

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021

DEPARTAMENTO CURRICULAR: 1º Cíelo

GRUPO DISCIPLINAR: 110

DISCIPLINA: Matemática ANO DE ESCOLARIDADE: 3º

CURSO: Ensino Básico Geral

	DOMÍNIOS/TEMAS	FATOR DE PONDERAÇÃO %	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DE ACORDO COM O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS/AÇÕES DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos, capacidades e atitudes	(considerar os definidos nas aprendizagens essenciais)	40%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, D, G, I, J) ➤ Crítico (A, B, C, D, G) ➤ Comunicador (A, B, D, E, H) ➤ Indagador/investigador (C, D, F, H, I) ➤ Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) ➤ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar; ➤ Identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes; ➤ Comparar e ordenar números naturais. ➤ Realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade; ➤ Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo; ➤ Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão; ➤ Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos; ➤ Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal; ➤ Estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-las em diferentes 	<p><u>Nos momentos de funcionamento multidisciplinar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos definidos em CT nos termos da secção III do DL 55/2018; - Trabalho em articulação com projetos de Agrupamento; <p><u>Nos momentos de funcionamento disciplinar:</u></p> <p>Conhecimentos e capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Avaliação; - Trabalho formativo na sala de aula;
	<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Números naturais ➤ Adição, subtração, multiplicação e divisão ➤ Números racionais não negativos ➤ Resolução de problemas ➤ Raciocínio matemático ➤ Comunicação matemática 				

ACPA (áreas de competências do perfil dos alunos)

A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) ➤ Criativo (A, C, D, J) ➤ Questionador (A, F, G, I, J) ➤ Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ➤ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)) ➤ Autoavaliador (transversal às áreas) 	<p>contextos, matemáticos e não matemáticos;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados; ➤ Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; ➤ Desenvolver a confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho; ➤ Desenvolver a persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de registo; -Valorização do trabalho do aluno em sala de aula; -Autoavaliação
<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Localização e orientação no espaço ➤ Figuras geométricas ➤ Medida: <ul style="list-style-type: none"> • Comprimento e Área • Volume e Capacidade • Massa • Dinheiro • Tempo 	40%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) ➤ Questionador (A, F, G, I, J) ➤ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) ➤ Leitor (A, B, C, D, F, H, I) ➤ Criativo (A, C, D, J) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas; ➤ Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados; ➤ Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos; ➤ Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo 	<p><u>Nos momentos de funcionamento multidisciplinar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos definidos em CT nos termos da secção III do DL 55/2018; - Trabalho em articulação com projetos de Agrupamento; 	

ACPA (áreas de competências do perfil dos alunos)

A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolução de problemas ➤ Raciocínio Matemático ➤ Comunicação matemática 			<p>grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<p><u>Nos momentos de funcionamento disciplinar:</u></p> <p>Conhecimentos e capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Avaliação; - Trabalho formativo na sala de aula; - Grelhas de registo; - Valorização do trabalho do aluno em sala de aula; - Autoavaliação
<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representação e interpretação de dados ➤ Resolução de problemas ➤ Raciocínio matemático ➤ Comunicação matemática 	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) ➤ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) ➤ Criativo (A, C, D, J) ➤ Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) ➤ Comunicador (A, B, D, E, H) ➤ Leitor (A, B, C, D, F, H, I) ➤ Crítico/Analítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas; ➤ Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis); ➤ Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; ➤ Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados); ➤ Selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir; ➤ Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	<p><u>Nos momentos de funcionamento multidisciplinar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos definidos em CT nos termos da secção III do DL 55/2018; - Trabalho em articulação com projetos de Agrupamento; <p><u>Nos momentos de funcionamento disciplinar:</u></p>

ACPA (áreas de competências do perfil dos alunos)

A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

			(A, B, C, D, G)		<p>Conhecimentos e capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Avaliação; - Trabalho formativo na sala de aula; - Grelhas de registo; - Valorização do trabalho do aluno em sala de aula; - Autoavaliação

ACPA (áreas de competências do perfil dos alunos)

A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo