

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

GRUPO DISCIPLINAR: Geografia

DISCIPLINA: Geografia A

ANO: 11º Ano

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b></p> <p><b>Os espaços rurais em mudança</b></p> <p><b>As áreas urbanas: dinâmicas internas</b></p>	<p><b><u>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.</li> <li>. Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</li> <li>. Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.</li> <li>. Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</li> <li>. Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</li> <li>. Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</li> <li>. Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</li> <li>. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</li> </ul> <p><b><u>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</li> <li>. Relacionar a evolução da organização interna</li> </ul>	<p><b>A - Linguagens e textos</b></p> <p><b>B - Informação e comunicação</b></p> <p><b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b></p> <p><b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>E - Relacionamento interpessoal</b></p> <p><b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p> <p><b>G - Bem-estar, saúde e ambiente</b></p> <p><b>H - Sensibilidade estética e artística</b></p> <p><b>I - Saber científico, técnico e tecnológico</b></p>

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b>A rede urbana e as relações campo-cidade</b></p>	<p>da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</li> <li>. Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</li> </ul> <p><b><u>Comunicar e participar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</li> <li>. Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</li> </ul>	
<p><b>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</b></p> <p><b>A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</b></p> <p><b>A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</b></p>	<p><b><u>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</li> <li>. Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.</li> <li>. Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).</li> <li>. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.</li> </ul> <p><b><u>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.</li> <li>. Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.</li> </ul> <p><b><u>Comunicar e participar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</li> <li>. Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.</li> </ul>	<p><b>A - Linguagens e textos</b></p> <p><b>B - Informação e comunicação</b></p> <p><b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b></p> <p><b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>E - Relacionamento interpessoal</b></p> <p><b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p> <p><b>G - Bem-estar, saúde e ambiente</b></p> <p><b>H - Sensibilidade estética e artística</b></p> <p><b>I - Saber científico, técnico e tecnológico</b></p>

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</b></p> <p><b>Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia</b></p> <p><b>A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária</b></p>	<p><b><u>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</li> <li>. Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</li> <li>. Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</li> <li>. Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</li> </ul> <p><b><u>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</li> <li>. Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</li> <li>. Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</li> </ul> <p><b><u>Comunicar e participar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</li> </ul>	<p><b>A - Linguagens e textos</b></p> <p><b>B - Informação e comunicação</b></p> <p><b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b></p> <p><b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>E - Relacionamento interpessoal</b></p> <p><b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p> <p><b>G - Bem-estar, saúde e ambiente</b></p> <p><b>H - Sensibilidade estética e artística</b></p> <p><b>I - Saber científico, técnico e tecnológico</b></p>