

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Sociais e Humanas

GRUPO DISCIPLINAR: 420

DISCIPLINA: Geografia

ANO: 9.º

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b></p> <p><b>Países com diferentes graus de desenvolvimento</b></p> <p><b>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</b></p>	<p><b><u>Localizar e compreender os lugares e as regiões</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>. Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>. Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</li> <li>. Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>. Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li> </ul> <p><b><u>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>. Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>. Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A - Linguagens e textos</li> <li>B - Informação e comunicação</li> <li>C - Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>G - Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>I - Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
	<p>países recetores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>. Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> </ul>	
<p><b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b></p> <p><b>Clima</b></p> <p><b>Riscos e Catástrofes Naturais</b></p>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</li> <li>. Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre, enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> <li>. Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> <li>. Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, <i>smog</i>, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>. Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</li> <li>. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A - Linguagens e textos</li> <li>B - Informação e comunicação</li> <li>C - Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>E - Relacionamento interpessoal</li> <li>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>G - Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>H - Sensibilidade estética e artística</li> <li>I - Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2022/2023

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b>Alterações ao ambiente natural</b></p>	<p><b><u>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>. Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>. Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>. Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>. Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul> <p><b><u>Comunicar e participar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> <li>. Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> </ul>	