

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

 DEPARTAMENTO CURRICULAR: **1.º Ciclo do Ensino Básico**

 GRUPO DISCIPLINAR: **110 - 1.º Ciclo do Ensino Básico**

DISCIPLINA: Estudo do Meio

 ANO: **2.º**

Domínio/ Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (registo de nascimento, cartão de cidadão, boletim individual de saúde, registo de vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc).</li> <li>- Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...) – localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano. (a)</li> <li>- Identificar o ano comum e o ano bissexto. (a)</li> <li>- Localizar, em mapas, o local de nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias... (a)</li> </ul> </li> <li>- O que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- exprimir aspirações; (a)</li> <li>- enunciar projetos. (a)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>A vida em sociedade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social.</li> <li>- Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. (b)</li> <li>- Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação.</li> <li>- Respeitar os interesses individuais e coletivos.</li> <li>- Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. (b)</li> <li>- Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc).</li> <li>- Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. (b)</li> <li>- Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>- <i>Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias...</i></li> </ul>	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago, e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. (b)</li> <li>- Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). (b)</li> </ul>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

Domínio/ Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer modificações do seu corpo.</li> <li>- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que ocorrem para o bem-estar físico e psicológico individual e coletivo:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e aplicar normas de: higiene do vestuário e higiene dos espaços de uso coletivo.</li> <li>- Conhecer e aplicar normas de: higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável (...).</li> <li>- Conhecer e aplicar normas de: higiene alimentar (importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...).</li> </ul> </li> <li>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição.</li> <li>- Conhecer e aplicar normas de higiene do corpo.</li> <li>- Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária.</li> <li>- Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia a dia da criança: sinais de peões (... passagens de nível...).</li> <li>- Identificar alguns cuidados na utilização dos transportes públicos.                                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma de folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente...)                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: (plantas espontâneas, plantas cultivadas, reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas.</li> <li>- Conhecer partes constituintes das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos).</li> <li>- Registrar variações de aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore.</li> <li>- Reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar).</li> <li>- Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: animais selvagens, animais domésticos.</li> <li>- Reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...)</li> <li>- Recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem e como se deslocam).</li> </ul> </li> <li>- Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. (b)</li> <li>- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à natureza.</li> <li>- Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>- Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> </ul>	(A, B, E, F, H) - - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H)

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

Domínio/ Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias).</li> <li>- Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...).</li> <li>- Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos.</li> <li>- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam com o Ciclo da Água. (b)</li> <li>- Reconhecer a existência do ar. (a)</li> <li>- Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...). (a)</li> <li>- Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a utilização e produção de bens.</li> </ul>	
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. (b)</li> <li>- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. (b)</li> </ul>	- Comunicador (A, B, D, E, H)
<b>Sociedade / Natureza / Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos (Localizar os pontos de partida e chegada)</li> <li>- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. (b)</li> <li>- Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. (b)</li> <li>- Representar lugares reais que estão próximos no tempo e no espaço. (b)</li> <li>- Reconhecer a existência de bens comuns à comunidade (água, ar, solo, etc) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>- Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos apresentando propostas de intervenção. (b)</li> <li>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>- Distinguir diferentes tipos de transporte utilizados na sua comunidade. (a)</li> <li>- Conhecer outros tipos de transporte. (a)</li> <li>- Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social :</li> <li>-reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...) e reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>

(a) – conteúdos abordados no manual que não fazem parte das aprendizagens essenciais

(b) – conteúdos não abordados no manual que fazem parte das aprendizagens essenciais