

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2023/2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Ciências Sociais e Humanas**

GRUPO DISCIPLINAR: **420 - Geografia**

DISCIPLINA: **Geografia**

ANO: **7.º**

| Domínio/Tema                             | Conhecimentos/Capacidades/Atitudes   | Descritores do Perfil dos Alunos   |
|--|--|--|
| <b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b> | <p><b><u>Localizar e compreender os lugares e as regiões</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>▪ Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>▪ Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</li> <li>▪ Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>▪ Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> <li>▪ Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>▪ Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>▪ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares e fenómenos geográficos</li> </ul> | <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> |

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2023/2024

| Domínio/Tema | Conhecimentos/Capacidades/Atitudes  | Descritores do Perfil dos Alunos  |
|--------------|---|---|
|              | <p><b><u>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital).</li> <li>▪ Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>▪ Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>▪ Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li> </ul> <p><b><u>Comunicar e participar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> </ul> |   |
| MEIO NATURAL | <p><b><u>Localizar e compreender os lugares e as regiões</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>▪ Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).</li> <li>▪ Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas.</li> <li>▪ Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> </ul>  | <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> |

## PLANIFICAÇÃO ANUAL SINTÉTICA 2023/2024

| Domínio/Tema | Conhecimentos/Capacidades/Atitudes   | Descritores do Perfil dos Alunos   |
|--------------|--|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>▪ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local.</li> <li>▪ Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> </ul> | <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> |