

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **1.º Ciclo do Ensino Básico**

GRUPO DISCIPLINAR: **110 - 1.º Ciclo do Ensino Básico**

DISCIPLINA: Estudo do Meio

ANO: **1.º**

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b><u>SOCIEDADE</u></b></p> <p><b>À descoberta de si mesmo</b> <b>À descoberta dos outros e das instituições</b></p> <p>– A sua identificação – Os seus gostos e preferências</p> <p><b>O seu passado próximo</b></p> <p>– Os membros da sua família – Outras pessoas com quem mantém relações próximas – O seu passado próximo – As suas perspetivas para o futuro próximo</p>	<p>– Conhecer a sua identificação pessoal. – Reconhecer a utilidade dos documentos de identificação pessoal.</p> <p>– Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>– Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p>	<p>➤ <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p>➤ <b>Criativo</b> (A, C, D,J)</p> <p>➤ <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D,G)</p> <p>➤ <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H,I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p>➤ <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p>➤ <b>Questionador</b>(A, F, G, I,J)</p> <p>➤ <b>Comunicador</b> (A, B, D, E,H)</p> <p>➤ <b>Autoavaliador</b>(transversal àsáreas)</p>

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b><u>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</u></b></p> <p><b>À descoberta das inter-relações entre espaços</b></p> <p><b>À descoberta dos outros e das instituições</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A sua escola</li> <li>– Reconhecer símbolos nacionais</li> <li>– Os espaços da sua escola</li> <li>– A vida em sociedade</li> </ul> <p><b>À descoberta das inter-relações entre espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– O espaço da sua casa</li> <li>– Os seus itinerários</li> <li>– Localização de espaços em relação a um ponto de referência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</li> <li>– Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</li> <li>– Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</li> <li>– Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</li> <li>– Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</li> <li>– Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</li> <li>– Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Participativo/colaborador</b></li> </ul> <p>(B, C, D, E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Responsável/autónomo</b></li> </ul> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F,G)</li> </ul> <p><b>Áreas de Competências:</b></p> <p>A - Linguagens e textos;</p> <p>B - Informação e comunicação;</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e</p>

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p style="text-align: center;"><b><u>NATUREZA</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>À descoberta de si mesmo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– O seu corpo</li> <li>– A saúde do seu corpo</li> <li>– A segurança do seu corpo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>À descoberta do ambiente natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Os seres vivos do seu ambiente</li> <li>– Os aspetos físicos do meio local</li> <li>– Identificar cores, sons e cheiros da Natureza</li> <li>– A qualidade do ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</li> <li>– Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.</li> <li>– Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas.</li> <li>– Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li> <li>– Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</li> <li>– Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</li> <li>– Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</li> <li>– Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</li> <li>– Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</li> <li>– Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</li> <li>– Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</li> </ul>	<p>domínio do corpo)</p>
<b><u>NATUREZA</u></b>		

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b>À descoberta de si mesmo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– O seu corpo</li> <li>– A saúde do seu corpo</li> <li>– A segurança do seu corpo</li> </ul> <p><b>À descoberta do ambiente natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Os seres vivos do seu ambiente</li> <li>– Os aspetos físicos do meio local</li> <li>– Identificar cores, sons e cheiros da Natureza</li> <li>– A qualidade do ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</li> <li>– Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.</li> <li>– Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas.</li> <li>– Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</li> <li>– Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</li> <li>– Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</li> <li>– Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</li> <li>– Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</li> </ul>	

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</li> <li>– Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>TECNOLOGIA</u></b></p> <p><b>À descoberta dos materiais e objetos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manusear objetos</li> <li>– Experiências com materiais de uso corrente</li> </ul> <p><b>À descoberta dos materiais e objetos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar experiências com a água</li> <li>– Experiências com materiais de uso corrente</li> <li>– Experiências com o som</li> <li>– Manusear objetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</li> <li>– Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</li> <li>- Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</li> <li>– Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</li> <li>– Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</li> <li>– Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</li> <li>- Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</li> </ul>	

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</li><li>- Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</li><li>- Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</li><li>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li></ul>	