

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Matemática e Ciências Experimentais

GRUPO DISCIPLINAR: 510

DISCIPLINA: Física e Química

ANO: 10º / 11º

CURSO TÉCNICO DE: ENSINO PROFISSIONAL

| DOMÍNIO                | CRITÉRIOS                   | FATOR DE PONDERAÇÃO % | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS  | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO  |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------|---|---|
| Conhecimento           | Compreensão                 | 30                    | Conhecer, adquirir e compreender factos, conceitos, modelos e teorias<br>Compreender, interpretar e utilizar conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados<br>Utilizar a linguagem científica<br>Revelar capacidade de resolução de exercícios e problemas<br>Relacionar e aplicar os conhecimentos a novas situações<br>Selecionar, analisar e avaliar a informação específica<br>Expor rigorosa e cientificamente conceitos e conteúdos<br>Apresentar e discutir na turma propostas de trabalho e resultados obtidos<br>Reconhecer/identificar as implicações da evolução da Ciência e Tecnologia para um maior bem-estar social<br>Selecionar e manipular corretamente material/ equipamento de laboratório, e, dominar técnicas de execução laboratorial<br>Recolher, organizar e tratar dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e proceder à sua análise crítica<br>Elaborar relatórios/sínteses sobre a atividade laboratorial<br>Reconhecer a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.<br>Formular opiniões, cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, com vista à resolução de problemas, revelando preocupação pelo desenvolvimento sustentável. | Grelhas de registo – valorização do trabalho do aluno em sala de aula<br>Rubricas de avaliação<br>Apresentações orais<br>Produções orais<br>Conceção e produção de objetos<br>Pesquisa e seleção de informação;<br>Manuseamento de instrumentos/equipamentos;<br>testes<br>Resolução de problemas;<br>Relatórios;<br>Trabalhos individuais/grupo<br>Autoavaliação |
|                        | Aplicação                   |                       |   |   |
|                        | Mobilização                 |                       |   |   |
| Resolução de problemas | Interpretação da informação | 25                    | Conhecer, adquirir e compreender factos, conceitos, modelos e teorias<br>Compreender, interpretar e utilizar conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados<br>Utilizar a linguagem científica<br>Revelar capacidade de resolução de exercícios e problemas<br>Relacionar e aplicar os conhecimentos a novas situações<br>Selecionar, analisar e avaliar a informação específica<br>Expor rigorosa e cientificamente conceitos e conteúdos<br>Apresentar e discutir na turma propostas de trabalho e resultados obtidos<br>Reconhecer/identificar as implicações da evolução da Ciência e Tecnologia para um maior bem-estar social<br>Selecionar e manipular corretamente material/ equipamento de laboratório, e, dominar técnicas de execução laboratorial<br>Recolher, organizar e tratar dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e proceder à sua análise crítica<br>Elaborar relatórios/sínteses sobre a atividade laboratorial<br>Reconhecer a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.<br>Formular opiniões, cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, com vista à resolução de problemas, revelando preocupação pelo desenvolvimento sustentável. | Grelhas de registo – valorização do trabalho do aluno em sala de aula<br>Rubricas de avaliação<br>Apresentações orais<br>Produções orais<br>Conceção e produção de objetos<br>Pesquisa e seleção de informação;<br>Manuseamento de instrumentos/equipamentos;<br>testes<br>Resolução de problemas;<br>Relatórios;<br>Trabalhos individuais/grupo<br>Autoavaliação |
|                        | Planeamento e execução      |                       |   |   |
|                        | Espírito crítico            |                       |   |   |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

| DOMÍNIO                                | CRITÉRIOS                                  | FATOR DE PONDERAÇÃO % | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS   | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO   |
|--|--|-----------------------|--|--|
|  | Criatividade                               |                       | Expressar-se sempre, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.<br>Realizar tarefas e responsabilizar-se pelo cumprimento de normas, interagindo com tolerância e empatia.   | Questionário oral / escrito<br>Fichas<br>Documentos de trabalho laboratorial/ experimental |
| Comunicação                            | Comunicação verbal e não verbal            | 25                    | Formular opiniões, cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, com vista à resolução de problemas, revelando preocupação pelo desenvolvimento sustentável.<br>Interpretar informação, planear e desenvolver pesquisas e procedimentos experimentais seguros, com autonomia, com vista à construção de produtos e conhecimentos de qualidade, de forma crítica e criativa.<br>Expressar-se sempre, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.<br>Realizar tarefas e responsabiliza-se pelo cumprimento de normas, interagindo com tolerância e empatia.<br>Expor rigorosa e cientificamente conceitos e conteúdos<br>Apresentar e discutir na turma propostas de trabalho e resultados obtidos<br>Reconhecer/identificar as implicações da evolução da Ciência e Tecnologia para um maior bem-estar social |  |
|  | Capacidade de argumentação/sentido crítico |                       |  |  |
| Desenvolvimento pessoal e interpessoal | Responsabilidade                           | 20                    | De acordo com o perfil de aprendizagens definido no referencial de avaliação do agrupamento  |  |
|  | Autonomia                                  |                       |  |  |
|  | Autorregulação                             |                       |  |  |
|  | Relacionamento interpessoal                |                       |  |  |