

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

GRUPO DISCIPLINAR: Geografia

DISCIPLINA: Geografia

ANO: 11º Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades.

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/ Atitudes	Metodologias/Estratégias	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	Nº de aulas	Período letivo
OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO Os espaços rurais em mudança	<u>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</u> . Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. . Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.	- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Utilizar rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Selecionar informação geográfica pertinente; - Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo	Apresentações orais e/ou Diálogos/Debates e/ou Trabalho de pesquisa/projeto e/ou Ficha de avaliação e/ou Produções escritas/Relatórios e/ou	24	1º
As áreas urbanas: dinâmicas internas	. Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. . Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as					

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Metodologias/Estratégias	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	Nº de aulas	Período letivo
A rede urbana e as relações campo-cidade	<p>heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</p> <p>. Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</p> <p>. Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</p> <p>. Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</p> <p>. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</p> <p><u>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</u></p>	<p>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente da observação direta e de observação indireta.</p> <p>- Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>- Formular hipóteses e conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local;</p> <p>- Analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>- Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);</p>	<p>F -Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	Fichas de trabalho/Questões de aula	13	

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Metodologias/Estratégias	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	Nº de aulas	Período letivo
	<p>. Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</p> <p>. Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</p> <p>. Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</p> <p>. Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</p> <p>Comunicar e participar</p> <p>. Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural</p>	<p>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p> <p>- Participar em debates/simulações</p> <p>- Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas;</p> <p>- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho;</p>				

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/ Atitudes	Metodologias/Estratégias	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	Nº de aulas	Período letivo
	ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. . Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - Participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. 				

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/ Atitudes	Metodologias/Estratégias	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	Nº de aulas	Período letivo
<p>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</p> <p>A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</p>	<p><u>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</u></p> <p>. Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</p> <p>. Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.</p> <p>. Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.</p>	<p>- Realizar trabalho de equipa /colaborativo</p> <p>- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho;</p> <p>- Participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da informação obtida em observação direta;</p> <p>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica, incluindo as TIG;</p> <p>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente da observação direta e de observação indireta.</p> <p>- Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>- Comunicar os resultados da investigação usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F -Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>		<p>12</p> <p>12</p>	<p>2º</p> <p>2º</p>
<p>A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas</p>	<p><u>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</u></p> <p>. Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre</p>					

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/ Atitudes	Metodologias/Estratégias	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	Nº de aulas	Período letivo
relações interterritoriais	a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. . Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. <u>Comunicar e participar</u> . Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. . Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.		H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico			
A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES Os desafios para Portugal do	<u>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</u> . Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. . Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. . Identificar as principais áreas	- Realizar trabalho de equipa /colaborativo - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho; - Participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da informação obtida em observação direta; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica, incluindo as TIG; - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente da observação direta e de observação indireta. - Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas		8	3º

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Metodologias/Estratégias	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	Nº de aulas	Período letivo
<p>alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia</p> <p>A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária</p>	<p>protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</p> <p>. Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</p> <p><u>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</u></p> <p>. Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</p> <p>. Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</p> <p>. Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</p> <p><u>Comunicar e participar</u></p> <p>. Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e</p>	<p>desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>- Comunicar os resultados da investigação usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p>	<p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F -Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>		7	

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Metodologias/Estratégias	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	Nº de aulas	Período letivo
	económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.					
ESTUDO DE CASO	<p>* Aborda todas as dimensões, direcionadas para os conteúdos implícitos no tema/caso selecionado pelo grupo para estudo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar trabalho de equipa /colaborativo - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho; - Participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da informação obtida em observação direta; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica, incluindo as TIG; - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente da observação direta e de observação indireta. - Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional; - Comunicar os resultados da investigação usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>		<p>12 (1+3+9)</p>	<p>1º</p> <p>2º</p> <p>3º</p>