

## **Equipa de Autoavaliação do Agrupamento Setembro 2022**

### **Relatório do Segundo Inquérito de Implementação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola PADDE**

(22 de julho a 01 de setembro de 2022)

## **INTRODUÇÃO**

No âmbito da Implementação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) do Agrupamento de Escolas de Búzio, a Equipa de Autoavaliação elaborou um inquérito com recurso ao *Google Forms*, cujo objetivo é perceber o nível de utilização de apps e ferramentas digitais em contexto educativo, assim como monitorizar algumas ações/medidas no âmbito da Capacitação Digital. Pretende-se, ainda, obter o feedback relativo às formações dadas pela equipa PADDE.

O inquérito foi disponibilizado a todo o pessoal docente do Agrupamento, entre os dias 22 de julho e 01 de setembro de 2022, tendo sido respondido por 85 professores, dos vários níveis de ensino/grupos de recrutamento, com exceção do pré-escolar. Como tal, num universo de 252 professores, recolheu-se a opinião de, sensivelmente, um terço desse total.

Na primeira questão, pretendeu-se aferir, à semelhança do primeiro inquérito efetuado no período de 18 de janeiro a 03 de fevereiro, qual o conhecimento que os docentes têm relativamente ao Plano de Ação e Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE). De acordo com o apresentado no gráfico 1, constatou-se que uma grande parte (85%) dos inquiridos responderam que conhecem o referido plano na generalidade. No primeiro inquérito a percentagem foi de 86%.

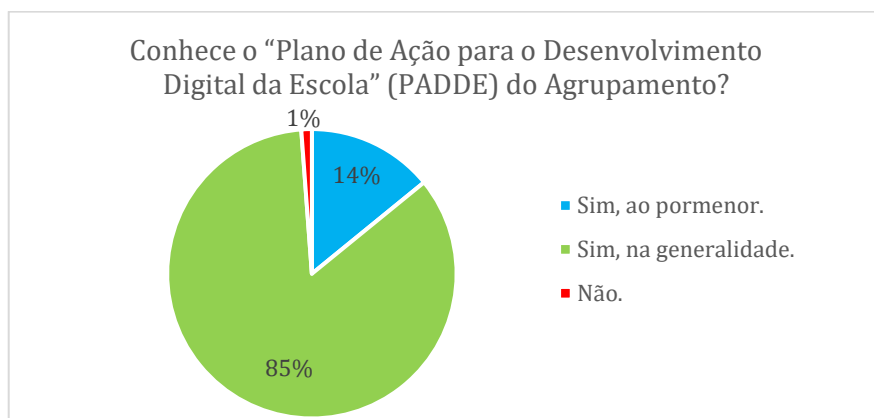


Gráfico 1 - Conhecimento do “Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola” (PADDE) do Agrupamento

Dado que a equipa PADDE criou uma página Web para divulgação do Plano de Desenvolvimento Digital da Escola, partilha de ferramentas digitais, tutoriais, dicas, etc., interessava saber se os docentes, a partir do momento da sua criação, janeiro de 2022, recorreram à página criada pela referida equipa. Como se pode constatar no gráfico 2, 69% dos docentes **recorreram pontualmente**, à página criada para consultar a informação aí disponibilizada e 18% dos docentes responderam que consultaram **com frequência**.

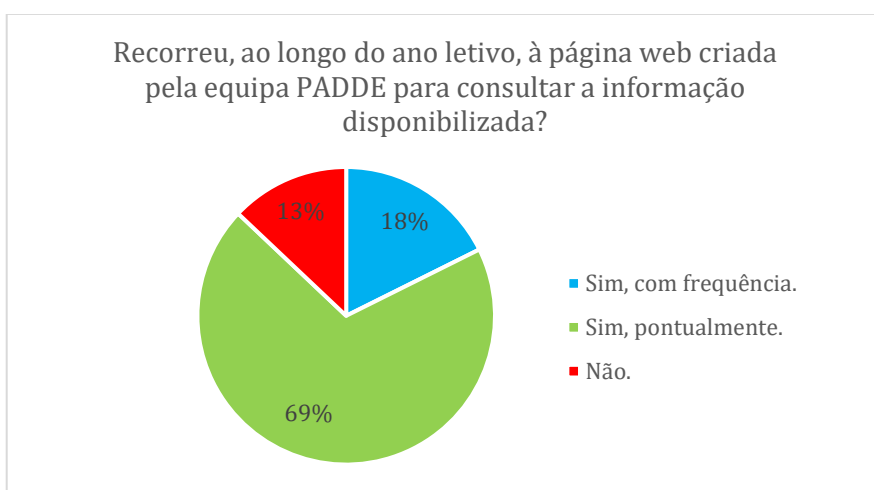
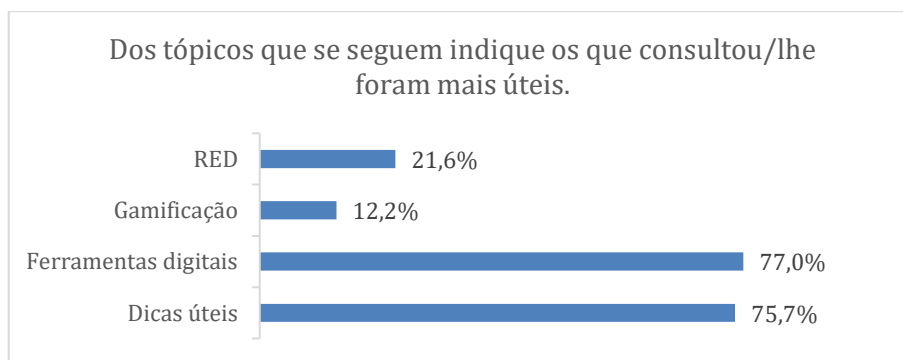


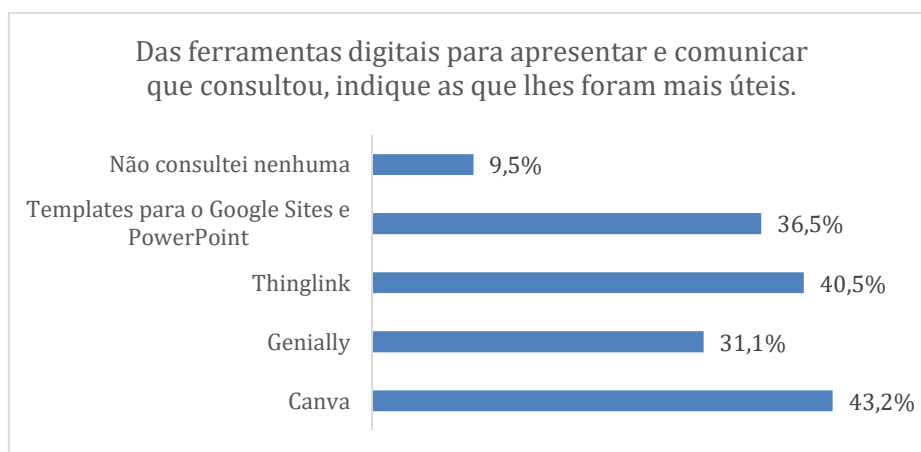
Gráfico 2 - Ao longo do ano letivo, recorreu à página web criada pela equipa PADDE para consultar a informação disponibilizada

Relativamente aos docentes que recorreram à página Web, interessava saber qual(ais) o(s) tópico(s) que consultaram na página web do PADDE ou que lhes foram mais úteis. Como se pode verificar pelo gráfico 3, dos tópicos apresentados, os docentes consultaram ou reconheceram a utilidade de 4, destacando-se os tópicos sobre as ferramentas digitais, com 77% e o das dicas úteis, com 76%.

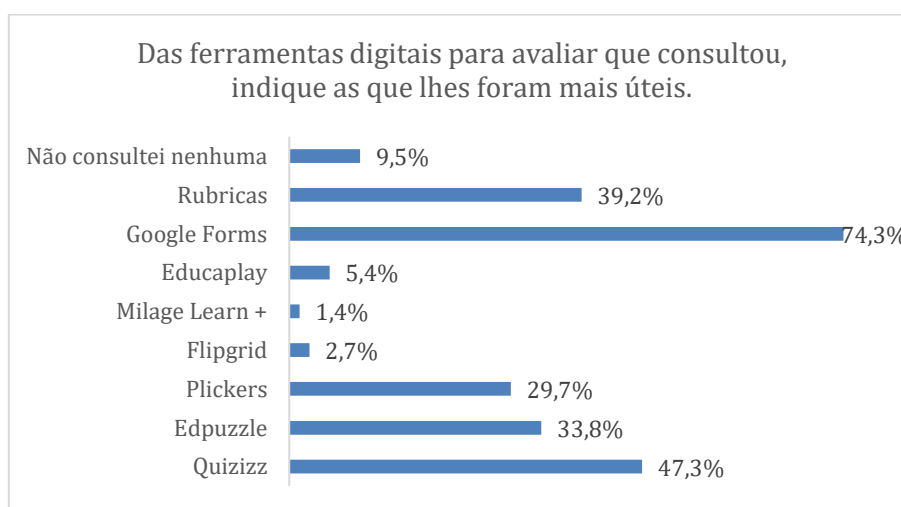


**Gráfico 3 – Tópicos consultados/foram mais úteis**

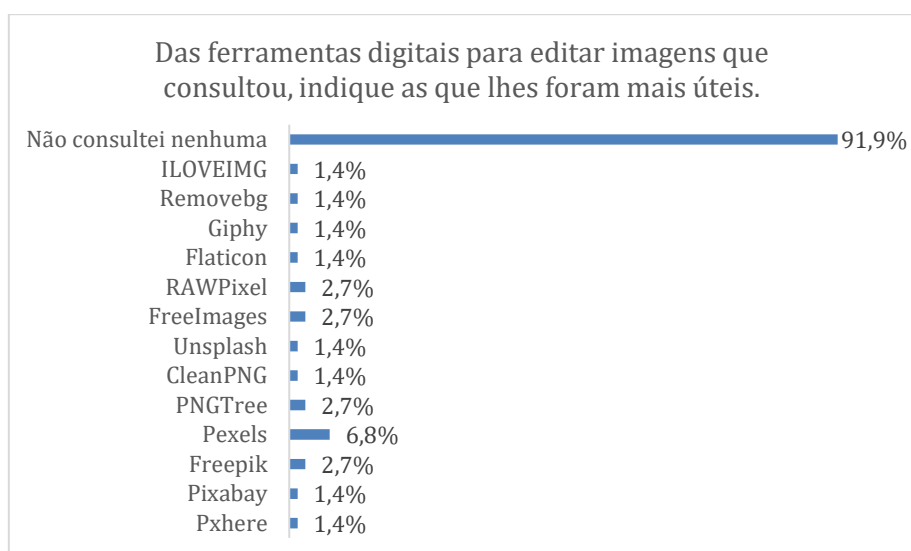
Quanto ao tópico das ferramentas digitais consultadas na página Web, pretendeu-se obter uma informação mais detalhada, tendo-se formulado quatro questões mais específicas onde se indagou sobre as ferramentas digitais para apresentar e comunicar (gráfico 4), as ferramentas digitais para avaliar (gráfico 5), as ferramentas digitais para editar imagens (gráfico 6) e as ferramentas digitais para editar áudios e vídeos (gráfico 7) que lhes foram mais úteis.



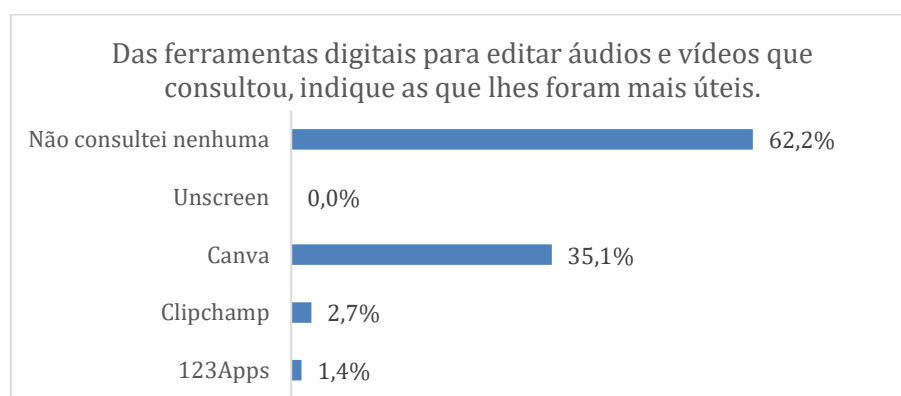
**Gráfico 4 – Ferramentas digitais para apresentar e comunicar que consultou que foram mais úteis**



**Gráfico 5 – Ferramentas digitais para avaliar que consultou que foram mais úteis**



**Gráfico 6 – Ferramentas digitais para editar imagens que consultou que foram mais úteis**



**Gráfico 7 – Ferramentas digitais para editar áudios e vídeos que consultou que foram mais úteis**

Da análise aos quatro gráficos anteriores constatou-se que, quanto às ferramentas digitais, as que menos foram consultadas foram as referentes à edição de imagem e edição de áudios e vídeos. Para apresentar e comunicar, as ferramentas mais utilizadas foram o *Canva* (43,2%) e o *Thinglink* (40,5%). No âmbito da avaliação, as ferramentas mais utilizadas foram o *Google Forms* (74,3%), seguido do *Quizizz* (47,3%).

Em relação aos docentes, cerca de 13% (gráfico 2), que responderam à segunda questão que **não recorreram à página Web criada pela equipa PADDE para consultarem a informação disponibilizada**, os motivos apontados foram os seguintes:

- desconhecimento;
- não sentir necessidade, por não ter investido tanto no digital na sala de aula;
- estar a frequentar a ação de formação "Capacitação Digital de Docentes";
- não ter disponibilidade, nem necessidade de procurar mais informação;
- por articular com outros professores que lecionam a mesma disciplina;
- não sentir que isso pudesse afetar de algum modo o trabalho letivo.

Quanto à questão, colocada a todos os docentes, “Participou em alguma das formações dinamizadas pela equipa PADDE?”, 42% responderam que não, como se pode verificar pelo gráfico 8.

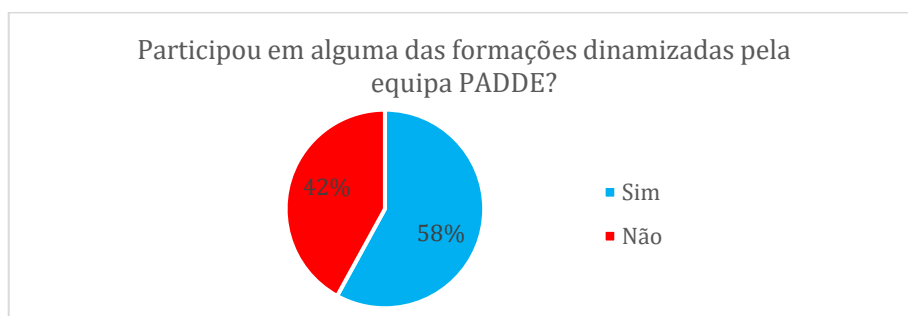


Gráfico 8 - Participação em formações dinamizadas pela equipa PADDE

Das ações de formação dinamizadas pela equipa PADDE, as que tiveram um maior número de participantes foram as que incidiram sobre os tópicos “*Google Classroom*” e “*Quizizz e Edpuzzle*”, ambas com 24 docentes dos 49 que frequentaram estas formações. (Reforça-se que este número incide sobre os docentes que responderam ao formulário, não refletindo o número de participantes nas formações.) (Gráfico 9)

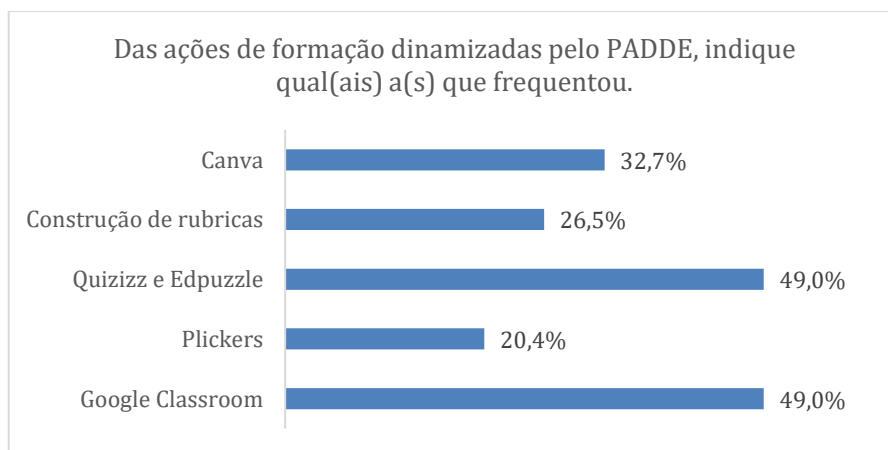


Gráfico 9 – Das ações de formação dinamizadas pela equipa PADDE, qual(ais) a(s) que frequentou

No que ao grau de satisfação das ações de formação dinamizadas pela equipa PADDE diz respeito, numa escala de 1 (Totalmente insatisfeito) a 5 (Totalmente satisfeito), a maioria dos docentes (65,3%) atribuiu grau 5, não tendo nenhum dos docentes atribuído grau 1 ou 2. (Gráfico 10)

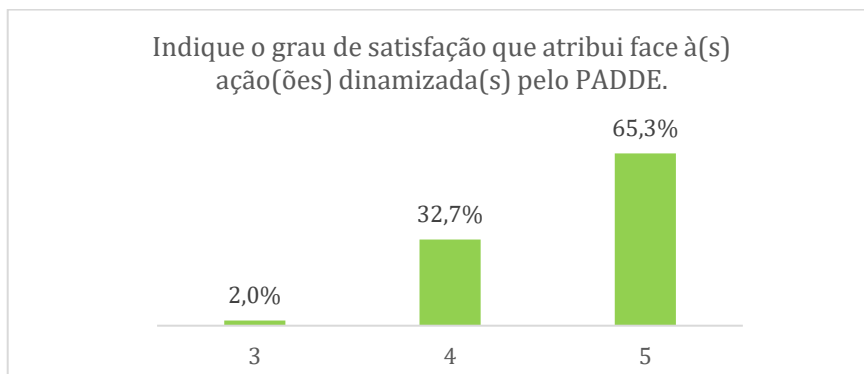


Gráfico 10 – Grau de satisfação atribuído à(s) formação(ões) dinamizada(s) pela equipa PADDE

Os motivos apontados pela não participação nas ações de formação dinamizadas pela equipa PADDE foram vários:

- já se encontrar inscrito ou a frequentar outra ação de formação sobre temáticas semelhantes, por exemplo a "Capacitação Digital de Docentes";
- falta de tempo/indisponibilidade;
- problemas de saúde de um familiar ou motivos pessoais;
- incompatibilidade horária/impossibilidade de frequentar nos horários disponibilizados;
- por ser presencial;
- não ter necessidade de realizar qualquer formação ou ter feito muita formação ao longo do ano letivo;
- pouca disponibilidade de tempo para a formação e características específicas das disciplinas que leciona;
- sobreposição de serviço, reuniões;
- como professora contratada a formação não contribui para a minha avaliação/progressão;
- não sentir que isso pudesse afetar de algum modo o meu trabalho letivo.

É de salientar que, para o ano letivo 2022/2023, é bastante significativa a percentagem de docentes (96,5%) que tenciona participar em formações dinamizadas pela equipa PADDE.

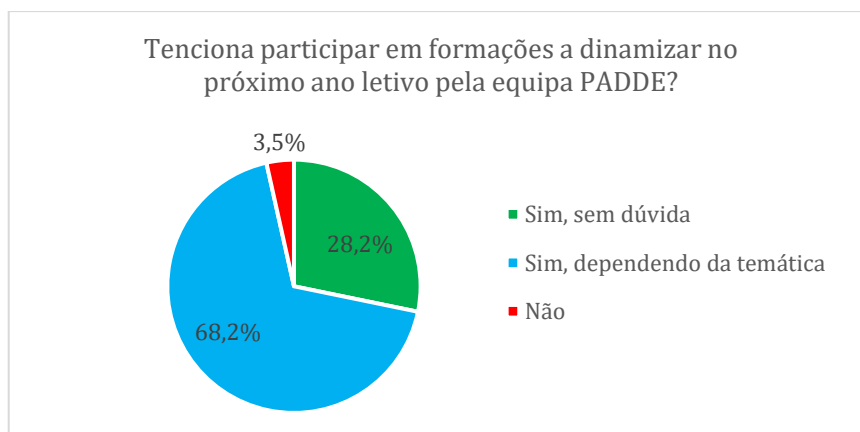
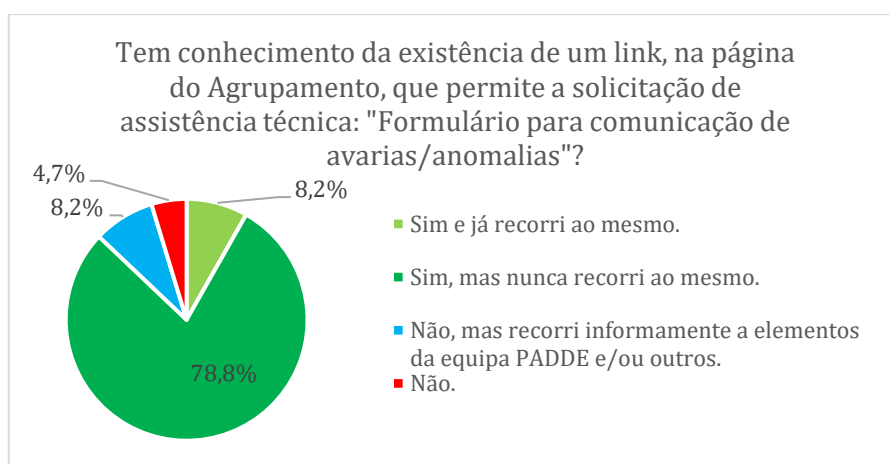


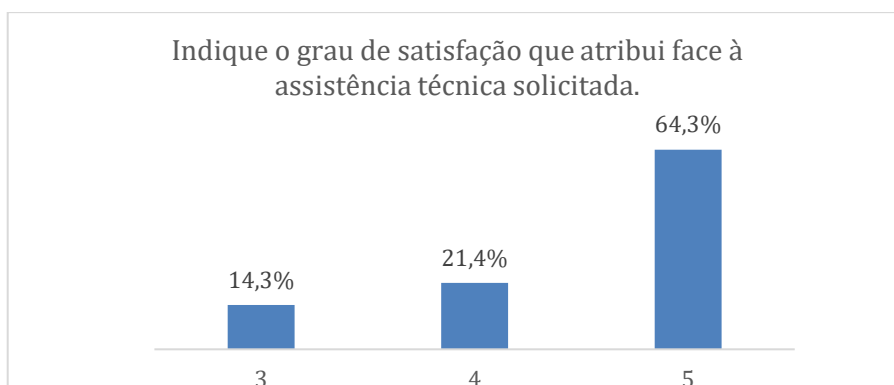
Gráfico 11 - Tenciona participar em formações dinamizadas pela equipa PADDE

No que toca à assistência técnica, 87% dos docentes que responderam ao questionário tem conhecimento da existência de um link na página do Agrupamento para a solicitação da mesma, e 8,2% não tinha conhecimento, mas recorreu informalmente a elementos da equipa PADDE ou outros. (Gráfico 12)



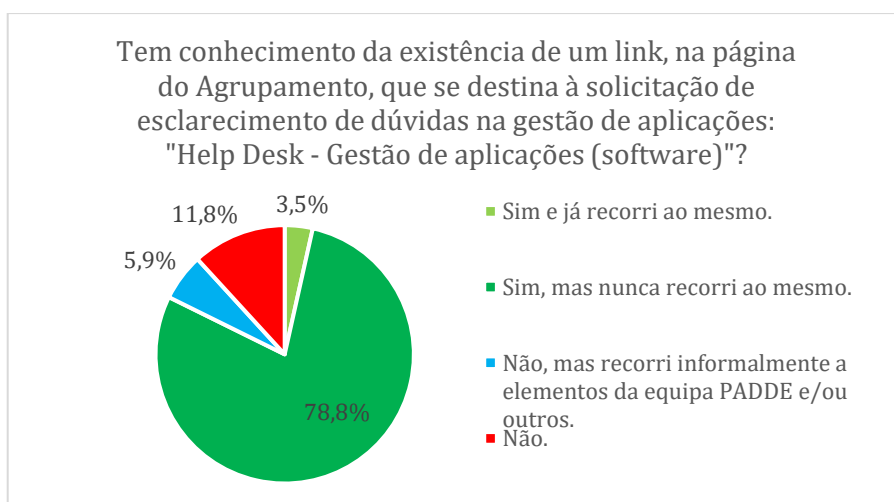
**Gráfico 12 – Conhecimento do link, na página do Agrupamento, que permite a solicitação de assistência técnica**

Quanto ao grau de satisfação atribuído à assistência técnica solicitada, nenhum dos 14 docentes que a solicitaram atribuíram grau 1 ou 2, tendo 64,3% atribuído grau 5. Recorde-se que a escala utilizada foi de 1 (Totalmente insatisfeito) a 5 (Totalmente satisfeito). (Gráfico 13)



**Gráfico 13 – Grau de satisfação atribuído face à assistência técnica solicitada**

Por outro lado, quanto ao esclarecimento de dúvidas na gestão de aplicações/software (gráfico 14), 11,8% afirma desconhecer a existência de um link na página do Agrupamento destinada à solicitação de esclarecimento de dúvidas na gestão de aplicações e 78,8% conhece, mas nunca recorreu ao mesmo.



**Gráfico 14 - Conhece o link para o esclarecimento de dúvidas na gestão de aplicações**

Dos 8 docentes que recorreram a este link para o esclarecimento de dúvidas na gestão de aplicações, dois atribuíram um grau de satisfação 4 e os restantes, grau 5, numa escala de 1 (Totalmente insatisfeito) a 5 (Totalmente satisfeito).

Quanto à utilização de instrumentos de avaliação digitais, 63,5 % dos 85 docentes respondeu que as utiliza regularmente.

Em contexto educativo, 65,9% utiliza, frequentemente, as Apps do Google. (Gráfico 15)

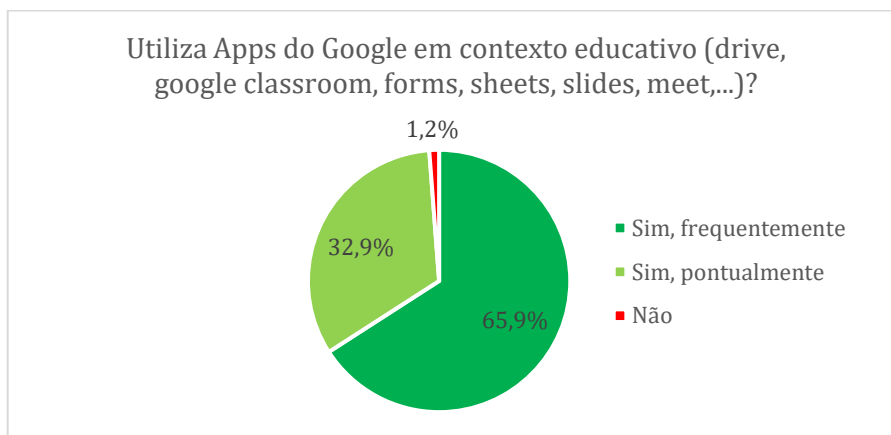


Gráfico 15 – Utiliza Apps do Google, em contexto educativo

O docente que não utiliza Apps do Google, em contexto educativo, referiu que ainda não se tinha proporcionado, no entanto, usou algumas Apps no âmbito de uma formação que realizou.

Relativamente à questão “Dinamizou turmas no *Google Classroom*?” (gráfico 16), 13,1% não o fizeram e 58,3% dos docentes responderam que sim, para todas as suas turmas, e com frequência. Pela análise do gráfico 17 constata-se que dos 73 docentes que dinamizaram turmas no Google Classroom, apenas 37% utilizaram rubricas de avaliação.

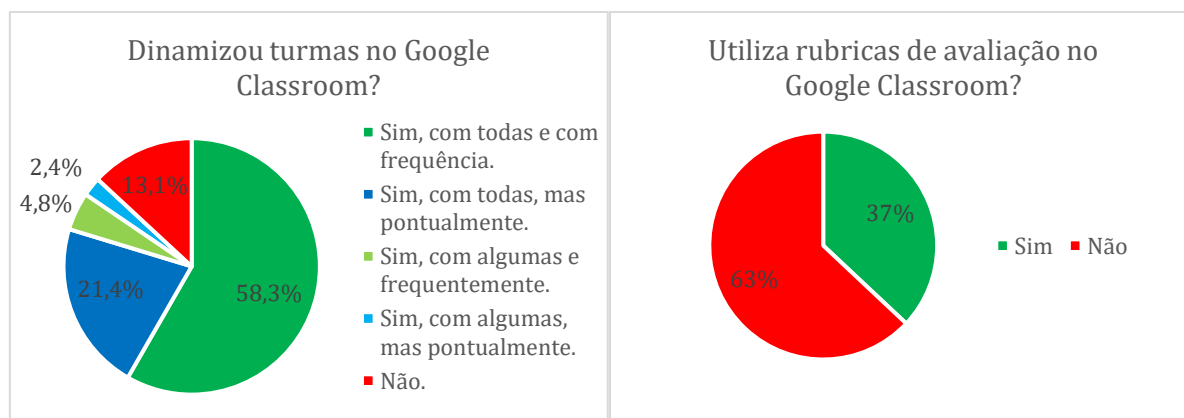


Gráfico 16 - Dinamiza turmas no Google Classroom

Gráfico 17 – Utiliza rubricas de avaliação no Google Classroom



Numa das questões, solicitava-se evidências da dinamização do *Google Classroom* nas suas turmas, através do carregamento de fotos ou por *printscreen*. Pela análise das respostas, verificou-se que alguns docentes submeteram ficheiros que correspondem a material didático utilizados nas aulas do tipo *Google Docs/Word, Google Slides/PowerPoint*, imagens, etc., ou trabalhos de alunos os quais não permitem aferir a dinamização do *Classroom* nas suas turmas.

Quanto à não dinamização do *Google Classroom* com as suas turmas, as razões apontadas pelos inquiridos foram as seguintes:

- sentem-se mais confortáveis recorrendo ao meio mais clássico (email);
- falta de preparação;
- a falta de adesão dos alunos e algum desinteresse dos Encarregados de Educação;
- ser professora substituta e a turma já ter com a outra professora turma no *Classroom*;
- nem todos os alunos acedem ao *Classroom*;
- ter algumas dificuldades em lançar atividades no *Classroom*;
- ser professora apoio educativo;
- a falta de autonomia dos alunos para utilização de ferramentas digitais;
- os meios digitais que usou com os alunos revelaram-se suficientes (*Google Docs, Google Meet, email, documentos vídeo e áudio*) e permitiram um suficiente aprofundamento das matérias, a partilha de documentos e um contacto eficaz com os alunos e os Encarregados de educação;
- não ter turma atribuída;
- o perfil de funcionalidade dos alunos.

Também se questionou os docentes quanto à utilização de Recursos Educativos Digitais (RED) para a construção de percursos de aprendizagem. Pela análise do gráfico, verifica-se que 46% dos docentes não recorrem a RED's.

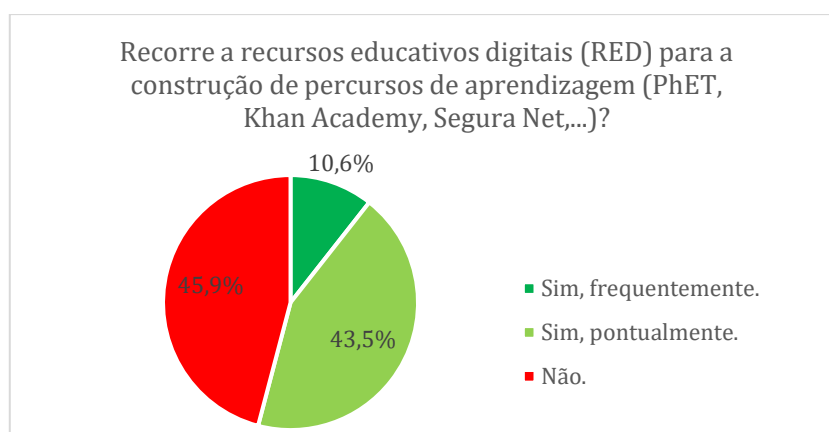
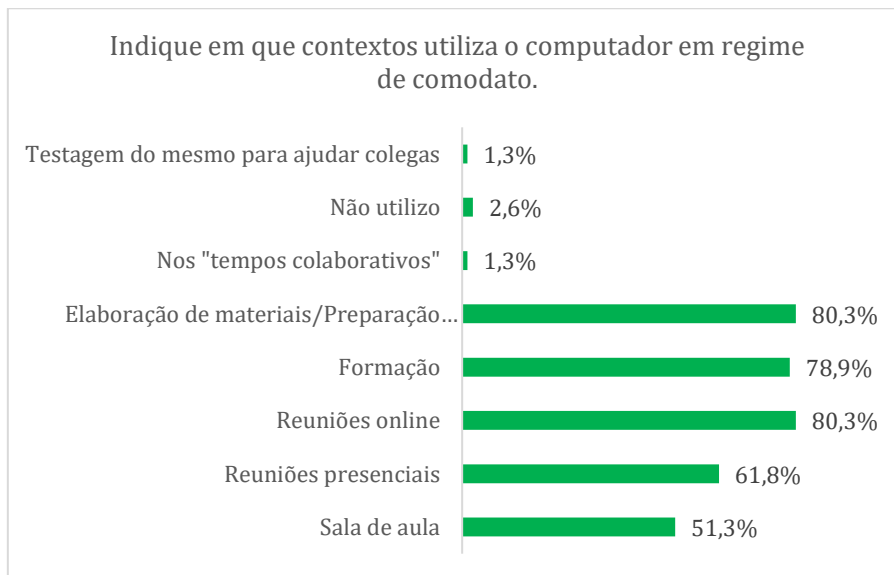


Gráfico 18 – RED na construção de percursos de aprendizagem

Quanto ao computador atribuído em regime de comodato, 89,4% dos docentes dispõem de computador por este regime. Pela análise do gráfico 19, podemos constatar em que contextos é feita a utilização desses computadores, destacando-se a sua utilização na elaboração de materiais/preparação de aulas, nas reuniões online e na formação. Apenas dois dos docentes responderam que não o utilizam.



**Gráfico 19 – Em que contextos utiliza o computador em regime de comodato**

No que à frequência de utilização deste equipamento diz respeito, 71,1% dos docentes utilizam-no recorrentemente, 26,3% pontualmente e 2,6 % nunca o utilizam.

Quanto aos docentes que não dispõem de computador em regime de comodato, os motivos apontados foram os seguintes:

- utilizam os da escola (sala de professores, salas de aula, ...) e o pessoal;
- ser professora contratada ou ser professora do 1.º ciclo;
- ainda não ter sido contactada por parte da direção do meu anterior agrupamento nem por parte deste, para que me fosse atribuído o mesmo;
- não necessitam.

Finalmente foi sugerido aos docentes que apresentassem sugestões relativas ao desenvolvimento do PADDE destacam-se as seguintes:

- parte do tempo destinado a equipas pedagógicas e/ou trabalho colaborativo sirva o propósito de, colaborativamente, prepararem materiais transversais digitais e apoiar / preparar os menos aptos;
- formações mais específicas e presenciais;
- criação de grupos de trabalho no 1.º ciclo para acompanhamento direto nas escolas;

- deviam dar a conhecer melhor quem são as pessoas que fazem parte do PADDE e serem mais dinâmicos, mais próximos dos colegas. Às vezes parece que estes organismos são virtuais...
- Modelação 3D ( Tinkercad); Nearpod;
- *O PADDE e as eventuais ferramentas digitais que nesse contexto se nos oferecem devem, em meu entender, ser usadas em função das necessidades sentidas em sala de aula. Do mesmo modo que não devemos viver para comer, mas comer para viver, também essas ferramentas devem ser usadas com a mesma reserva, não se devendo inverter esses termos, sob pena de se correr o risco de se descaracterizar as disciplinas que se lecionam e o paradigma que as enforma.*

*A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento  
setembro de 2022*

# Índice de Ilustrações

## - Gráficos -

Gráfico 1 - Conhecimento do “Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola” (PADDE) do Agrupamento.....	2
Gráfico 2 - Ao longo do ano letivo, recorreu à página web criada pela equipa PADDE para consultar a informação disponibilizada.....	2
Gráfico 3 - Tópicos consultados/foram mais úteis.....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
Gráfico 4 - Ferramentas digitais para apresentar e comunicar que consultou que foram mais úteis.....	3
Gráfico 5 - Ferramentas digitais para avaliar que consultou que foram mais úteis .....	3
Gráfico 6 - Ferramentas digitais para editar imagens que consultou que foram mais úteis .....	5
Gráfico 7 - Ferramentas digitais para editar áudios e vídeos que consultou que foram mais úteis.....	6
Gráfico 8 - Participação em formações dinamizadas pela equipa PADDE..	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
Gráfico 9 - Das ações de formação dinamizadas pela equipa PADDE, qual(ais) a(s) que frequentou .....	7
Gráfico 10 – Grau de satisfação atribuído à(s) formação(ões) dinamizadas pela equipa PADDE.....	5
Gráfico 11 - Tenciona participar em formações dinamizadas pela equipa PADDE .....	8
Gráfico 12 – Conhecimento do link, na página do Agrupamento, que permite a solicitação de assistência técnica.....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
Gráfico 13 - Grau de satisfação atribuído face à assistência técnica solicitada	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
Gráfico 14 - Conhece o link para o esclarecimento de dúvidas na gestão de aplicações.....	7
Gráfico 15 - Utiliza Apps do Google, em contexto educativo.....	8
Gráfico 16 - Dinamiza turmas no Google Classroom.....	8
Gráfico 17 - Utiliza rubricas de avaliação no Google Classroom.....	8
Gráfico 18 - RED na construção de percursos de aprendizagem .....	9

Gráfico 19 – Em que contextos utiliza o computador em regime de comodato.....10