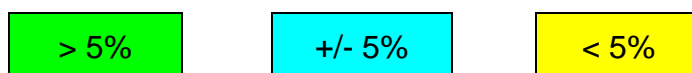


Equipa de Acompanhamento e Monitorização E@D

Análise comparativa de dados recolhidos através de inquéritos aos alunos, docentes, DT e EE, no 2.º período do ano letivo 2020/21

Escala: 1 ⇨ Discordo Totalmente; 2 ⇨ Discordo; 3 ⇨ Nem Discordo, Nem Concordo; 4 ⇨ Concordo e 5 ⇨ Concordo Totalmente.

O código seguinte refere-se aos desvios entre os resultados obtidos nas colunas da esquerda e da direita. Ou seja, por exemplo, quando o resultado dos alunos for superior em 5% ao verificado pelos EE, surge destacado a verde.



Percentagem de respostas obtidas

Alunos	EE	Docentes	DT
56,1%	62,0%	70,4%	87,7%

Motivação para aprender no E@D

Alunos	EE
<p>Os alunos do 1.º ciclo são os que manifestam uma maior motivação, seguidos pelos alunos do 2.º ciclo.</p> <p>Já os alunos do ensino secundário são os que, na globalidade, menos motivação expressam.</p> <p>Respostas com “4” ou “5”:</p> <p>1.º ciclo: +/- 73%</p> <p>2.º ciclo: +/- 59%</p> <p>3.º ciclo: +/- 42%</p> <p>CCH: +/- 33%</p> <p>CP: +/- 40%</p>	<p>Os EE dos alunos do 1.º ciclo são os que mais manifestam a perceção que os seus educandos se sentiram motivados para aprender durante o E@D em oposição aos dos alunos dos CP.</p> <p>Respostas com “4” ou “5”:</p> <p>1.º ciclo: +/- 62%</p> <p>2.º ciclo: +/- 40%</p> <p>3.º ciclo: +/- 40%</p> <p>CCH: +/- 39%</p> <p>CP: +/- 31%</p>

Realização de aprendizagens no E@D

Alunos	EE
<p>Questionados sobre se consideravam estar a realizar aprendizagens, constata-se um decréscimo dessa perceção à medida que aumenta o ciclo de ensino frequentado. Salienta-se que cerca de 15% dos alunos do ensino secundário afirma não realizar aprendizagens nesta modalidade de ensino.</p> <p>Respostas com “4” ou “5”:</p> <p>1.º ciclo: +/- 82%</p> <p>2.º ciclo: +/- 62%</p> <p>3.º ciclo: +/- 52%</p> <p>CCH: +/- 42%</p> <p>CP: +/- 36%</p>	<p>Os EE dos alunos do 1.º ciclo são os que mais manifestam a perceção que os seus educandos realizaram aprendizagens durante o E@D.</p> <p>Nos restantes ciclos salienta-se que são os EE dos alunos dos CCH que afirmam uma maior realização de aprendizagens.</p> <p>Respostas com “4” ou “5”:</p> <p>1.º ciclo: +/- 70%</p> <p>2.º ciclo: +/- 40%</p> <p>3.º ciclo: +/- 45%</p> <p>CCH: +/- 48%</p> <p>CP: +/- 37%</p>

Capacidade de organização para a realização das tarefas

Alunos	EE
<p>Destacam-se os alunos do 1.º ciclo, totalizando mais do que 80% os que referem a capacidade de organização em análise</p> <p>Os restantes alunos encontram-se em relativa consonância, com exceção dos que frequentam cursos profissionais.</p> <p>Respostas com “4” ou “5”:</p> <p>1.º ciclo: +/- 84%</p> <p>2.º ciclo: +/- 66%</p> <p>3.º ciclo: +/- 67%</p> <p>CCH: +/- 65%</p> <p>CP: +/- 51%</p>	<p>Os EE dos alunos do 1.º ciclo, a par com os EE dos alunos dos CCH, são os que mais manifestam a perceção que os seus educandos realizaram aprendizagens durante o E@D.</p> <p>Respostas com “4” ou “5”:</p> <p>1.º ciclo: +/- 77%</p> <p>2.º ciclo: +/- 58%</p> <p>3.º ciclo: +/- 66%</p> <p>CCH: +/- 76%</p> <p>CP: +/- 64%</p>

Percentagem de tarefas cumpridas

Alunos	Docentes	DT
<p>Destacam-se os alunos dos CCH no cumprimento entre 76% a 100% das tarefas.</p> <p>Salienta-se que o 2.º ciclo apresenta cerca de 10% de alunos que cumpriram até 50% das tarefas.</p> <p>1.º ciclo: +/- 81%</p> <p>2.º ciclo: +/- 63%</p> <p>3.º ciclo: +/- 71%</p> <p>CCH: +/- 91%</p> <p>CP: +/- 76%</p>	<p>Os docentes afirmam que +/- 82% dos alunos cumpriram entre 76% a 100% das tarefas.</p>	<p>Os DT afirmam que +/- 94% dos alunos cumpriram entre 76% a 100% das tarefas.</p>

Percentagem de tarefas cumpridas dentro do prazo

Alunos	Docentes
<p>A maioria dos alunos refere cumprir 76% a 100% das tarefas dentro do prazo. Os alunos dos 2.º e 3.º ciclos e dos CP encontram-se em relativa consonância.</p> <p>São os alunos dos CCH que mais respeitam o prazo de cumprimento das tarefas.</p> <p>Salienta-se, uma vez mais, o 2.º ciclo por apresentar cerca de 12% de alunos que cumpriram, dentro do prazo, até 50% das tarefas.</p> <p>Cumprimento entre 76% a 100% de tarefas dentro do prazo:</p> <p>1.º ciclo: +/- 76%</p> <p>2.º ciclo: +/- 65%</p> <p>3.º ciclo: +/- 67%</p> <p>CCH: +/- 88%</p> <p>CP: +/- 70%</p>	<p>Os docentes afirmam que +/- 69% dos alunos cumpriram, dentro do prazo, entre 76% a 100% das tarefas e +/- 27% fizeram-no entre 51% a 75% das tarefas.</p>

Diversificação de tarefas

Alunos	Docentes
<p>São os alunos do 1.º ciclo que mencionam uma maior diversificação de tarefas, havendo um decréscimo à medida que o ciclo de ensino aumenta. Porém, no ensino secundário, os alunos dos CP situam-se no mesmo patamar dos do 3.º ciclo.</p> <p>Opções “Todos os professores” e “A maioria dos professores”:</p> <p>1.º ciclo: +/- 91%;</p> <p>2.º ciclo: +/- 72%</p> <p>3.º ciclo: +/- 49%</p> <p>CCH: +/- 41%</p> <p>CP: +/- 49%</p>	<p>Cerca de 88% dos docentes diversificou tarefas.</p>

Feedback das tarefas

Alunos	Docentes
<p>São os alunos do 1.º ciclo que se revelam mais satisfeitos quanto à quantidade de feedback obtido. Porém, e considerando na globalidade o feedback dado pela maioria e pela totalidade dos docentes, pode-se considerar que a maioria dos restantes alunos se encontra satisfeito.</p> <p>1.º ciclo: +/- 93%;</p> <p>2.º ciclo: +/- 78%</p> <p>3.º ciclo: +/- 68%</p> <p>CCH: +/- 67%</p> <p>CP: +/- 74%</p> <p>Em todos os ciclos de ensino a forma individualizada de feedback foi a privilegiada. O envio das soluções foi também uma das opções de eleição para os alunos do 1.º ciclo e dos CCH, assim como nas aulas por videoconferência, para os alunos do 2.º ciclo e dos CP.</p>	<p>Uma minoria dos docentes (+/- 2%) não deu feedback das tarefas.</p> <p>A forma individualizada de atribuir feedback, assim como as aulas por videoconferência, foram as opções assinaladas pela maioria dos docentes.</p>

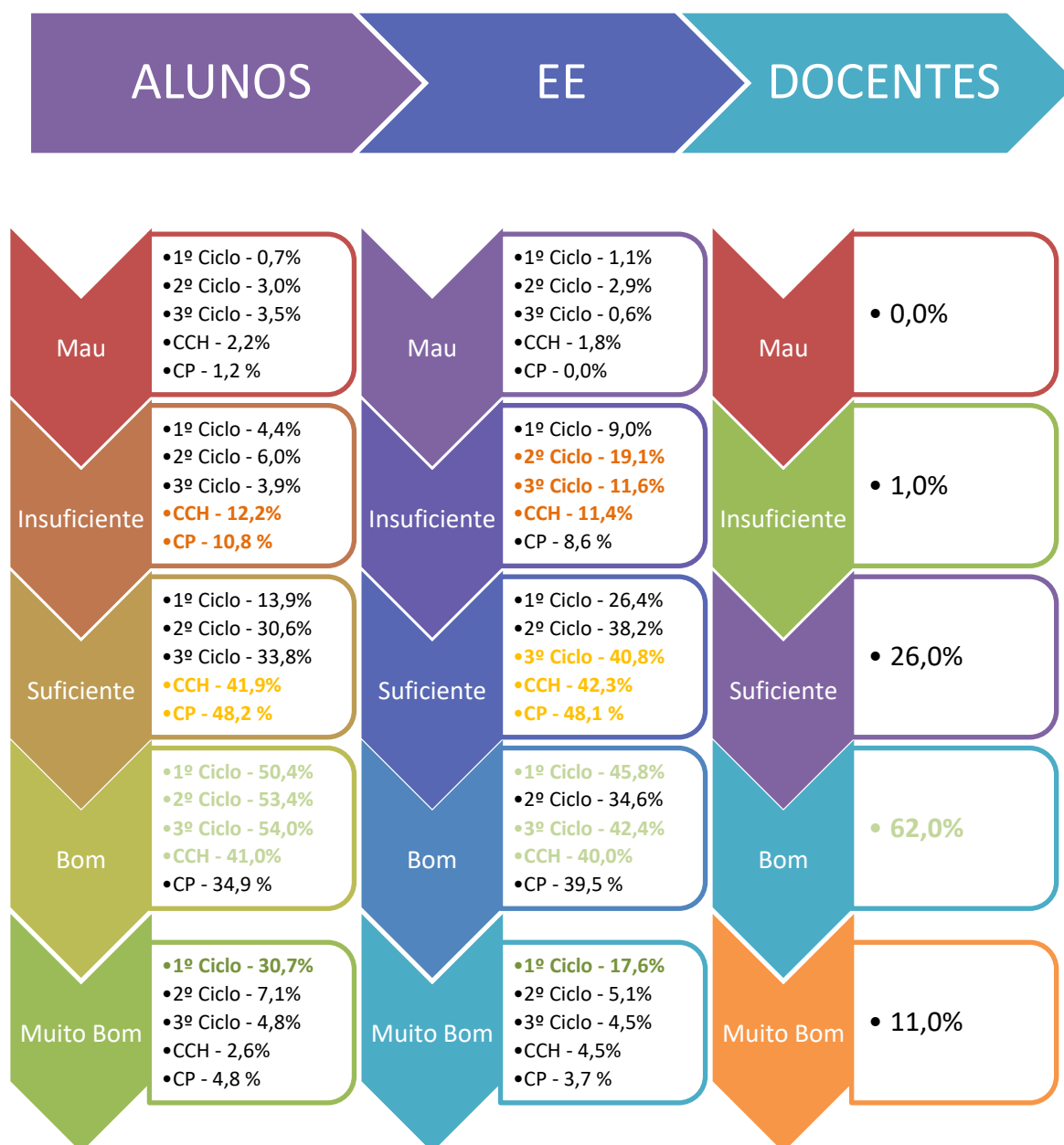
Satisfação relativa às aulas síncronas e assíncronas

Alunos	EE
<p>Denota-se um evidente decréscimo de satisfação relativo às aulas síncronas, com o aumento do ciclo de ensino. O mesmo já não se verifica quanto às aulas assíncronas, porém são também os alunos do 1.º ciclo os que revelam mais satisfação e, por oposição, os alunos dos cursos científico – humanísticos os que evidenciam uma menor satisfação.</p> <p>Respostas “4” e “5”:</p> <p>1.º ciclo: S ⇨ +/- 80%; AS ⇨ +/- 72%;</p> <p>2.º ciclo: S ⇨ +/- 58%; AS ⇨ +/- 57%;</p> <p>3.º ciclo: S ⇨ +/- 48%; AS ⇨ +/- 58%;</p> <p>CCH: S ⇨ +/- 39%; AS ⇨ +/- 45%;</p> <p>CP: S ⇨ +/- 35%; AS ⇨ +/- 54%;</p>	<p>São os EE do 1.º ciclo quem mais manifesta o gosto dos educandos pelas aulas síncronas e assíncronas.</p> <p>As opiniões dos restantes EE convergem obtendo-se resultados similares.</p> <p>1.º ciclo: S ⇨ +/- 72%; AS ⇨ +/- 57%;</p> <p>2.º ciclo: S ⇨ +/- 50%; AS ⇨ +/- 43%;</p> <p>3.º ciclo: S ⇨ +/- 50%; AS ⇨ +/- 47%;</p> <p>CCH: S ⇨ +/- 43%; AS ⇨ +/- 45%;</p> <p>CP: S ⇨ +/- 47%; AS ⇨ +/- 52%;</p>

Aspetos menos positivos do E@D

Alunos
<ul style="list-style-type: none">Os alunos do 1.º ciclo consideram que as aulas por videoconferência muito curtas foram a maior dificuldade sentida;As aulas por videoconferência muito longas surgem como a principal dificuldade apontada pelos alunos dos restantes ciclos de ensino, sendo fortemente destacada pelos alunos do secundário;São também estes últimos que apontam a falta de tempo para conseguir realizar todas as tarefas como uma das maiores dificuldades. Também os alunos do 3.º ciclo mencionaram esta dificuldade com alguma expressividade;Consonância nos alunos dos 2.º e 3.º ciclo e dos cursos científico – humanísticos, quanto à dificuldade em perceber o que é solicitado pelos professores (33%);Determinada consonância, transversal a todos os ciclos de ensino, no que respeita à dificuldade em os alunos verem as suas dúvidas esclarecidas (21%);São os alunos dos 1.º e 2.º ciclos que mais expressaram não se terem deparado com dificuldades no processo de E@D (35,0% e 27,6%, respetivamente).

Avaliação global do E@D



A Equipa de
Acompanhamento e Monitorização do Plano E@D,

Abril de 2021