REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Búzio
Agrupamento de Escolas

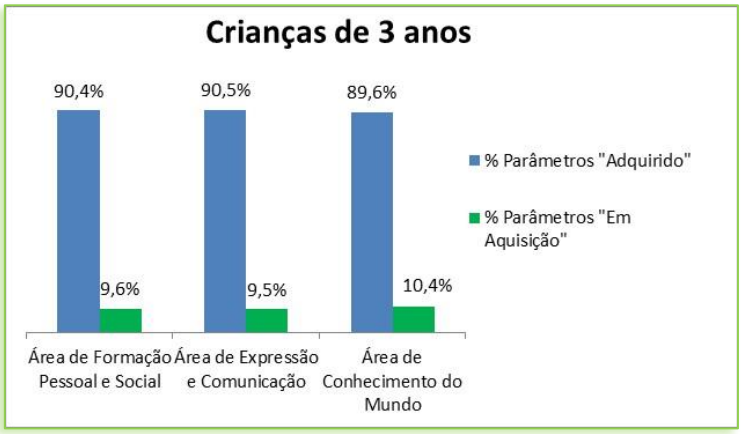
Resultados Académicos e Sociais

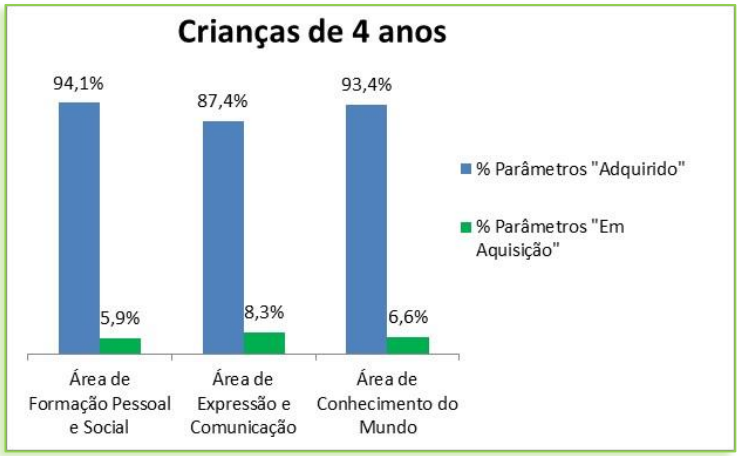
2022/2023

Pré - Escolar	**2**
1º Ciclo	**3**
2º Ciclo	**12**
3º Ciclo	**20**
Provas de Aferição	**33**
Provas Finais do 9º Ano	**34**
Secundário Regular	**37**
Exames Nacionais	**48**
Secundário Profissional	**50**
Acesso ao Ensino Superior	**55**
Cursos de Ensino e Formação de Adultos (EFA)	**59**
Taxas de Insucesso do Agrupamento	**61**
Taxas de Sucesso do Agrupamento	**65**
Retenções por Faltas . Abandonos . Anulações	**66**
Apoios	**67**
Tutorias	**69**
Mentorias	**71**
Educação Inclusiva	**73**
Domínios de Autonomia Curricular (DAC)	**80**
Quadros de Mérito	**87**
Observatório Para a Disciplina (OPAD)	**89**
Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno (GIAA)	**92**
Bibliotecas Escolares	**94**
Português Língua Não Materna (PLNM)	**97**
Contactos com os Encarregados de Educação	**99**

Pré-Escolar

A análise dos resultados do pré-escolar foi efetuada por áreas de competência. Foram contabilizados, por criança, todos os parâmetros avaliados com a menção "Adquirido" e com a menção "Em aquisição". Analogamente a anos anteriores, a equipa optou por não apresentar os dados por escola/turma, mas sim na globalidade. Deste modo, seguem-se três gráficos que ilustram os resultados por idade e por áreas de competência.





Por análise dos mesmos, constata-se uma certa equidade nas crianças de todas as faixas etárias, verificando-se um **crescendo em termos de percentagem de parâmetros adquiridos**. Exceção é a percentagem de parâmetros adquiridos pelas crianças de 4 anos no que respeita à "Área de Expressão e Comunicação". Já as **crianças de 5 anos foram as que adquiriram, em maior percentagem, as competências previstas**.

1º Ciclo

Os dados que se apresentam foram recolhidos e trabalhados a partir do programa "Inovar".
Nas tabelas que apresentam os dados relativos à ***transição/aprovação vs retenção*** dos alunos nos diferentes níveis de escolaridade, **contabilizaram-se os alunos que não foram alvo de avaliação sumativa por ingresso tardio no sistema de ensino português** e que, por esse motivo, foram considerados como alunos retidos.

Salienta-se que, os **alunos cujo ano e nível que frequentam não coincidem, constam na análise que corresponde ao nível**. Como exemplo, um aluno da turma *Búzio A*, enquadrado no "Ano 2 / **Nível 1**" foi considerado na análise do **1º ano**, daí, na grelha que se segue, verificar-se a existência de um aluno "retido" no 1º ano (dado, em termos legais não ser possível um aluno do 1º ano ficar retido, serve também esta alegação para a consideração feita pela equipa).
As primeiras quatro colunas relativas à transição referem-se, por ordem, ao nº de alunos que: **(0)** não apresentou qualquer menção "Insuficiente"; **(1)** uma menção "Insuficiente"; **(2)** duas menções "Insuficiente"; **(3ou+)** três ou mais menções "Insuficiente". Os **números que surgem por baixo da última linha indicam, por percentagem, os alunos que transitaram nessas situações**.

Pela primeira vez, e no que respeita aos alunos do **Ensino Básico**, a análise dos resultados escolares que se segue integra uma **pequena comparação com os resultados obtidos pelos alunos que frequentaram o mesmo nível de ensino, no ano letivo anterior**. Há a realçar que, no 1º ciclo, quando se justifica, é feita uma breve comparação entre os resultados dos **dois anos letivos por disciplina**, que não é efetuada nos restantes ciclos do ensino básico.

Com exceção dos níveis de ensino de início de ciclo, é também feita uma breve análise comparativa dos resultados obtidos pelos alunos no presente ano letivo, com os que os mesmos obtiveram no ano letivo anterior. A inexistência desta comparação nos 1º e 5º anos é justificada por motivos óbvios. No que concerne ao 7º ano, dada a diferença da matriz curricular quando comparada com a do 6º ano, a equipa optou por não fazer essa análise.

Salvaguarda-se que a breve abordagem nunca será totalmente fidedigna dada a existência de novos alunos, alunos transferidos, alunos retidos…

As análises comparativas mencionadas, são meramente descritivas e acompanhadas de variações percentuais, não se apresentando dados em qualquer outro formato (tabela, gráfico, …). As comparações **favoráveis** e **desfavoráveis** são destacadas a cores diferentes permitindo uma leitura mais célere. Caso a comparação não tenha "valor significativo", não será cromaticamente destacada.

Estas duas cores de realce serão, também, utilizadas ao longo do presente relatório, não só para efeito comparativo.

1º ano . Transição vs Retenção

		transição						retenção	
turma	nº alunos	0	1	2	3ou+	total	%	total	%
Areias	19	19				19	100,0		0
Arões/Junq	10	9		1		10	100,0		0
Búzio A	18	15			2	17	94,4	1	5,6
Búzio B	19	16	2		1	19	100,0		0
Búzio C	16	16				16	100,0		0
Casal	5	5				5	100,0		0
Codal	10	8		2		10	100,0		0
Côvo	7	7				7	100,0		0
Janardo	4	4				4	100,0		0
LBA	17	16		1		17	100,0		0
Macinhata	19	18			1	19	100,0		0
Vila Chã	18	17			1	18	100,0		0
Búzio H	1	1				1	100,0		0
total	163	151	2	4	5	162	**99,39**	1	**0,613**
		92,64	1,23	2,454	3,07				

No que respeita ao número de alunos que transitaram **sem menções "Insuficiente"**, verificou-se, relativamente ao ano letivo anterior, um **decréscimo de cerca de 4%**. Deste modo, constatou-se, no que diz respeito ao número de alunos que transitaram com menção **"Insuficiente" a duas ou mais disciplinas**, um **acréscimo de cerca de 5%**.

1º ano . Percentagens de menções por disciplina

Nestas tabelas, elaboradas também com dados extraídos do programa INOVAR, **já não se incluem os alunos que não foram alvo de avaliação sumativa por ingresso tardio no sistema de ensino português**. Os resultados plasmados nas mesmas não incluem os que respeitam a Apoio ao Estudo e Oficina de Escrita, motivo pelo qual poderá ser verificada alguma discrepância com os resultados constantes da tabela anterior.

Note-se que, à frente de cada disciplina, menciona-se, por ordem, a percentagem de menções: Insuficiente (I); Suficiente (S); Bom (B); Muito Bom (MB)
As células em "branco" respeitam a 0% e as destacadas a cor salmão assinalam as áreas/disciplinas em que a soma das menções "Insuficiente" e "Suficiente" é superior a 40%.

turmas	Areias				Arões / Junqueira				Búzio A				Búzio B				Búzio C				Casal				turmas
disc.	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	disc.
Port		15,8	36,8	47,4	10,0	20,0	50,0	20,0	16,7	44,4	16,7	22,2	10,5	10,5	31,6	47,4		37,5	12,5	50,0			20	80	Port
Mat		15,8	21,1	63,2		10,0	40,0	50,0	16,7	16,7	50,0	16,7	10,5	15,8	31,6	42,1		18,8	31,3	50,0				100	Mat
E Meio			5,3	94,7			20,0	80,0	5,6	11,1	38,9	44,4			21,1	78,9			6,3	93,8				100	E Meio
Ed Art		5,3	36,8	57,9			70,0	30,0		11,1	55,6	33,3		21,1	36,8	42,1		31,3	31,3	37,5			40	60	Ed Art
Ed Fís		5,3		94,7			20,0	80,0		11,1	66,7	22,2		15,8	36,8	47,4		12,5	50,0	37,5				100	Ed Fís
total		**8,4**	**20,0**	**71,6**	**2,0**	**6,0**	**40,0**	**52,0**	**7,8**	**18,9**	**45,6**	**27,8**	**4,2**	**12,6**	**31,6**	**51,6**		**20,0**	**26,3**	**53,8**			**12,0**	**88,0**	**total**

turmas	Codal				Côvo				Janardo				LBA				Macinhata				Vila Chã				TOTAL				turmas
disc.	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	disc.
Port	20,0		70,0	10,0		14,3	42,9	42,9		50,0	50,0		5,9	47,1	11,8	35,3	5,3	26,3	21,1	47,4	5,3	26,3	21,1	47,4	**6,7**	**25,8**	**30,1**	**37,4**	Port
Mat		20,0	60,0	20,0		14,3	42,9	42,9		25,0	75,0		5,9	41,2	29,4	23,5	5,3	10,5	31,6	52,6	5,3	10,5	31,6	52,6	**4,9**	**17,8**	**35,0**	**42,3**	Mat
E Meio			30,0	70,0			14,3	85,7			25,0	75,0			17,6	82,4		10,5	21,1	68,4		10,5	21,1	68,4	**0,6**	**3,1**	**19,6**	**76,7**	E Meio
Ed Art		20,0	70,0	10,0		57,1	42,9				75,0	25,0		23,5	29,4	47,1		10,5	47,4	42,1		10,5	47,4	42,1		**15,3**	**50,9**	**33,7**	Ed Art
Ed Fís			70,0	30,0			85,7	14,3		25,0	75,0			17,6	35,3	47,1			42,1	57,9		0,0	42,1	57,9		**9,8**	**41,7**	**48,5**	Ed Fís
total	**4,0**	**8,0**	**60,0**	**28,0**		**17,1**	**45,7**	**37,1**		**20,0**	**60,0**	**20,0**	**2,4**	**25,9**	**24,7**	**47,1**	**2,1**	**11,6**	**32,6**	**53,7**	**2,2**	**10,0**	**50,0**	**37,8**	**2,5**	**14,4**	**35,5**	**47,7**	**total**

Por análise comparativa com os resultados de **2021.2022**, verifica-se um **decréscimo de menções B e MB a todas as disciplinas**, salientando-se Português (8%) e Matemática (≅9%).

2º ano . Transição vs Retenção

		transição						retenção	
turma	nº alunos	0	1	2	3ou+	total	%	total	%
Arões/Junqueira A	7	7				7	100,0		0
Casal A	6	6				6	100,0		0
Codal A	14	13				13	92,9	1	7,143
Covo A	5	5				5	100,0		0
Janardo	1	1				1	100,0		0
LBA A	1	1				1	100,0		0
Areias	21	21				21	100,0		0
Buzio D	24	24				24	100,0		0
Buzio E	20	19		1		20	100,0		0
LBA	24	24				24	100,0		0
Macinhata	21	19	2			21	100,0		0
Vila Chã	24	23				23	95,8	1	4,167
total	168	163	2	1	0	166	**98,81**	2	**1,19**
		97,02	1,19	0,60	0,00				

Na EB de Vila Chã ficou retido um aluno por ingresso tardio no sistema de ensino português.

No que respeita ao número de alunos que transitaram **sem menções "Insuficiente"**, verificou-se, **relativamente aos alunos do ano letivo anterior que frequentavam o 2º ano**, um **aumento de cerca de 8%**. Já o número de alunos que **transitou com uma ou mais menções "Insuficiente" passou a ser residual**.

Os resultados destes alunos, por **comparação com os que obtiveram no 1º ano**, revelam-se muito similares, denotando-se um aumento sem expressão na percentagem dos que transitaram sem menções "Insuficiente".

2º ano . Percentagens de menções por disciplina

turmas	Arões / Junqueira				Casal				Codal				Covo				Janardo				turmas
disc.	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	disc.
Port		57,1	28,6	14,3		16,7	33,3	50,0	7,1	50,0	28,6	14,3		40,0	60,0					100,0	Port
Mat		14,3	71,4	14,3			66,7	33,3	7,1	42,9	28,6	21,4			80,0	20,0				100,0	Mat
E Meio			57,1	42,9			33,3	66,7	7,1	14,3	57,1	21,4			40,0	60,0				100,0	E Meio
Ed Art			71,4	28,6			83,3	16,7		21,4	50,0	28,6			100,0					100,0	Ed Art
Ed Fís			57,1	42,9			33,3	66,7			78,6	21,4			100,0					100,0	Ed Fís
total		**14,3**	**57,1**	**28,6**		**3,3**	**50,0**	**46,7**	**4,3**	**25,7**	**48,6**	**21,4**		**8,0**	**76,0**	**16,0**				**100,0**	**total**

turmas	Areias				Búzio D				Búzio E				LBA				Macinhata				VChã				TOTAL				turmas
disc.	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	disc.
Port		23,8	33,3	42,9		41,7	29,2	29,2	5,0	20,0	45,0	30,0		25,0	50,0	25,0		33,3	33,3	33,3		21,7	34,8	43,5	**1,2**	**30,7**	**36,7**	**31,3**	Port
Mat		28,6	14,3	57,1		37,5	29,2	33,3		20,0	30,0	50,0		8,3	41,7	50,0	9,5	23,8	28,6	38,1		13,0	43,5	43,5	**1,8**	**21,7**	**35,5**	**41,0**	Mat
E Meio		4,8	14,3	81,0		20,8	29,2	50,0		5,0	40,0	55,0			33,3	66,7		14,3	33,3	52,4		0,0	4,3	95,7	**0,6**	**7,2**	**30,1**	**62,0**	E Meio
Ed Art		4,8	52,4	42,9		12,5	70,8	16,7		20,0	30,0	50,0		16,7	45,8	37,5			42,9	57,1		13,0	26,1	60,9		**10,8**	**49,4**	**39,8**	Ed Art
Ed Fís		4,8	23,8	71,4		0,0	66,7	33,3		5,0	30,0	65,0		0,0	50,0	50,0			38,1	61,9		0,0	47,8	52,2		**1,2**	**48,2**	**50,6**	Ed Fís
total		**13,3**	**27,6**	**59,0**		**22,5**	**45,0**	**32,5**	**1,0**	**14,0**	**35,0**	**50,0**		**10,0**	**44,2**	**45,8**	**1,9**	**14,3**	**35,2**	**48,6**		**9,6**	**31,3**	**59,1**	**0,7**	**14,3**	**40,0**	**44,9**	**total**

Por análise comparativa com os **resultados dos alunos do 2º ano de 2021.2022**, verifica-se um **aumento de menções B e MB a todas as disciplinas**, salientando-se Educação Física (≅8%), Matemática (≅5%) e Estudo do Meio (≅4%).

Os resultados destes alunos, por **comparação com os que obtiveram no 1º ano**, revelam-se inferiores às três disciplinas nucleares, principalmente a Matemática e Português, com **decréscimo de cerca de 10% e de 8%**, respetivamente.

3º ano . Transição vs Retenção

		transição						retenção	
turma	nº alunos	0	1	2	3ou+	total	%	total	%
Janardo	1	1				1	100,0		0
Areias	21	21				21	100,0		0
Buzio F	20	18	2			20	100,0		0
Buzio G	20	18				18	90,0	2	10
Buzio H	15	14	1			15	100,0		0
Codal	7	7				7	100,0		0
Covo B	7	6	1			7	100,0		0
LBA	20	19	1			20	100,0		0
Macinhata	22	22				22	100,0		0
Vila Chã	22	22				22	100,0		0
Arões/Junqueira	7	7				7	100,0		0
Casal B	10	10				10	100,0		0
total	172	165	5	0	0	170	**98,84**	2	**1,16**
		95,93	2,91	0,00	0				

Na EB do Búzio (turma G) uma das retenções ficou-se a dever ao ingresso tardio no sistema de ensino português.

Destaca-se que não se regista a existência de alunos a transitar com mais do que uma menção "Insuficiente".

No que respeita ao número de alunos que transitaram **sem menções "Insuficiente"**, verificou-se, **relativamente aos alunos do ano letivo anterior que frequentavam o 3º ano**, um **aumento aproximado de 2%**.

Salientam-se os resultados destes alunos, por **comparação com os que obtiveram no 2º ano**, dado o **aumento** verificado na **percentagem de alunos que transitaram sem menções "Insuficiente" (≅7%)**.

3º ano . Percentagens de menções por disciplina

turmas	Janardo				Areias				Búzio F				Búzio G				Búzio H				Codal				turmas
disc.	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	disc.
Port			100			23,8	19,0	57,1	10,0	25,0	25,0	40,0	5,3	36,8	26,3	31,6	6,7	26,7	53,3	13,3		28,6	42,9	28,6	Port
Ing			100			20,0	55,0	25,0		35,0	25,0	40,0	5,3	15,8	42,1	36,8		13,3	33,3	53,3		28,6	14,3	57,1	Ing
Mat				100		14,3	28,6	57,1		35,0	40,0	25,0	5,3	21,1	42,1	31,6		20,0	53,3	26,7		14,3	42,9	42,9	Mat
E Meio				100		14,3	28,6	57,1		20,0	45,0	35,0	5,3	5,3	47,4	42,1		6,7	40,0	53,3		0,0	42,9	57,1	E Meio
Ed Art				100		14,3	28,6	57,1		20,0	25,0	55,0		21,1	47,4	31,6		6,7	26,7	66,7		28,6	14,3	57,1	Ed Art
Ed Fís				100		4,8	14,3	81,0		5,0	45,0	50,0			63,2	36,8			80,0	20,0		42,9	42,9	14,3	Ed Fís
total			**33,3**	**66,7**		**15,2**	**28,8**	**56,0**	**1,7**	**23,3**	**34,2**	**40,8**	**3,5**	**16,7**	**44,7**	**35,1**	**1,1**	**12,2**	**47,8**	**38,9**		**23,8**	**33,3**	**42,9**	**total**

turmas	Côvo				LBA				Macinhata				Vila Chã				Arões / Junqueira				Casal				TOTAL				turmas
disc.	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	disc.
Port		28,6	28,6	42,9		35,0	35,0	30,0		13,6	63,6	22,7		22,7	13,6	63,6			57,1	42,9		40,0	20,0	40,0	**2,3**	**25,7**	**33,9**	**38,0**	Port
Ing		42,9		57,1		45,0	15,0	40,0		9,1	22,7	68,2		31,8	31,8	36,4		14,3	14,3	71,4		30,0	10,0	60,0	**0,6**	**25,3**	**28,2**	**45,9**	Ing
Mat		14,3	28,6	57,1		35,0	30,0	35,0		13,6	50,0	36,4		13,6	18,2	68,2			71,4	28,6		10,0	30,0	60,0	**0,6**	**19,3**	**37,4**	**42,7**	Mat
E Meio		14,3	42,9	42,9		15,0	55,0	30,0		9,1	27,3	63,6		4,5	22,7	72,7			0,0	100,0			50,0	50,0	**0,6**	**9,4**	**36,8**	**53,2**	E Meio
Ed Art			71,4	28,6		5,0	55,0	40,0			22,7	77,3			31,8	68,2			85,7	14,3		10,0	30,0	60,0		**9,4**	**36,3**	**54,4**	Ed Art
Ed Fís			71,4	28,6		20,0	45,0	35,0			27,3	72,7			22,7	77,3			85,7	14,3			20,0	80,0		**5,3**	**42,1**	**52,6**	Ed Fís
total		**16,7**	**40,5**	**42,9**		**25,8**	**39,2**	**35,0**		**7,6**	**35,6**	**56,8**		**12,1**	**23,5**	**64,4**		**2,4**	**52,4**	**45,2**		**15,0**	**26,7**	**58,3**	**0,7**	**15,7**	**35,8**	**47,8**	**total**

Por análise comparativa com os **resultados dos alunos do 3º ano de 2021.2022**, verifica-se uma certa oscilação na percentagem de **menções B e MB à maioria das disciplinas** - Português e Estudo do Meio, que foram alvo de uma **redução de cerca de 5%**, Educação Física em que **ocorreu o inverso**, e Educação Artística que viu a **percentagem aumentada** em, aproximadamente, 10%. Já a diferença percentual no que concerne a Matemática, foi irrelevante.

Os resultados destes alunos, por **comparação com os que obtiveram no 2º ano**, viram um **acréscimo a todas as disciplinas**. Salienta-se a percentagem de menções "Bom" e "Muito Bom" à disciplina de Matemática, que sofreu um **aumento superior a 8%**.

4º ano . Transição vs Retenção

		transição						retenção	
turma	nº alunos	0	1	2	3ou+	total	%	total	%
Janardo	2	2				2	100,0		0
Codal	10	10				10	100,0		0
Covo	11	8	1	1		10	90,9	1	9,1
Areias	24	24				24	100,0		0
Arões/Junqueira	11	11				11	100,0		0
Buzio I	23	22	1			23	100,0		0
Buzio J	21	20	1			21	100,0		0
Casal	4	4				4	100,0		0
LBA	23	22	1			23	100,0		0
Macinhata	20	18	1	1		20	100,0		0
Vila Chã	14	14				14	100,0		0
total	163	155	5	2	0	162	99,39	1	0,61
		95,09	3,07	1,23	0,00				

No que respeita ao número de alunos que transitaram **sem menções "Insuficiente"**, verificou-se, **relativamente aos alunos do ano letivo anterior que frequentavam o 4º ano**, um **aumento aproximado de 4%**. Para metade desceu a percentagem de alunos com uma menção e aumentou para o dobro a percentagem com duas, sendo que neste caso nos estamos a referir, somente, a dois alunos.

Salienta-se que os resultados destes alunos, por **comparação com os que obtiveram no 3º ano**, se encontram em sintonia.

4º ano . Percentagens de menções por disciplina

turmas	Janardo				Codal				Covo				Areias				Arões / Junqueira				Búzio I				turmas
disc.	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	disc.
Port			100,0			30,0	50,0	20,0	9,1	27,3	45,5	18,2		16,7	41,7	41,7		11,1	44,4	44,4		21,7	30,4	47,8	Port
Mat			50,0	50,0		30,0	30,0	40,0		18,2	45,5	36,4		20,8	50,0	29,2		22,2	16,7	61,1		26,1	34,8	39,1	Mat
E Meio			100,0			30,0	50,0	20,0	27,3	9,1	18,2	45,5		12,5	41,7	45,8		16,7	44,4	38,9	4,3	17,4	21,7	56,5	E Meio
Ing				100,0		10,0	50,0	40,0	18,2	27,3	9,1	45,5		4,2	33,3	62,5			27,8	72,2		4,3	26,1	69,6	Ing
Ed Art				100,0		10,0	40,0	50,0			81,8	18,2			25,0	75,0			50,0	50,0			34,8	65,2	Ed Art
Ed Fís				100,0		10,0	20,0	70,0		9,1	36,4	54,5			33,3	66,7			55,6	44,4		4,3	26,1	69,6	Ed Fís
total			**41,7**	**58,3**		**20,0**	**40,0**	**40,0**	**9,1**	**15,2**	**39,4**	**36,4**		**9,0**	**37,5**	**53,5**		**8,3**	**39,8**	**51,9**	**0,7**	**12,3**	**29,0**	**58,0**	**total**

turmas	Búzio J				Casal				LBA				Macinhata				VChã				TOTAL				turmas
disc.	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	%I	%S	%B	%MB	disc.
Port		33,3	61,9	4,8		28,6	35,7	35,7		30,4	26,1	43,5		40,0	45,0	15,0		7,1	50,0	42,9	**0,6**	**24,4**	**42,8**	**32,2**	Port
Ing		14,3	33,3	52,4		21,4	21,4	57,1		17,4	43,5	39,1		25,0	60,0	15,0			50,0	50,0		**19,4**	**39,4**	**41,1**	Ing
Mat	4,8	28,6	61,9	4,8		14,3	21,4	64,3	4,3	34,8	17,4	43,5	5,0	30,0	35,0	30,0		14,3	21,4	64,3	**3,9**	**21,1**	**34,4**	**40,6**	Mat
EM		14,3	23,8	61,9			35,7	64,3		4,3	26,1	69,6		10,0	50,0	40,0			14,3	85,7	**1,1**	**6,7**	**29,4**	**62,8**	EM
Ed Art		4,8	76,2	19,0		14,3	28,6	57,1			21,7	78,3		20,0	45,0	35,0		7,1	42,9	50,0		**5,0**	**42,2**	**52,8**	Ed Art
Ed Fís		4,8	38,1	57,1			21,4	78,6		8,7	52,2	39,1			55,0	45,0			35,7	64,3		**3,3**	**38,3**	**58,3**	Ed Fís
total	**0,8**	**16,7**	**49,2**	**33,3**		**13,1**	**27,4**	**59,5**	**0,7**	**15,9**	**31,2**	**52,2**	**0,8**	**20,8**	**48,3**	**30,0**		**4,8**	**35,7**	**59,5**	**0,9**	**13,3**	**37,8**	**48,0**	**total**

Por análise comparativa com os **resultados dos alunos do 4º ano de 2021.2022**, verifica-se um **aumento da percentagem** de **menções B e MB a todas as disciplinas, destacando-se** Matemática e Educação Artística que registaram um aumento de cerca de 7%.

Os resultados destes alunos, por **comparação com os que obtiveram no 3º ano**, **decresceram na generalidade das disciplinas**, porém o **inverso ocorreu** no que respeita às disciplinas de **Inglês e de Educação Artística**, que viram a **percentagem de B e MB subir**, aproximadamente, **7% e 13%.**

2º Ciclo

Os dados que se apresentam foram recolhidos e trabalhados a partir do programa "Inovar".
Na tabela abaixo, os dados **contemplam também as situações de alunos retidos por faltas/entrada tardia na turma e/ou outros que não foram avaliados por falta de elementos** e que não constavam na apresentação do "Inovar".
As primeiras quatro colunas relativas à transição referem-se, por ordem, ao nº de alunos que transitou: **(0)** sem níveis inferiores a três; **(1)** com um nível inferior a três; **(2)** com dois níveis inferiores a três; **(3ou+)** com três ou mais níveis inferiores a três. Os números que surgem na última linha indicam, por percentagem, os alunos que transitaram nessas situações.

5º ano . Transição vs Retenção

		transição						retenção	
turma	nº alunos	0	1	2	3ou+	total	%	total	%
5A	21	19	1		1	21	100,0	0	0
5B	20	19	1			20	100,0	0	0
5C	20	17	1	1		19	95,0	1	5
5D	16	15				15	93,8	1	6,3
5E	19	17	2			19	100,0	0	0
5F	18	15	1	1	1	18	100,0	0	0
5AD	20	16	3		1	20	100,0	0	0
5BD	22	17	2	1	1	21	95,5	1	4,5
5CD	22	18	1	1	2	22	100,0	0	0
total	178	153	12	4	6	175	**98,315**	3	**1,685**
		85,96	6,742	2,247	3,371				

No que respeita ao número de alunos que transitaram **sem níveis inferiores a 3**, verificou-se, **relativamente aos alunos do ano letivo anterior que frequentavam o 5º ano**, uma **redução residual (0,6%)**. Para cerca de **um terço desceu o número de alunos que transitaram com 2 níveis inferiores a 3**, porém **triplicou o número de alunos que transitaram com 3 ou mais níveis inferiores a três**. Também triplicou o número de alunos retidos, passando de 1 a 3 alunos.

5º ano . Dados globais

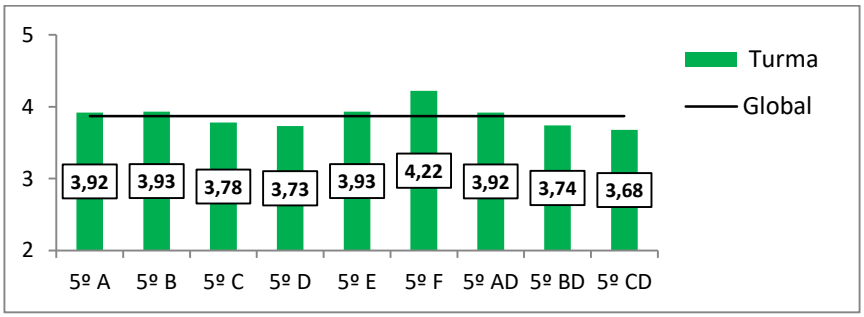
O quadro seguinte apresenta a:

Média da turma – resulta da soma de todos os níveis atribuídos (de 1 a 5) a dividir pelo número de níveis lançados.
% Insucesso – corresponde à percentagem de níveis inferiores a três atribuídos tendo por base o número total de níveis lançados.
% Qualidade de Sucesso – corresponde à percentagem níveis quatro e cinco atribuídos em função do número total de níveis lançados.

5º ano	5º A	5º B	5º C	5º D	5º E	5º F	5º AD	5º BD	5º CD	GLOBAL
Média da turma	3,92	3,93	3,78	3,73	3,93	4,22	3,92	3,74	3,68	**3,87**
% Insucesso	1,48	0,38	1,21	2,42	0,86	2,58	2,39	4,23	3,99	**2,21**
% Qualidade de Sucesso	67,53	66,15	61,94	57,97	70,39	80,26	73,71	60,21	62,32	**66,62**

Os valores globais apresentados encontram-se alinhados com os do **ano letivo 2021.2022**, salientando-se um ligeiro acréscimo no que à %Qualidade de Sucesso diz respeito (cerca de 2%).

5º ano . Média global das turmas



5º ano . Médias & Taxa do Sucesso por Disciplina (em percentagem)

Nestas tabelas não se incluem as situações de alunos sem elementos de avaliação.

Os totais que se apresentam na última linha relativos à média dos níveis e à qualidade do sucesso incluem também (quando aplicável) os resultados dos alunos com disciplinas específicas decorrentes das medidas adicionais que usufruem ou por serem alunos do Ensino Articulado. Os resultados dessas disciplinas não constam nestes quadros.

méd = média de níveis por disciplina
QS = qualidade do sucesso (percentagem de níveis 4 e 5 por disciplina)
n<3 = nº de alunos com nível inferior a três
% n<3 = percentagem de alunos com nível inferior a três

Sempre que se queira calcular a percentagem de sucesso a determinada disciplina, basta subtrair a 100 o número apresentado na coluna % n<3. Não surgindo qualquer número em cada linha (sequência) de quatro células significa que os alunos não têm essas disciplinas. Não havendo números nas células referentes ao número e percentagem de números inferiores a três, tal significa a inexistência dos mesmos.

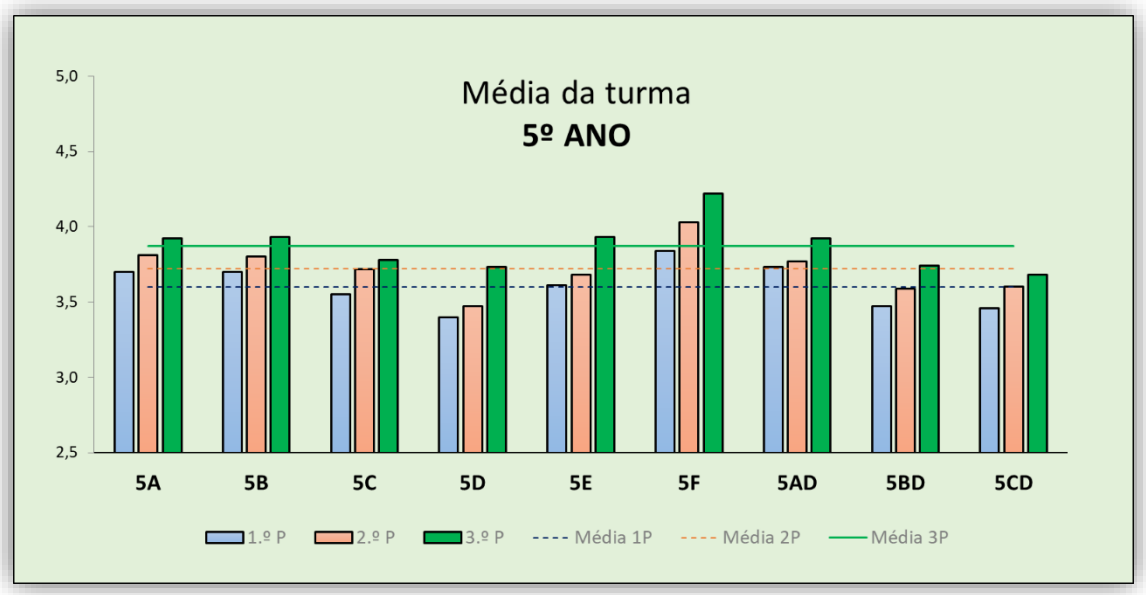
As células destacadas a cor assinalam, em relação aos resultados globais por disciplina, apresentados nas últimas colunas da direita, os desvios para baixo (a salmão) ou para cima (a verde) superiores a: 0,25 (nas médias de níveis por disciplina) ou 25% (na percentagem relativa à qualidade do sucesso).

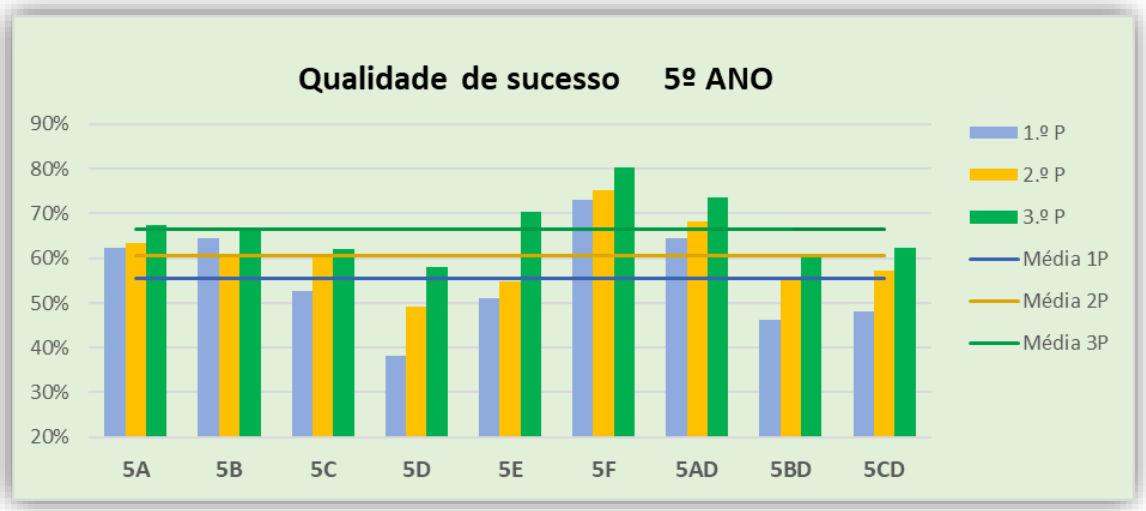
turmas	5A				5B				5C				5D				5E				5F				5AD				5BD				5CD				TOTAL				turmas
disc.	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	disc.
Port	3,52	42,86	1	4,76	3,95	60			3,68	42,11			3,63	43,75	1	6,25	3,72	55,56			4,11	72,22			3,6	60	1	5	3,36	36,36	1	4,55	3,27	36,36	2	9,09	3,64	49,43	6	3,41	Port
Ing	3,52	47,62	1	4,76	3,9	70			3,84	63,16	1	5,26	3,44	37,5	1	6,25	3,78	66,67	1	5,56	3,83	66,67	3	16,67	3,85	65	2	15	3,68	59,09	3	13,64	3,45	54,55	3	13,64	3,7	59,09	16	9,09	Ing
HGP	3,95	71,43			3,85	65			3,84	68,42			3,63	50	1	6,25	4,06	66,67			3,78	72,22	2	11,11	3,85	70	1	5	3,86	61,9			3,52	57,14	3	14,29	3,82	64,94	7	4,02	HGP
C & D	4,14	85,71			3,95	75			3,84	73,68			4,19	81,25			3,83	66,67			4,44	88,89			3,95	70			3,64	54,55	2	9,09	3,73	72,73			3,95	73,86	2	1,14	C & D
Mat	3,43	42,86	2	9,52	3,65	50	1	5	3,42	42,11	2	10,53	3,69	50	1	6,25	4	72,22	1	5,56	4,17	77,78	1	5,56	3,9	70	1	5	3,32	40,91	4	18,18	3,32	40,91	3	13,64	3,64	53,41	16	9,09	Mat
CN	4	66,67			3,95	60			4,05	73,68			3,69	56,25	1	6,25	4,06	72,22			4,39	88,89			3,95	65			3,86	72,73	1	4,55	3,73	63,64			3,96	68,75	2	1,14	CN
EV	3,76	61,9			3,95	70			3,63	57,89			3,44	43,75			3,67	61,11			4,33	83,33			3,8	65			3,36	31,82			3,73	59,09			3,74	59,09			EV
ET					3,9	65			3,58	52,63			3,63	62,5			3,83	72,22			4,22	83,33			4,23	100			3,77	63,64			3,91	77,27			3,87	70,95			ET
EM					4	70			3,53	52,63			3,94	62,5			4	66,67			4,44	83,33			4,23	84,62			4,23	72,73	1	4,55	4,27	81,82			4,08	71,62	1	0,68	EM
TIC					3,6	50			3,53	47,37			3,75	68,75			3,78	66,67			3,89	72,22			3,69	46,15			3,73	54,55			3,73	68,18			3,71	59,46			TIC
EF	3,76	57,14			3,85	60			3,84	63,16			3,94	75			4,11	77,78			4,33	88,89			3,85	85			3,86	81,82			3,77	63,64			3,91	72,16			EF
EMRC	4,69	100			4,7	100			4,63	100			3,67	66,67			4,19	100			5	100			4,18	100			4,47	100			4	100			4,43	96,58			EMRC
Of. EC	3,95	76,19			3,9	65			3,74	68,42			3,88	56,25			4,06	72,22			4	66,67			3,7	70			3,57	57,14			3,52	52,38			3,8	64,94			Of. Esc
total	3,92	67,53	4	1,48	3,93	66,15	1	0,38	3,78	61,94	3	1,21	3,73	57,97	5	2,42	3,93	70,39	2	0,86	4,22	80,26	6	2,58	3,92	73,71	6	2,39	3,74	60,21	12	4,23	3,68	62,32	11	3,99	**3,87**	**66,62**	50	**2,21**	

5º ano . Evolução por Período

A partir da informação introduzida pela EAAv aquando dos resultados de avaliação em cada final de período **apresentam-se também os seguintes gráficos que permitem perceber a evolução em dois campos distintos: média da turma e qualidade de sucesso da turma. É facilmente percetível que os valores registam um crescendo ao longo dos períodos, salvo pequenas exceções**.

O mesmo se irá constatar para a maioria dos níveis de ensino.





6º ano . Aprovação vs Não aprovação

		transição						retenção	
turma	nº alunos	0	1	2	3ou+	total	%	total	%
6A	25	20	4	1		25	100,0		0
6B	20	13	1	4		18	90,0	2	10
6C	24	20	3	1		24	100,0		0
6D	20	14	5	1		20	100,0		0
6E	24	20	2	1		23	95,8	1	4,2
6AD	19	18		1		19	100,0		0
6BD	21	21				21	100,0		0
6CD	23	23				23	100,0		0
total	176	149	15	9	0	173	98,30	3	1,70
		84,66	8,523	5,114	0				

No que respeita ao número de alunos que transitaram **sem níveis inferiores a 3**, verificou-se, **relativamente aos alunos do ano letivo anterior que frequentavam o 6º ano**, um **aumento de cerca de 3%**. Registou-se, também, um **aumento da percentagem de alunos que transitaram (2%)** e uma **redução para metade dos alunos retidos** (de 6 para 3).

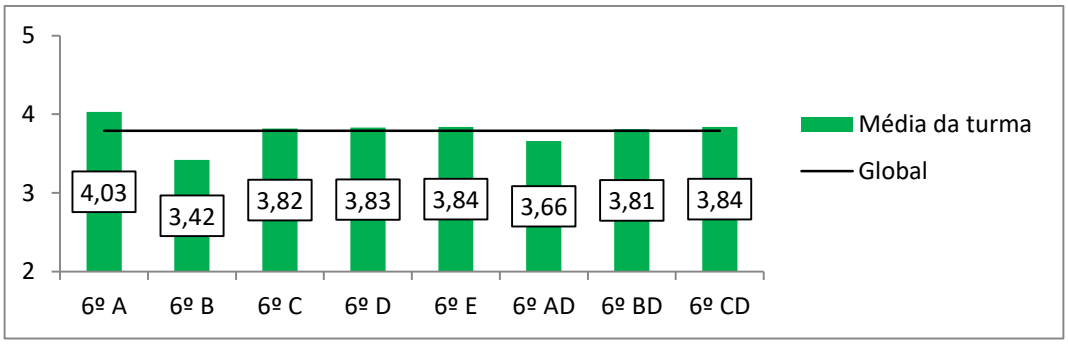
6º ano . Dados globais

6º ano	6º A	6º B	6º C	6º D	6ºE	6º AD	6º BD	6º CD	GLOBAL
Média da turma	4,03	3,42	3,82	3,83	3,84	3,66	3,81	3,84	**3,79**
% Insucesso	1,88	5,28	1,64	2,76	2,93	0,82	0	0	**1,88**
% Qualidade de Sucesso	77,12	40,24	61,51	61,42	61,89	56,79	62,22	62,84	**61,19**

Os valores globais apresentados encontram-se ligeiramente inferiores aos registados pelos alunos do 6º ano no **ano letivo 2021.2022**, salientando-se, no que à %Qualidade de Sucesso diz respeito, um **decréscimo de cerca de 5%**.

Ao se comparar estes valores com os respeitantes aos obtidos por estes alunos quando frequentavam o 5º ano, também é percetível um **ligeiro decréscimo**, tendo a %Qualidade de Sucesso sido a mais visada com a diminuição de cerca de 3,5%.

6º ano . Média global das turmas

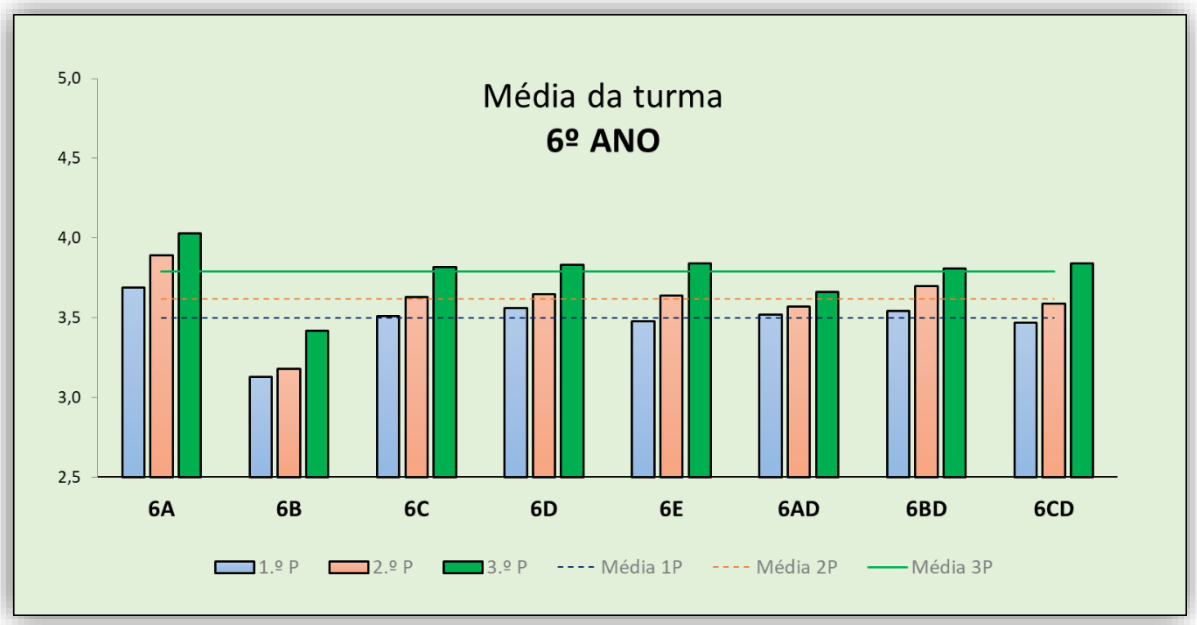


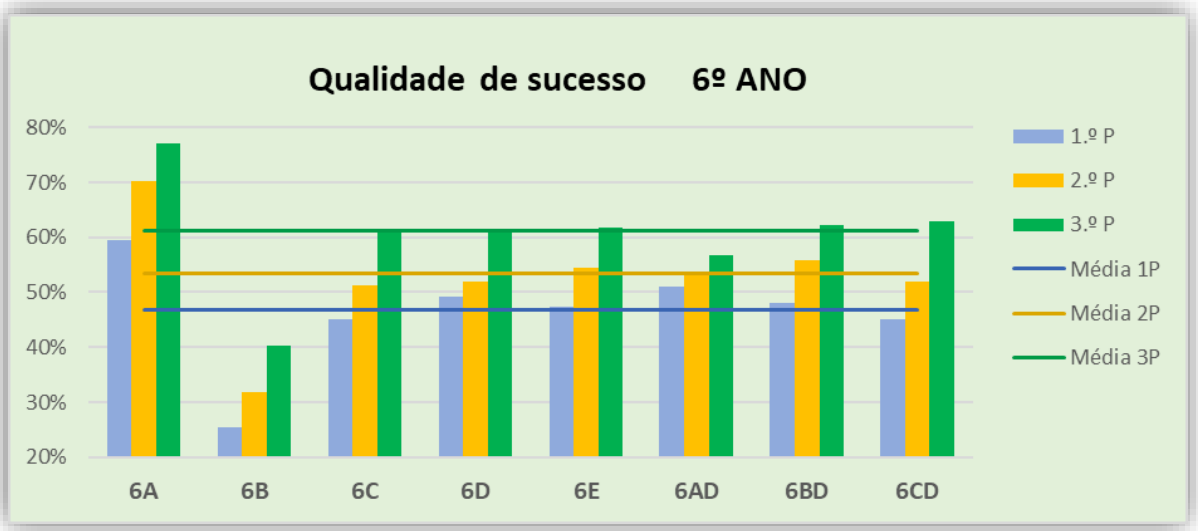
Ao se comparar estes valores com os respeitantes aos obtidos por estes alunos quando frequentavam o 5º ano, há a assinalar uma **melhoria da média global nas turmas A e E**, ao **inverso do verificado nas turmas B, AD, BD e CD**.

6º ano . Médias & Taxa do Sucesso por Disciplina (em percentagem)

turmas	6A				6B				6C				6D				6E				6AD				6BD				6CD				TOTAL				turmas
disc.	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	disc.
Port	3,56	44,00			3,05	10,53	1	5,26	3,58	50,00			3,35	30,00			3,46	45,83	1	4,17	3,53	52,63			4,14	76,19			3,78	60,87			3,57	46,86	2	1,14	Port
Ing	3,60	64,00	5	20,00	3,16	31,58	3	15,79	3,58	50,00	2	8,33	3,30	45,00	5	25,00	3,79	66,67	3	12,50	3,61	55,56	1	5,56	3,95	61,90			3,78	60,87			3,61	55,17	19	10,92	Ing
HGP	3,88	60,00			3,21	31,58	3	15,79	3,67	50,00			3,65	55,00			3,88	66,67	1	4,17	3,65	58,82			3,86	71,43			3,70	60,87			3,70	57,23	4	2,31	HGP
C & D	4,24	100,00			3,37	36,84			4,04	83,33			4,00	70,00			4,29	79,17			3,68	63			3,76	61,90			3,74	60,87			3,91	70,86			C & D
Mat	3,64	52,00	1	4,00	3,00	15,79	5	26,32	3,54	45,83	3	12,50	3,55	45,00	2	10,00	3,50	45,83	3	12,50	3,53	42,11	1	5,56	3,67	47,62			3,65	43,48			3,52	42,86	15	8,57	Mat
CN	4,12	84,00			3,63	52,63			3,58	50,00			3,70	55,00			3,67	54,17	1	4,17	3,72	50,00			3,81	61,90			3,87	60,87			3,77	59,20	1	0,57	CN
EV	3,64	48,00			3,53	47,37			3,71	41,67			4,05	70,00			3,63	41,67			3,47	42,11			3,62	52,38			3,48	47,83			3,64	48,57			EV
ET					3,47	47,37			3,67	50,00			4,05	70,00			3,58	45,83			3,25	25,00			3,38	38,10			3,65	65,22			3,60	50,35			ET
EM					3,37	31,58	1	5,26	3,54	41,67			3,70	50,00			3,46	37,50			4,08	83,33			4,19	71,43			4,22	82,61			3,78	55,24	1	0,70	EM
TIC					3,58	57,89			3,96	70,83			4,10	80,00			3,88	66,67			3,25	16,67			3,67	67			3,65	61			3,76	62,94			TIC
EF	4,36	100,00			3,79	57,89			4,17	91,67			4,00	75,00			3,96	79			3,63	63			3,67	62			4,00	78			3,97	77,14			EF
EMRC	4,58	100,00			3,61	50			4,75	100,00			4,50	100			4,63	100			3,88	88			4,24	100			5,00	100			4,41	92,09			EMRC
Of. CV	4,44	96,00			3,68	52,63			4,21	87,50			4,05	65,00			4,33	83,33			3,53	41			3,57	43			3,52	39,13			3,95	65,32			Of. CV
total	4,03	77,12	6	1,88	3,42	40,24	13	5,28	3,82	61,51	5	1,64	3,83	61,42	7	2,76	3,84	61,89	9	2,93	3,66	56,79	2	0,82	3,81	62,22			3,84	62,84			**3,79**	**61,19**	42	**1,88**	

6º ano . Evolução por Período





3º Ciclo

7º ano . Transição vs Retenção

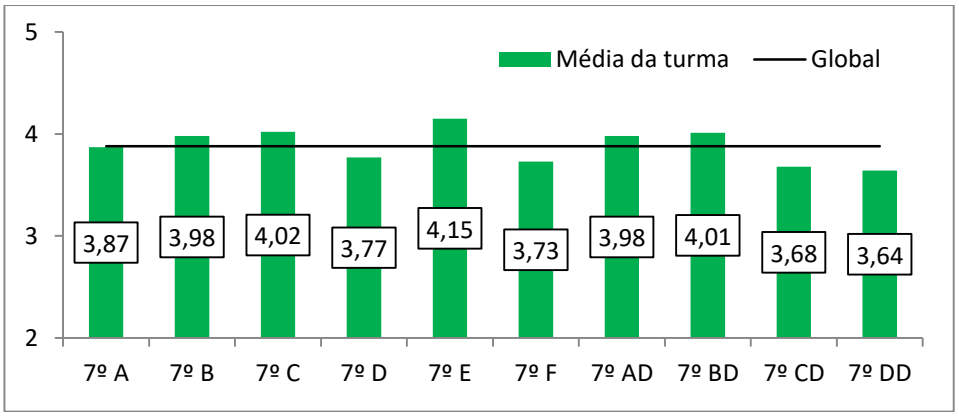
turma	nº alunos	transição						retenção	
		0	1	2	3ou+	total	%	total	%
7A	17	15	1	1		17	100,0		0,0
7B	19	18	1			19	100,0		0,0
7C	20	17	1	1		19	95,0	1	5,0
7D	20	15	4		1	20	100,0		0,0
7E	19	15	3			18	94,7	1	5,3
7F	17	13	2	1	1	17	100,0		0,0
7AD	17	16	1			17	100,0		0,0
7BD	20	17		2	1	20	100,0		0,0
7CD	20	15	5			20	100,0		0,0
7DD	18	13	2	3		18	100,0		0,0
total	187	154	20	8	3	185	**98,93**	2	**1,1**
		82,4	10,7	4,3	1,6				

Relativamente aos alunos do ano letivo anterior que frequentavam o 7º ano, registou-se um **aumento de 3,5% de alunos que transitaram**, salientando-se **o acréscimo de cerca de 11% de alunos que não registaram níveis inferiores a 3.**

7º ano . Dados globais

7º ano	7º A	7º B	7º C	7º D	7º E	7º F	7º AD	7º BD	7º CD	7º DD	GLOBAL
Média da turma	3,87	3,98	4,02	3,77	4,15	3,73	3,98	4,01	3,68	3,64	**3,88**
% Insucesso	1,19	0,35	1,06	2,36	2,84	2,81	0,40	3,40	1,69	3,04	**1,93**
% Qualidade de Sucesso	63,64	75,18	69,86	58,59	71,99	57,43	68,42	72,45	52,70	52,09	**64,30**

7º ano . Média global das turmas



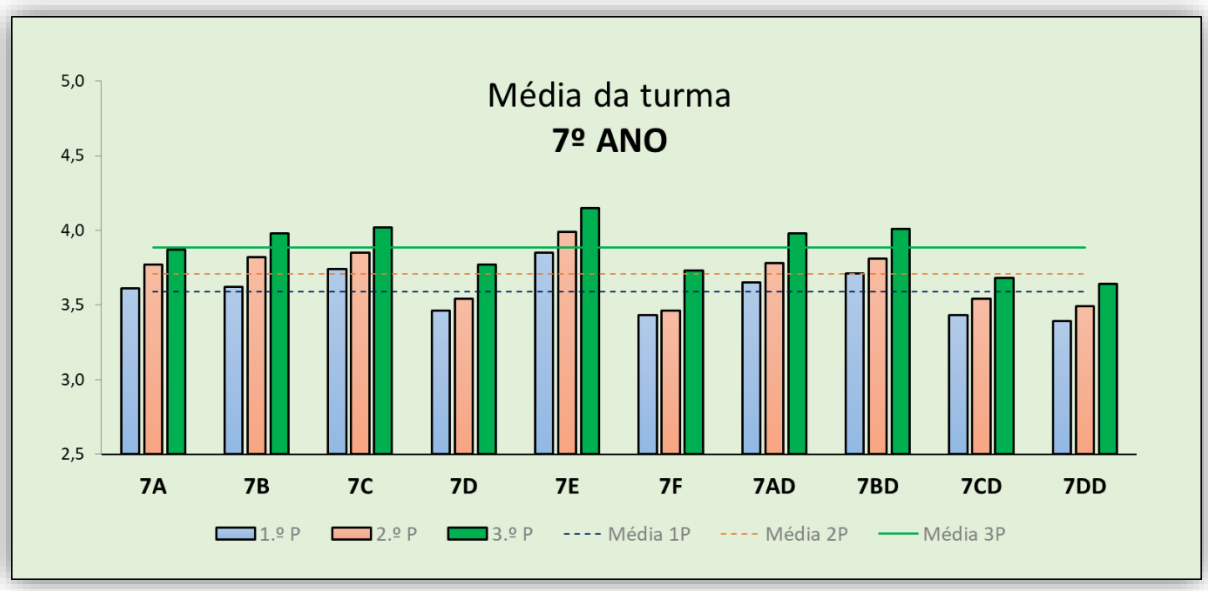
7º ano . Médias & Taxa do Sucesso por Disciplina (em percentagem)

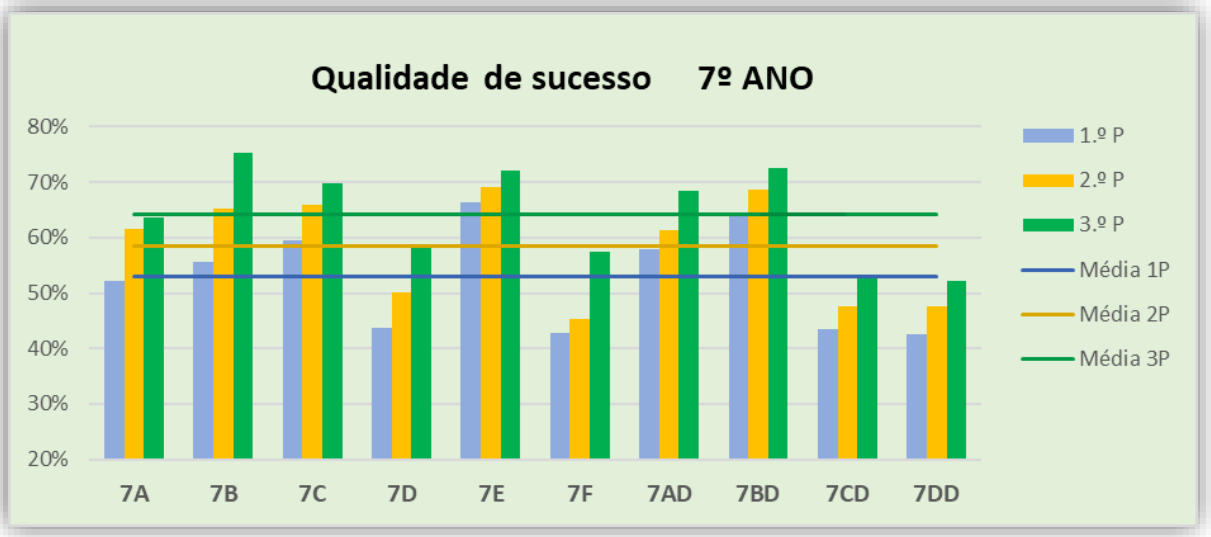
Notas: O total apresentado nas últimas colunas (a cinzento) de ambas as tabelas corresponde ao total das turmas do ano em questão.

turmas	7A				7B				7C				7D				7E				TOTAL				turmas
disc.	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	disc.
Port	3,65	58,82			4,11	73,68			3,84	57,89			3,6	45			4	63,16			3,67	51,08	4	2,15	Port
Ing	3,65	64,71	1	5,88	4,16	73,68			3,78	55,56	1	5,56	3,2	25	3	15,00	3,74	52,63	1	5,26	3,73	54,59	9	4,86	Ing
Fr	3,94	64,71			3,79	63,16			3,78	55,56			3,79	63,16	1	5,26	4,11	73,68	1	5,26	3,83	61,41	2	1,09	Fr
Hist	3,88	58,82			4	73,68			4,06	77,78			3,53	47,37			4,05	63,16	1	5,26	3,79	57,07	3	1,63	Hist
Geo	3,29	41,18	2	11,76	3,58	47,37			3,56	55,56	2	11,11	3,63	47,37			4	63,16			3,71	53,8	5	2,72	Geo
C & D	4,59	88,24			4,11	73,68			4,53	89,47			4	80			4,74	94,74			4,13	75,27			C & D
Mat	3,65	52,94			3,95	78,95	1	5,26	3,84	42,11			3,45	40	3	15,00	3,58	47,37	4	21,05	3,65	50,54	17	9,14	Mat
CN	3,59	47,06			4,16	89,47			4,11	73,68			3,6	50			4,05	63,16			3,75	57,53	7	3,76	CN
FQ	3,71	58,82			3,95	73,68			3,67	55,56			3,58	42,11			3,79	57,89	1	5,26	3,67	52,72	3	1,63	FQ
EV					4,11	68,42			4	63,16			4	70			4,16	73,68			3,97	67,76			EV
TIC					4	89,47			4,16	84,21			3,7	60			4,32	84,21			3,88	68,42	1	0,66	TIC
EF	3,88	76,47			3,84	78,95			4	89,47			4,35	90			4,37	100			4,15	84,95	1	0,54	EF
EMRC	4,79	100			4,31	100			4,44	94,44			4,59	100			4,81	100			4,44	98,59			EMRC
A & C					3,74	73,68			4,67	100			4	78,95			4,84	100			4,2	83,33			A & C
Lab M	3,71	52,94			3,95	73,68			3,89	44,44			3,53	36,84			3,74	47,37			3,82	54,89	1	0,54	Lab M
total	3,87	63,64	3	1,19	3,98	75,18	1	0,35	4,02	69,86	3	1,06	3,77	58,59	7	2,36	4,15	71,99	8	2,84	**3,88**	**64,3**	53	**1,93**	

turmas	7F				7AD				7BD				7CD				7DD				TOTAL				turmas
disc.	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	disc.
Port	3,35	41,18	2	11,76	3,76	58,82			3,65	50	1	5	3,4	35	1	5,00	3,33	27,78			3,67	51,08	4	2,15	Port
Ing	3,35	35,29	2	11,76	4,06	64,71			3,9	70	1	5	3,6	45			3,89	61,11			3,73	54,59	9	4,86	Ing
Fr	3,65	58,82			4,06	76,47			3,95	65			3,7	50			3,5	44,44			3,83	61,41	2	1,09	Fr
Hist	3,53	47,06			3,88	58,82			3,9	60	1	5	3,6	40			3,44	44,44	1	5,26	3,79	57,07	3	1,63	Hist
Geo	3,59	52,94			4	64,71			4,15	75	1	5	3,6	45			3,61	44,44			3,71	53,8	5	2,72	Geo
C & D	4,12	94,12			3,76	64,71			4,25	80			3,6	45			3,61	44,44			4,13	75,27			C & D
Mat	3,35	29,41	2	11,76	4	64,71			3,9	70	2	10	3,55	45	2	10,00	3,22	33,33	3	16,67	3,65	50,54	17	9,14	Mat
CN	3,71	58,82	1	5,88	3,71	52,94	1	5,88	3,8	65	1	5	3,45	35			3,33	38,89	4	22,22	3,75	57,53	7	3,76	CN
FQ	3,59	41,18			3,88	58,82			3,75	55			3,3	40	2	10	3,5	44,44			3,67	52,72	3	1,63	FQ
EV	3,88	70,59							3,9	80			3,8	55			3,89	61,11			3,97	67,76			EV
TIC	3,41	35,29							4,05	75	1	5	3,7	65			3,61	50			3,88	68,42	1	0,66	TIC
EF	4,29	88,24			4,24	82,35			4,45	95	1	5	4,1	80			3,89	66,67			4,15	84,95	1	0,54	EF
EMRC	3,91	90,91			4,22	100			4,57	100			4,19	100			4,27	100			4,44	98,59			EMRC
A & C	4,53	88,24							4,05	85			3,95	65			3,89	77,78			4,2	83,33			A & C
Lab M	3,71	41,18			4	64,71			4,1	70	1	5	3,7	55			3,83	61,11			3,82	54,89	1	0,54	Lab M
total	3,73	57,43	7	2,81	3,98	68,42	1	0,4	4,01	72,45	10	3,4	3,68	52,7	5	1,69	3,64	52,09	8	3,04	**3,88**	**64,3**	53	**1,93**	

7º ano . Evolução por Período





8º ano . Transição vs Retenção

		transição						retenção	
turma	nº alunos	0	1	2	3ou+	total	%	total	%
8A	13	9	3	1		13	100,0		0
8B	20	11	4	1	1	17	85,0	3	15
8C	24	15	3	2	2	22	91,7	2	8,3
8D	20	19	1			20	100,0		0
8E	20	16	3	1		20	100,0		0
8F	21	15	2	2		19	90,5	2	9,5
8AD	20	13	4	1	2	20	100,0		0
8BD	19	11	4	2	2	19	100,0		0
8CD	21	14	4	1	2	21	100,0		0
total	178	123	28	11	9	171	**96,07**	7	**3,93**
		69,10	15,73	6,18	5,06				

Efetuando a comparação com os alunos que **frequentaram o 8º ano no ano letivo 2021.2022**, constata-se que a percentagem de alunos que transitaram é muito similar (bem como a % de alunos retidos). Contudo, regista-se uma **descida da percentagem de alunos que transitou sem níveis inferiores a 3 (3,7%)**. O mesmo se verifica no que diz respeito à **transição com 3 ou mais níveis inferiores a 3**, tendo, assim, **aumentado o nº de alunos com 1 ou 2 níveis** inferiores a 3.

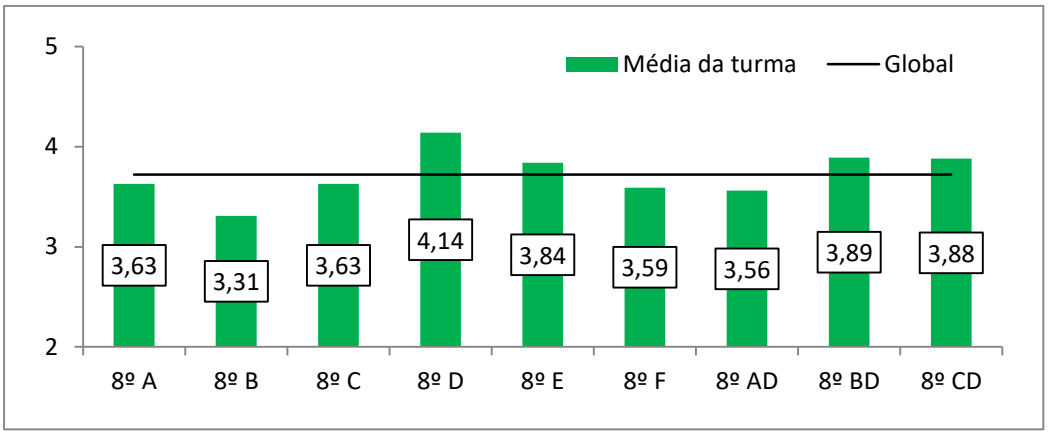
8º ano . Dados globais

8º ano	8º A	8º B	8º C	8º D	8º E	8º F	8º AD	8º BD	8º CD	GLOBAL
Média da turma	3,63	3,31	3,63	4,14	3,84	3,59	3,56	3,89	3,88	**3,72**
% Insucesso	3,66	9,85	7,34	0	1,7	5,41	4,91	5,65	3,83	**4,8**
% Qualidade de Sucesso	54,45	35,4	51,41	77,03	59,86	50,96	47,72	61,48	60,38	**55,53**

Os valores globais apresentados encontram-se ligeiramente inferiores aos registados pelos alunos do 8º ano no **ano letivo 2021.2022**, salientando-se, no que à %Qualidade de Sucesso diz respeito, um **decréscimo de cerca de 4%**.

Ao se comparar estes valores com os respeitantes aos obtidos por estes alunos quando frequentavam o 7º ano, também é percetível um ligeiro decréscimo, tendo a %Qualidade de Sucesso sido a mais visada com a **diminuição de cerca de 3%**.

8º ano . Média global das turmas



Ao se comparar estes valores com os respeitantes aos obtidos por estes alunos quando frequentavam o 7º ano, não há a registar oscilações significativas, com exceção da turma CD que assinala uma descida, apesar de não se revelar muito acentuada.

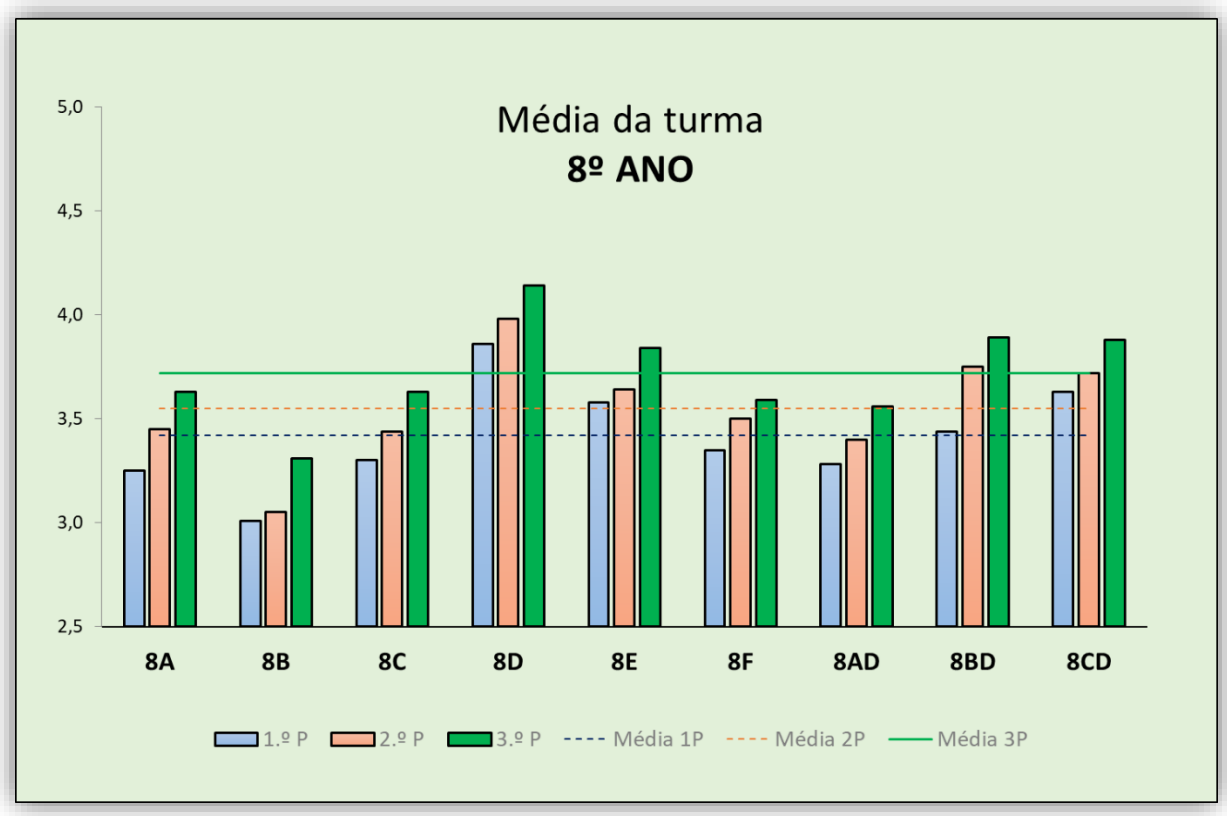
8º ano . Médias & Taxa do Sucesso por Disciplina (em percentagem)

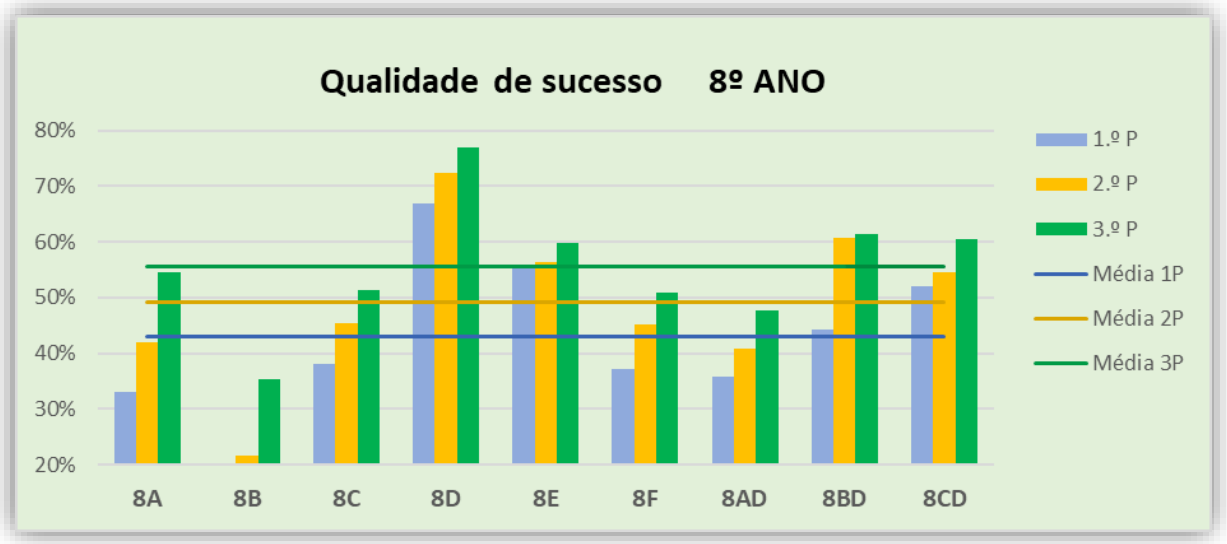
Notas: O total apresentado nas últimas colunas (a cinzento) de ambas as tabelas corresponde ao total das turmas do ano em questão.
No 8A estão contabilizados, no "total", dois níveis inferiores a três nas disciplinas do Articulado.

turmas	8A				8B				8C				8D				8E				TOTAL				turmas
disc.	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	disc.
Port	3,85	61,54			3,32	42,11	3	15,79	3,46	45,83	1	4,17	4,25	85			3,55	45			3,58	50,85	14	7,91	Port
Ing	3,54	38,46			2,79	5,26	5	26,32	3,21	29,17	3	12,5	3,95	70			3,65	45	1	5	3,48	41,48	17	9,66	Ing
Fr	2,92	15,38	3	23,08	2,68	5,26	7	36,84	2,88	12,5	7	29,17	3,75	65			3,6	50			3,26	32,39	22	12,5	Fr
Hist	3,69	61,54			3,05	10,53	2	10,53	3,42	37,5	3	12,5	4,25	80			3,8	50			3,66	46,02	5	2,84	Hist
Geo	3,69	61,54			3,05	15,79	2	10,53	3,38	33,33	3	12,5	4,15	75			3,75	50			3,61	44,32	6	3,41	Geo
C & D	3,69	61,54			3,37	36,84			4,04	87,5			4,6	100			4,1	80			3,93	68,36			C & D
Mat	3,54	46,15	2	15,38	3	21,05	4	21,05	3,17	25	5	20,83	3,95	60			3,35	45	4	20	3,32	35,59	39	22,03	Mat
CN	3,38	38,46			3	10,53	2	10,53	3,29	33,33	1	4,17	3,95	70			3,4	40			3,51	43,18	9	5,11	CN
FQ	3,62	53,85			3,21	26,32	1	5,26	3,42	37,5	3	12,5	3,85	70	1	5	3,6	50			3,52	44,89	9	5,11	FQ
EV					4	73,68			3,63	50			3,95	65			4,05	65			3,89	66,01			EV
TIC					3,63	63,16			3,88	66,67			4,05	75			3,85	60			3,86	65,36	1	0,65	TIC
EF	4	92,31			3,42	47,37	1	5,26	4,38	91,67			4,6	100			4,65	100			4,14	79,66	1	0,56	EF
EMRC	4,71	100			4,5	100			4,39	94,44			4,75	100			4,36	85,71			4,53	96,88			EMRC
ET					3,42	36,84			3,63	45,83			3,95	65			3,85	65			3,88	61,84			ET
CC	3,54	53,85			3,84	73,68			4,5	91,67			4,25	80			4,15	75			3,99	71,59			CC
total	3,63	54,45	7	3,66	3,31	35,4	27	9,85	3,63	51,41	26	7,34	4,14	77,03			3,84	59,86	5	1,7	**3,72**	**55,53**	125	**4,8**	

turmas	8F				8AD				8BD				8CD				TOTAL				turmas
disc.	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	disc.
Port	3,52	52,38	2	9,52	3,35	35	1	5	3,42	42,11	4	21,05	3,62	52,38	3	14,29	3,58	50,85	14	7,91	Port
Ing	3,24	33,33	2	9,52	3,37	36,84	2	10,53	3,74	57,89	1	5,26	3,86	57,14	3	14,29	3,48	41,48	17	9,66	Ing
Fr	3,14	23,81	2	9,52	3,26	31,58	1	5,26	3,37	36,84	2	1,53	3,67	47,62			3,26	32,39	22	12,5	Fr
Hist	3,38	33,33			3,68	47,37			3,68	42,11			4,05	57,14			3,66	46,02	5	2,84	Hist
Geo	3,38	33,33			3,63	42,11	1	5,26	3,68	42,11			3,81	52,38			3,61	44,32	6	3,41	Geo
C & D	3,62	47,62			3,8	60			4,21	84,21			3,81	52,38			3,93	68,36			C & D
Mat	3	19,05	6	28,57	3,15	30	7	35	3,21	31,58	6	31,58	3,57	47,62	5	23,81	3,32	35,59	39	22,03	Mat
CN	3,1	23,81	3	14,29	3,68	57,89	1	5,26	3,63	47,37	2	10,53	4,1	66,67			3,51	43,18	9	5,11	CN
FQ	3,33	42,86	2	9,52	3,42	42,11	1	5,26	3,53	36,84	1	5,26	3,76	47,62			3,52	44,89	9	5,11	FQ
EV	3,43	42,86			4,11	88,89			4,16	84,21			4	76,19			3,89	66,01			EV
TIC	4,05	76,19			3,78	66,67			3,95	68,42			3,62	47,62	1	4,76	3,86	65,36	1	0,65	TIC
EF	4,43	95,24			3,45	45			4,32	84,21			3,9	61,9			4,14	79,66	1	0,56	EF
EMRC	4,53	100			4	100			4,88	94,12			4,56	100			4,53	96,88			EMRC
ET	3,71	57,14			3,13	12,5			4,68	89,47			4,24	95,24			3,88	61,84			ET
CC	4,05	85,71			3,58	42,11			4	84,21			3,76	47,62			3,99	71,59			CC
total	3,59	50,96	17	5,41	3,56	47,72	14	4,91	3,89	61,48	16	5,65	3,88	60,38	12	3,83	**3,72**	**55,53**	125	**4,8**	

8º ano . Evolução por Período





9º ano . Admitido a provas finais vs Não aprovação (antes das provas finais)

		Admitido a PF						não apr.	
turma	nº alunos	0	1	2	3ou+	total	%	total	%
9A	16	13	2	1		16	100,0		0
9B	26	25	1			26	100,0		0
9C	22	16	3	2	1	22	100,0		0
9D	20	15	4	1		20	100,0		0
9E	20	13	3	2	2	20	100,0		0
9F	21	12	6	2		20	95,2	1	4,8
9AD	23	15	6	2		23	100,0		0
9BD	17	13	1		1	15	88,2	2*	11,8
9CD	19	12	3	4		19	100,0		0
total	184	134	29	14	4	181	98,37	3	1,63
		72,83	15,76	7,61	2,17				

Nota:
9BD: Dois alunos retidos por ingresso tardio no sistema de ensino

Efetuando a comparação com os alunos que frequentaram o **9º ano em 2021.2022**, constata-se que a percentagem de alunos admitidos a prova final é muito similar, porém verifica-se uma **redução de 10,6% de alunos avaliados sem níveis inferiores a 3**, **duplicando o número de alunos com um nível inferior a 3**. Em **2021.2022** não havia registo de alunos admitidos a provas finais com 3 ou mais níveis inferiores a 3.

Salienta-se que, para além dos dois alunos que ficaram retidos por ingresso tardio no sistema de ensino português, **após a realização de provas de equivalência à frequência**, registou-se a existência de **5 alunos não aprovados, totalizando 3,8% de alunos**.

Deste modo, e acrescentando os dois alunos retidos por ingresso tardio no sistema de ensino português, que, por esse motiv não puderam ser admitidos a provas, **regista-se 3,8% de alunos não aprovados**.

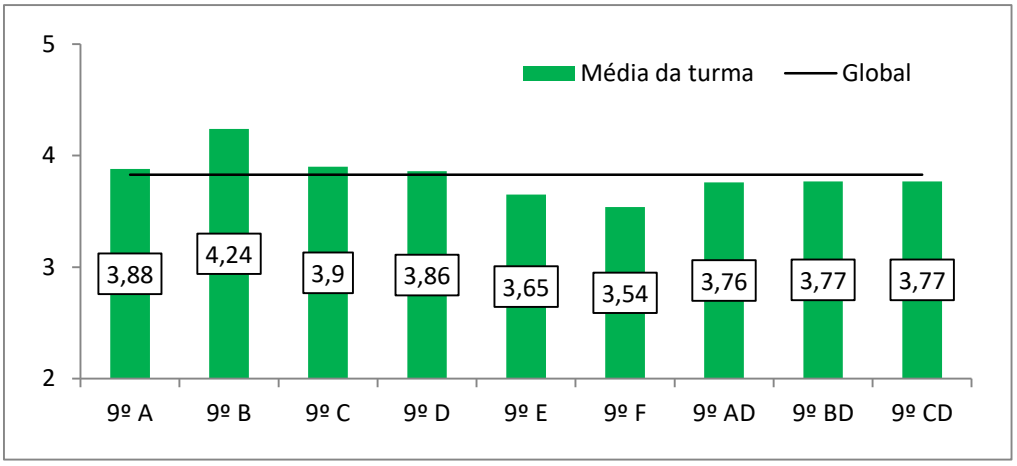
9º ano . Dados globais

9º ano	9º A	9º B	9º C	9º D	9º E	9º F	9º AD	9º BD	9º CD	GLOBAL
Média da turma	3,88	4,24	3,9	3,86	3,65	3,54	3,76	3,77	3,77	**3,83**
% Insucesso	1,82	0,28	3,45	2,15	5,42	5,94	3,18	2,4	4,2	**3,16**
% Qualidade de Sucesso	67,27	84,81	63,79	62,37	51,62	49,3	49,3	61,54	56,87	**62,2**

Os valores globais apresentados encontram-se alinhados com os registados pelos alunos do 9º ano no **ano letivo 2021.2022**.

Ao se comparar estes valores com os respeitantes aos obtidos por estes alunos **quando frequentavam o 8º ano**, verifica-se que a média global das turmas é semelhante, e que se denota um **decréscimo da percentagem de insucesso (cerca de 2%)**, acompanhada por um **aumento** semelhante no que à **%Qualidade de Sucesso** diz respeito.

9º ano . Média global das turmas



Ao se comparar estes valores com os respeitantes aos obtidos por estes alunos q**uando frequentavam o 8º ano**, há a registar uma evolução nas turmas AD, BD e CD, ocorrendo o oposto na turma A. Já as restantes não registam oscilações significativas.

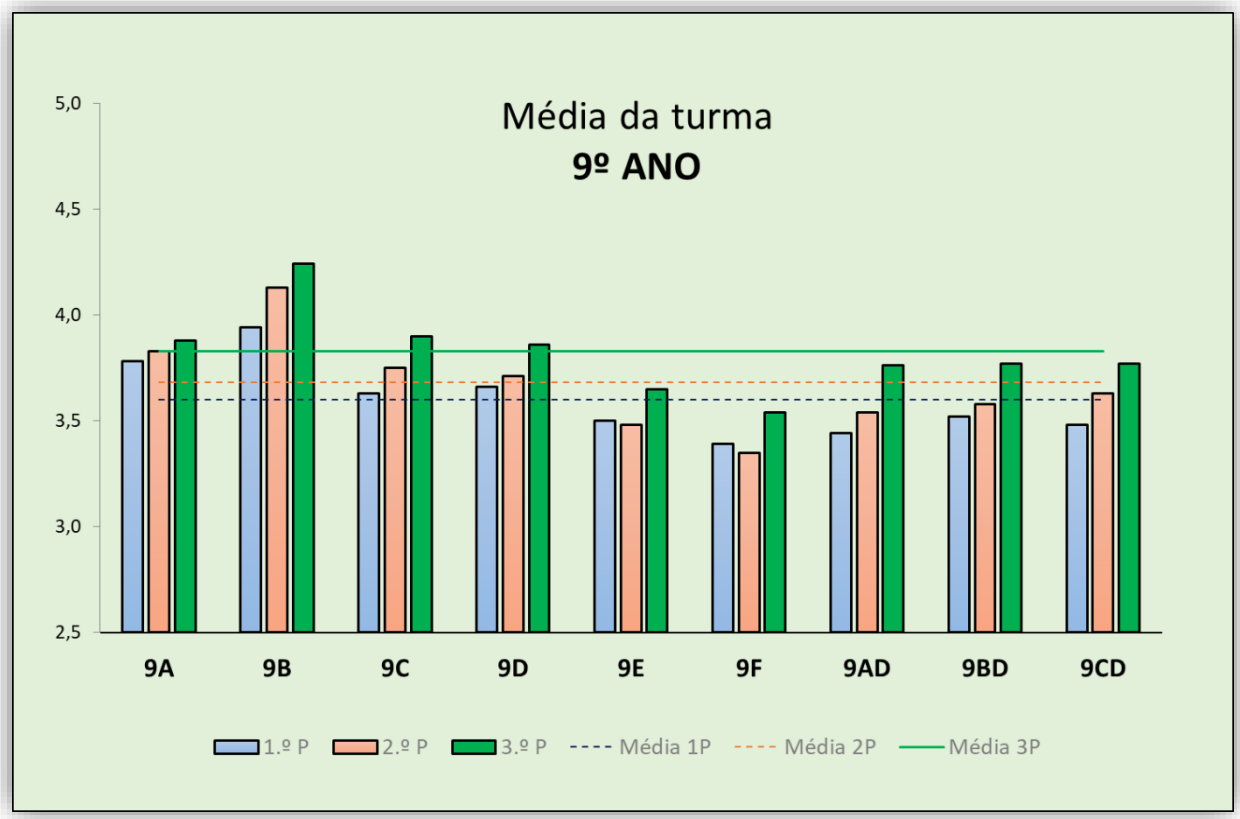
9º ano . Médias & Taxa do Sucesso por Disciplina (em percentagem)

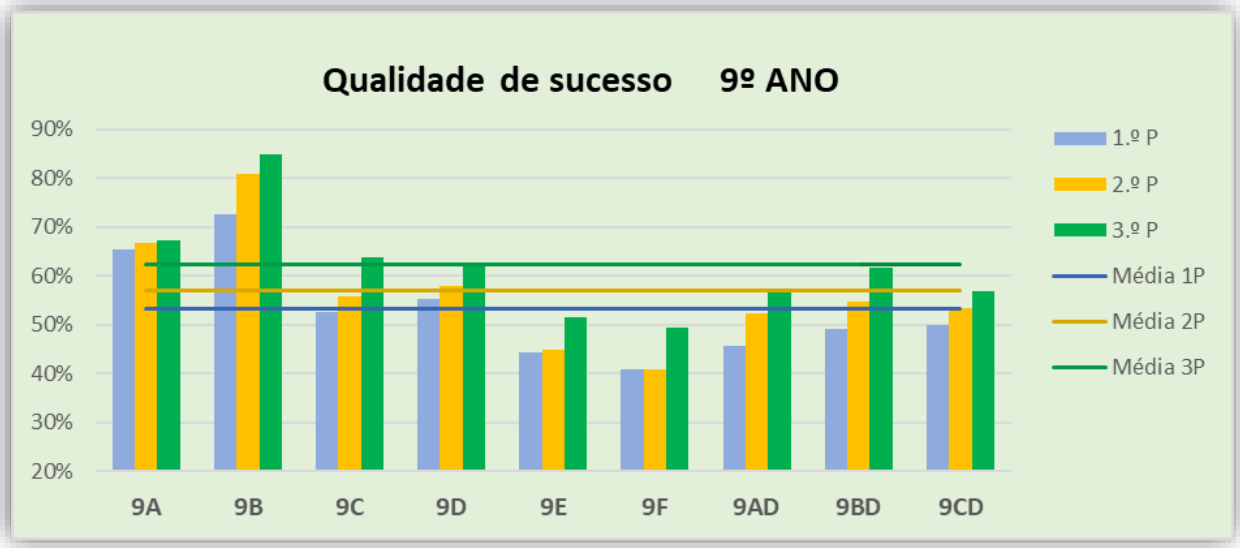
Nota: O total apresentado nas últimas colunas (a cinzento) de ambas as tabelas corresponde ao total das turmas do ano em questão.

turmas	9A				9B				9C				9D				9E				TOTAL				turmas
disc.	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	disc.
Port	3,75	56,25			4,08	73,08			3,91	63,64			3,55	50			3,3	30	2	10	3,6	47,25	3	1,65	Port
Ing	3,94	68,75			4,32	80			3,91	59,09			3,55	40			3,7	60			3,76	57,46	4	2,21	Ing
Fr	3,88	75			4,32	96			4	68,18			3,85	70	1	5	3,55	40			3,72	56,74	6	3,37	Fr
Hist	3,81	56,25			4,12	84			3,82	59,09			3,65	45			3,35	25			3,69	51,12			Hist
Geo	3,94	75			4,24	88			3,5	50	1	4,55	3,25	30	1	5	3,65	50			3,65	50,56	3	1,69	Geo
Mat	3,56	62,5	3	18,75	4	73,08	1	3,85	3,32	40,91			3,45	40			3,15	35	7	35	3,43	47,8	38	20,88	Mat
CN	3,56	56,25			3,96	80,77			3,23	27,27	5	22,73	3,25	30	3	15	3,35	30	1	5	3,45	41,76	10	5,49	CN
FQ	3,19	25	1	6,25	3,64	48			3,55	40,91	2	9,09	3,55	35	1	5	3,2	25	4	20	3,39	34,83	13	7,5	FQ
EV					4,42	92,31			4,32	77,27	2	9,09	4,25	70			3,8	45			4,14	75,16	1	0,65	EV
TIC					4,46	100			4,27	77,27			4,45	85			4,15	75			4,17	80			TIC
EF	3,81	75			4,38	96,15			4,27	95,45			4,35	100			3,75	70			4,1	83,52			EF
EMRC	4,83	100			4,7	100			5	100			4,68	100			4,59	100			4,69	99,27			EMRC
ET					4,04	84,62			4	72,73			3,95	80			3,75	65			3,95	74,19			ET
C&D+V	**4,75**	100			4,81	100			4,45	90,91			4,3	100			3,95	80	1	5	4,13	78,92	1	0,6	C&D+V
total	3,88	67,27	4	1,82	4,24	84,81	1	0,28	3,9	63,79	10	3,45	3,86	62,37	6	2,15	3,65	51,62	15	5,42	**3,83**	**62,21**	79	**3,16**	

turmas	9F				9AD				9BD				9CD				TOTAL				turmas
disc.	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	méd	QS	n<3	%n<3	disc.
Port	3,33	33,33			3,39	34,78			3,33	33,33	1	6,67	3,58	42,11			3,6	47,25	3	1,65	Port
Ing	3,38	38,1	2	9,52	3,61	56,52			3,6	60	1	6,67	3,74	52,63	1	5,26	3,76	57,46	4	2,21	Ing
Fr	3,53	42,11	1	5,26	3,5	36,36			3,27	33,33	1	6,67	3,37	36,84	3	15,79	3,72	56,74	6	3,37	Fr
Hist	3,26	26,32			3,64	50			3,67	60			3,74	47,37			3,69	51,12			Hist
Geo	3,11	15,79	1	5,26	3,55	45,45			3,8	46,67			3,79	47,37			3,65	50,56	3	1,69	Geo
Mat	3,1	33,33	5	23,81	3,26	39,13	6	26,09	3,6	60	2	13,33	3,37	47,37	6	31,58	3,43	47,8	38	20,88	Mat
CN	3	9,52	2	9,52	3,61	56,52	3	13,04	3,47	40			3,47	36,84	1	5,26	3,45	41,76	10	5,49	CN
FQ	2,84	10,53	5	26,32	3,41	36,36	1	4,55	3,53	46,67			3,47	42,11			3,39	34,83	13	7,5	FQ
EV	3,79	57,89	1	5,26	4,08	75			4,2	100			4,11	84,21			4,14	75,16	1	0,65	EV
TIC	4	80,95			3,92	66,67			4	73,33			3,89	68,42			4,17	80			TIC
EF	3,81	76,19			4,13	78,26			4,33	80			3,95	73,68			4,1	83,52			EF
EMRC	4,47	94,12			5	100			4,15	100			5	100			4,69	99,27			EMRC
ET	4	80,95			3,58	50			4,13	73,33			4	73,68			3,95	74,19			ET
C&D+V	3,9	76,19			3,91	60,87			3,8	60			3,63	52,63			4,13	78,92	1	0,6	C&D+V
total	3,54	49,3	17	5,94	3,76	49,3	10	3,18	3,77	61,54	5	2,4	3,77	56,87	11	4,2	**3,83**	**62,21**	79	**3,16**	

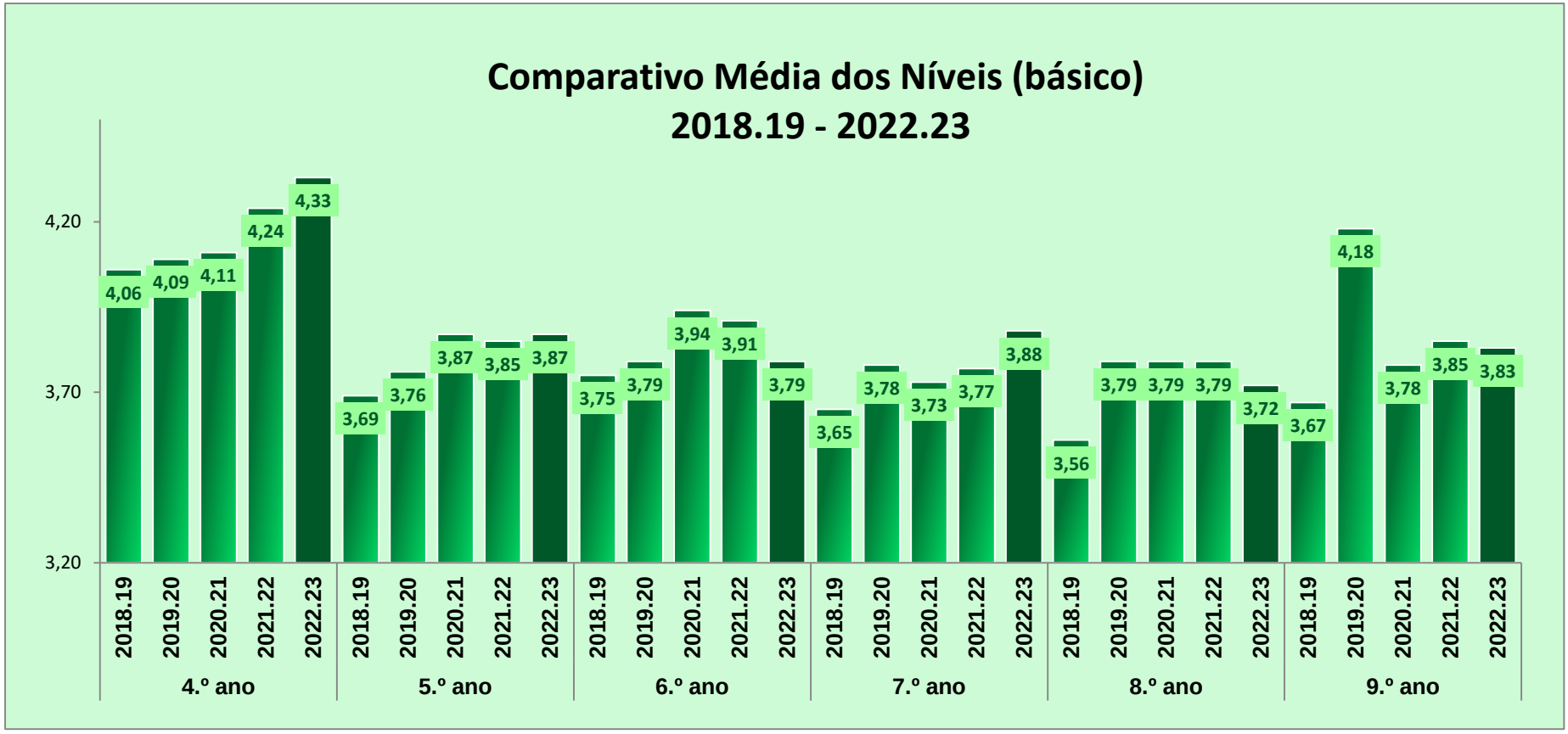
9º ano . Evolução por Período





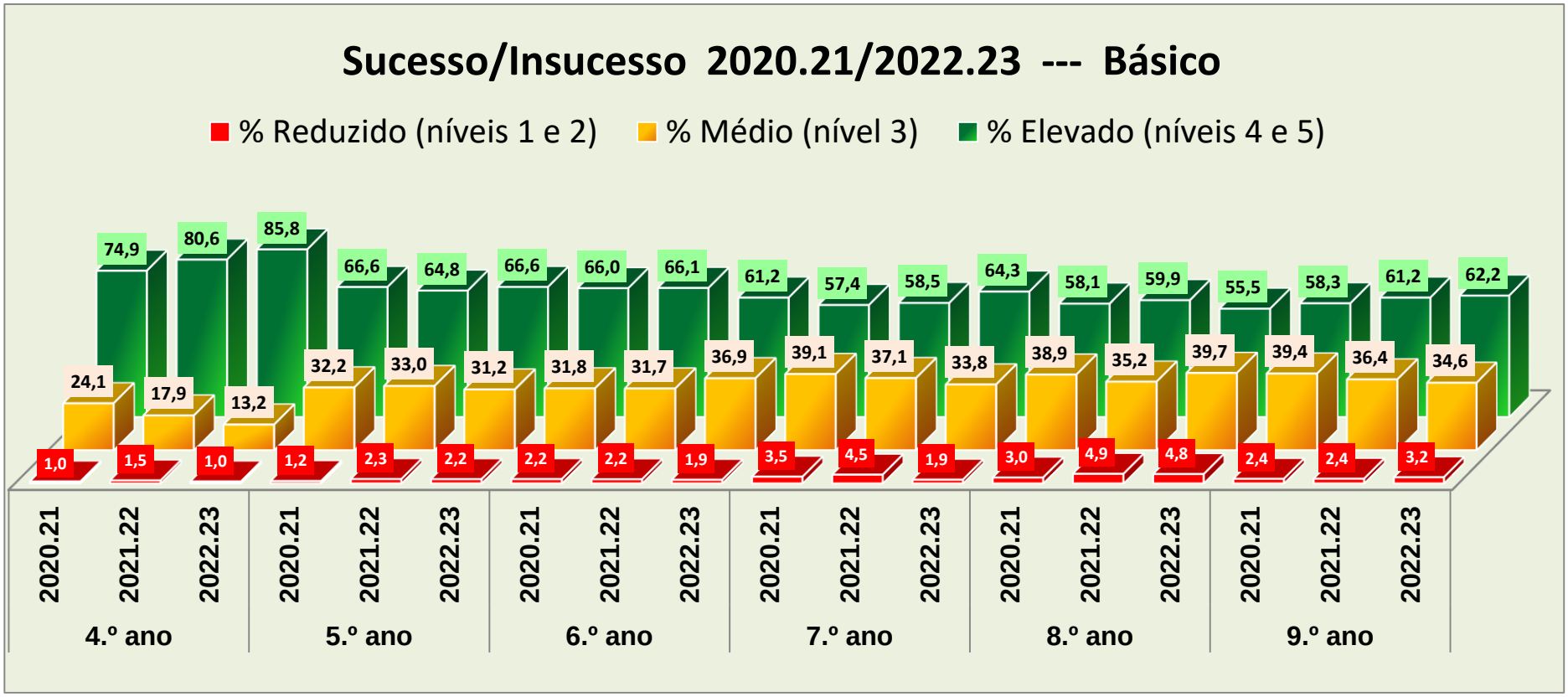
Ensino Básico . Comparativo quinquenal

No gráfico que se segue, apresenta-se um comparativo relativo aos últimos cinco anos, da média de níveis por ano letivo e de escolaridade do ensino básico. A EAAv optou por comparar **dados relativos a cinco anos**, de modo a permitir a análise de resultados antes, durante e após a pandemia.



No **4º ano**, verifica-se um **aumento anual com mais expressão nos últimos dois anos**. No 5º ano, foi atingida uma certa estabilidade nos três últimos anos, ao contrário do **6º ano que nesse período evidenciou um decréscimo**. No 7º ano, após a inversão de crescimento registada em 2020.21, regressou a uma **evolução positiva**. Comportamento **similar apresentou o 9º ano**. Já o **8º ano**, após manter uma média constante desde 2019.20 a 2021.22, apresentou um **decréscimo no presente ano letivo**.

Já o gráfico abaixo exibe os dados relativos ao insucesso e à qualidade do sucesso nos últimos três anos letivos.



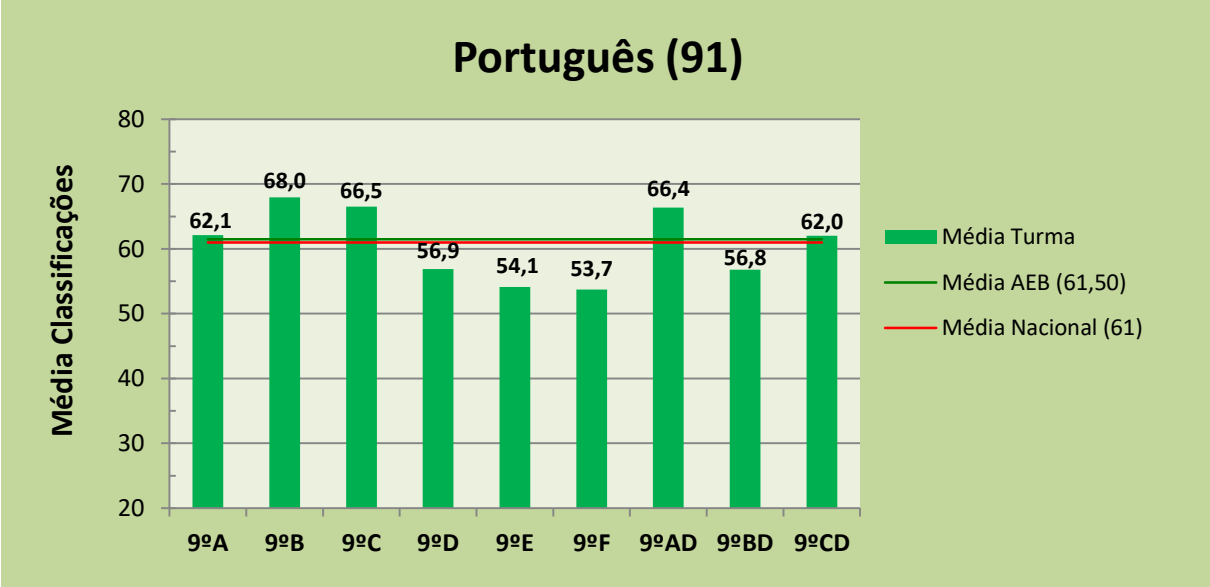
No que toca ao sucesso/insucesso, **destaca-se o 4º ano, tanto pela tendência crescente**, como pelas percentagens obtidas no que concerne ao valor da **%Elevado**. Pode-se constatar que ao nível do 2º ciclo há uma certa homogeneidade, com **exceção do 6º ano** do atual ano letivo, que apresenta **a %Elevado inferior aos restantes**. Salienta-se o 7º ano, que registou a tendência inversa à mencionada por último, e o **8º ano em que os resultados são inferiores** aos dos restantes níveis, no que à mesma variável diz respeito.

Provas de Aferição. À espera da publicação do IAVE

Provas Finais do 9º ano . Média das classificações

PORTUGUÊS

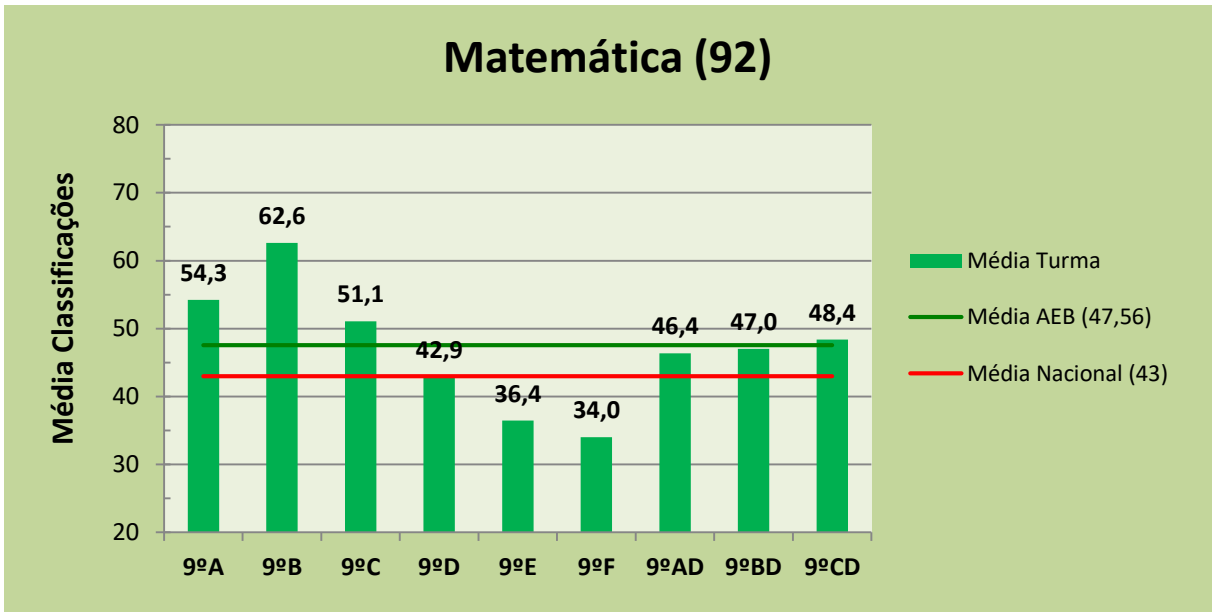
Nº alunos	Turma	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Média Turma
16	**9ºA**	0	3	5	7	1	62,13
25	**9ºB**	0	2	11	9	3	67,96
20	**9ºC**	0	4	7	7	2	66,50
20	**9ºD**	0	6	8	6	0	56,90
18	**9ºE**	0	8	4	6	0	54,11
18	**9ºF**	0	8	5	5	0	53,72
22	**9ºAD**	0	2	10	9	1	66,36
15	**9ºBD**	0	3	10	2	0	56,80
19	**9ºCD**	0	4	7	8	0	62,00
173						**Agrupamento**	**61,5**
						Nacional	**61**



Facilmente se verifica a existência de **cinco turmas com média superior à média nacional**, destacando-se três delas.

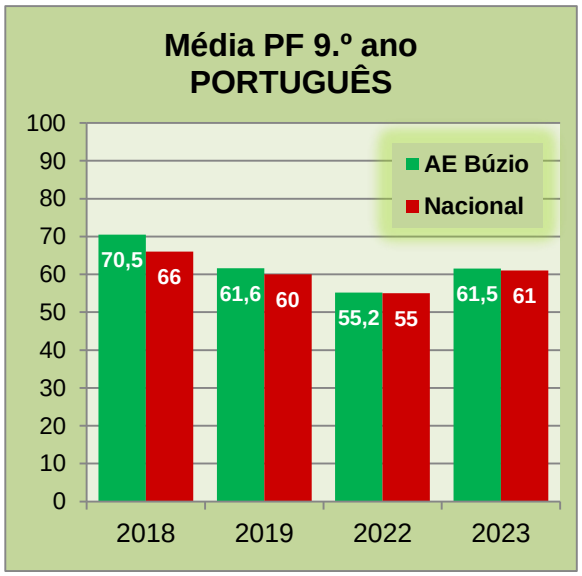
MATEMÁTICA

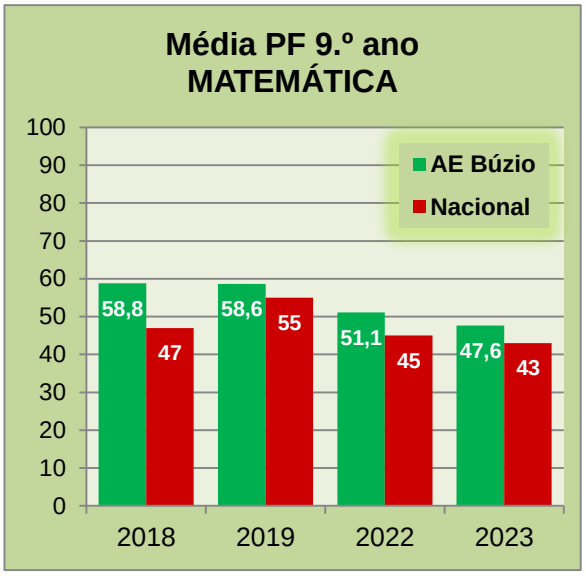
Nº alunos	Turma	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Média Turma
16	**9ºA**	1	5	5	5	0	54,25
25	**9ºB**	2	3	9	7	4	62,60
21	**9ºC**	3	7	3	6	2	51,05
20	**9ºD**	4	7	5	4	0	42,90
18	**9ºE**	5	8	3	1	1	36,44
18	**9ºF**	5	7	6	0	0	34,00
22	**9ºAD**	4	8	5	4	1	46,36
15	**9ºBD**	2	5	4	4	0	47,00
19	**9ºCD**	5	3	6	4	1	48,37
174						**Agrupamento**	**47,6**
						Nacional	**43**



Os resultados na **prova final de matemática situaram-se acima da média nacional na maioria das turmas**, sendo que só **duas delas registaram média inferior**. **Três das nove turmas salientam-se pela diferença apresentada no que respeita à média nacional**.

Os gráficos seguintes mostram nos o comparativo dos últimos quatro anos da realização destas provas (em 2020 e 2021 não se realizaram devido à pandemia) entre os resultados do Agrupamento e os nacionais.





Percebe-se que, sistematicamente, **os resultados do Agrupamento têm estado acima dos resultados nacionais**. Esta diferença tem sido mais representativa nas provas de Matemática, sendo que na de Português a diferença revela-se pouco relevante.

Recorda-se que, em **2022**, as provas finais não tiveram caráter obrigatório e não fizeram média para a classificação final.

Secundário Regular

10º ano . Transição vs Retenção

		transição						retenção		
turmas	nº alunos	0	1	2	3ou+	total	%	total	%	
A	23	21	1	1		23	100		0	Ciências e Tecnologias
B	24	22		1		23	96	1	4	Ciências e Tecnologias
C	15	14	1			15	100		0	Ciências e Tecnologias
C1	14	13		1		14	100		0	Artes Visuais
D	24	21	3			24	100		0	Ciências Socioeconómicas
E	22	21		1		22	100		0	Línguas e Humanidades
total	122	112	5	4	0	121	99,18	1	0,82	
		91,8	4,1	3,3	0					

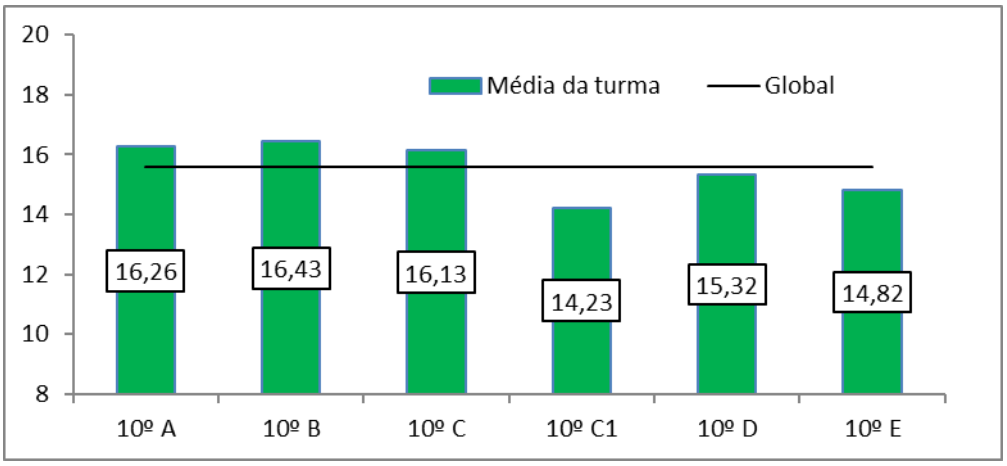
Nota

Na turma B, não foi contabilizada uma aluna que frequenta uma disciplina, uma vez que frequenta as restantes disciplinas no 10D. No entanto, os dados que se seguem, foram obtidos no INOVAR, pelo que, tanto a aluna como a classificação por ela obtida, encontram-se contemplados.

10º ano . Dados globais

10º ano	10º A	10º B	10º C	10º C1	10º D	10º E	GLOBAL
Média da turma	16,26	16,43	16,13	14,23	15,32	14,82	**15,6**
% Insucesso	1,72	3,26	0,88	1,85	1,66	1,18	**1,83**
% Qualidade de Sucesso	86,21	79,89	84,07	60,19	71,82	67,06	**75,38**

10º ano . Média global das turmas



10º ano . Médias & Taxa do Sucesso por Disciplina (em percentagem)

Nestas tabelas não se incluem as situações de alunos sem elementos de avaliação.

Os totais que se apresentam na última linha relativos à média dos níveis e à qualidade do sucesso incluem também (quando aplicável) os resultados dos alunoscom disciplinas específicas decorrentes das medidas adicionais que usufruem. Os resultados dessas disciplinas não constam nestes quadros.

méd = média de classificações por disciplina

QS = qualidade do sucesso (percentagem de classificações entre 14 a 20 por disciplina)

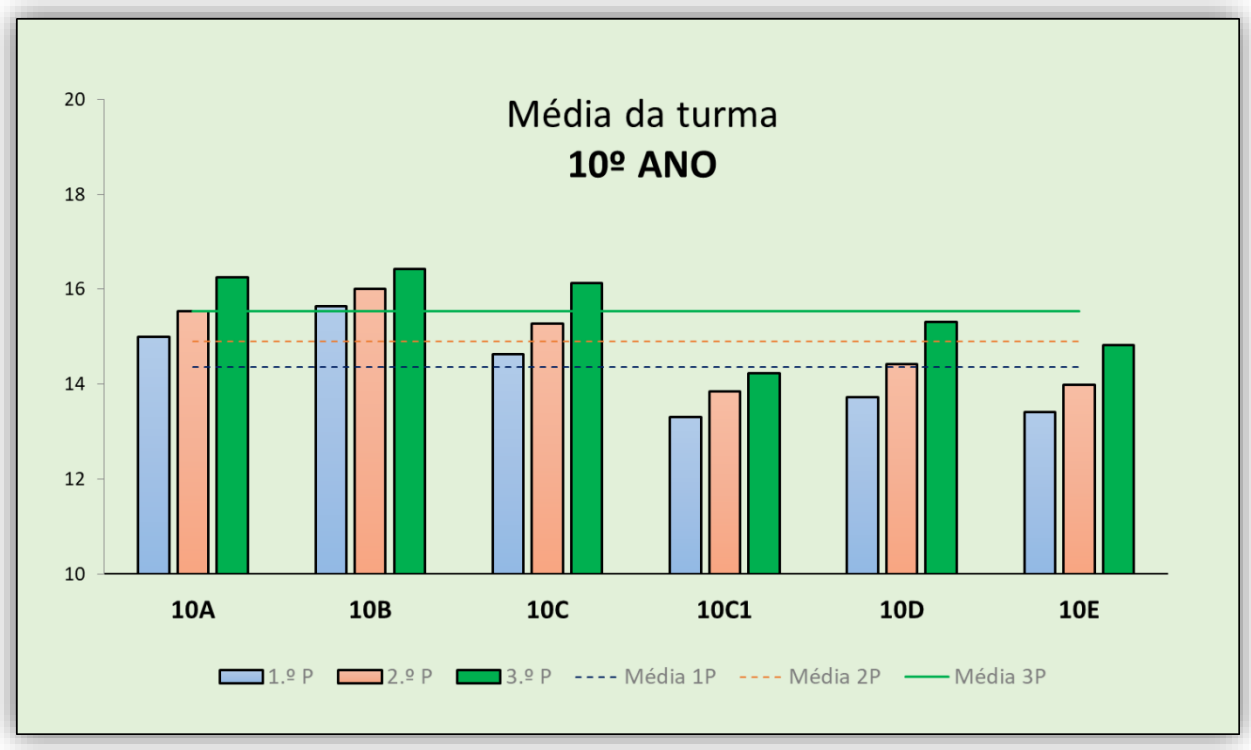
n<10 = nº de alunos com classificação inferior a dez

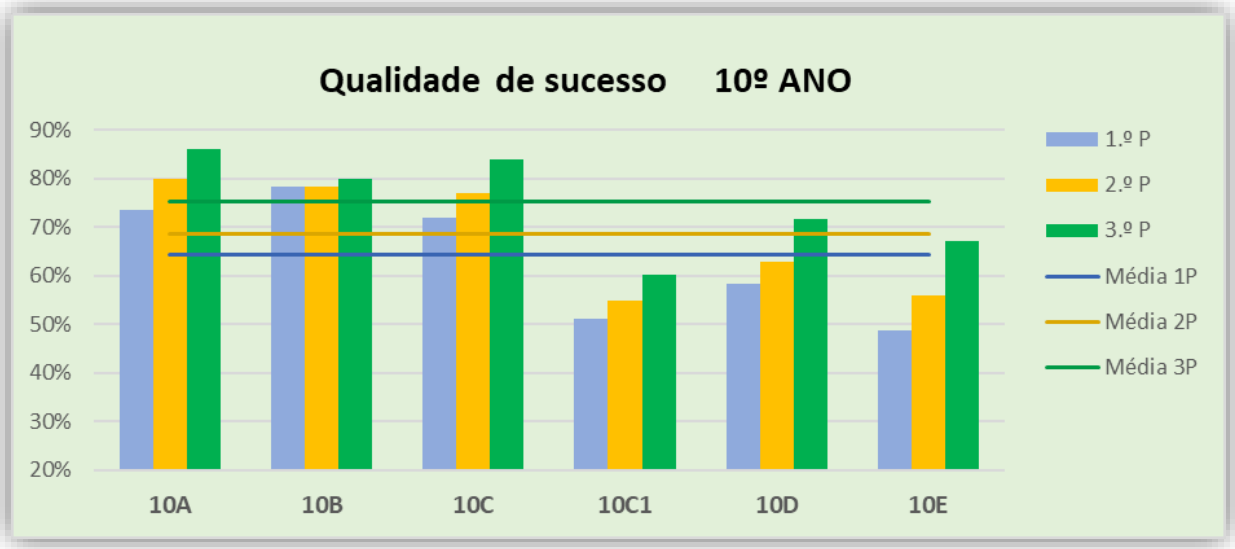
% n<10= percentagem de alunos com classificação inferior a dez

As células destacadas a cor assinalam, em relação aos resultados globais por disciplina, apresentados nas últimas colunas da direita, os desvios para baixo (a salmão) ou para cima (a verde) superiores a: 1 (nas médias de classificações por disciplina) ou 25% (na percentagem relativa à qualidade do sucesso).

turmas	10A (C & T)				10B (C & T)				10C (C & T)				10C1 (Art Vis)				10D (C SocEco)				10E (L & H)				TOTAL				turmas
disc.	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	disc.
Port	17,04	100			16,67	83,33			15,2	86,67			13,45	45,45	1	9,09	14,46	54,17			14,29	66,67			15,38	74,58	1	0,85	Port
Ing	17,43	95,65			17,21	91,67			17,33	86,67			14,27	63,64			15,83	83,33			15,62	66,67			16,43	83,05			Ing
FQ A	14,77	63,64	1	4,55	14,5	50	2	8,33	14,87	66,67	1	6,67					13,86	42,86							14,6	57,35	4	5,88	FQ A
Fil	15,68	81,82			15,58	75	1	4,17	16,73	100			14,27	63,64			17,83	91,67			14,76	66,67			15,94	80,34	1	0,85	Fil
EF	17,26	100			18	100			17,2	100			15,43	92,86			17	100			16,14	95,45			16,93	98,36			EF
Hist A																					14	57,14	1	4,76	14	57,14	1	4,76	Hist A
Mat A	15,45	72,73	2	9,09	16,38	70,83	2	8,33	16,27	66,67							13,42	50	3	12,5					15,28	64,71	7	8,24	Mat A
Des A													14,91	72,73											14,91	72,73			Des A
Geo A																					12,5	30			12,5	30			Geo A
Econ A																	14,04	62,5							14,04	62,5			Econ A
GD A					17	83,33			15,27	73,33			12,45	27,27	1	9,09									15	63,16	1	2,63	GD A
Hist B																	13,56	43,75							13,56	43,75			Hist B
HCA													12,45	18,18											12,45	18,18			HCA
B & G	15,35	78,26			14,77	69,23	1	7,69																	15,14	75	1	2,78	B & G
Fr																					14,91	63,64			14,91	63,64			Fr
Lit Port																					14,09	54,55	1	9,09	14,09	54,55	1	9,09	Lit Port
MACS																					14,3	50			14,3	50			MACS
EMRC	17,25	100			17,46	100			16,25	100			16,63	100			16,93	100			16,81	100			16,96	100			EMRC
total	16,26	86,21	3	1,72	16,43	79,89	6	3,26	16,13	84,07	1	0,88	14,23	60,19	2	1,85	15,32	71,82	3	1,66	14,82	67,06	2	1,18	**15,6**	**75,38**	17	**1,83**	

10º ano . Evolução por Período





11º ano . Transição vs Retenção

		transição						retenção		
turmas	nº alunos	0	1	2	3ou+	total	%	total	%	
A	17	**14**	**2**			16	94	1	5,88	Ciências e Tecnologias
A1	8	**6**	**1**	**1**		8	100		0	Ciências Socioeconómicas
B	22	**18**	**3**	**1**		22	100		0	Ciências e Tecnologias
C	22	**15**	**5**	**1**	**1**	22	100		0	Ciências e Tecnologias
D	17	**12**	**4**	**1**		17	100		0	Ciências e Tecnologias
D1	4	**3**	**1**			4	100		0	Artes Visuais
E	27	**23**	**1**	**2**		26	96	1	3,70	Línguas e Humanidades
total	117	91	17	6	1	115	**98,29**	2	**1,71**	
		77,78	14,53	5,13	0,85					

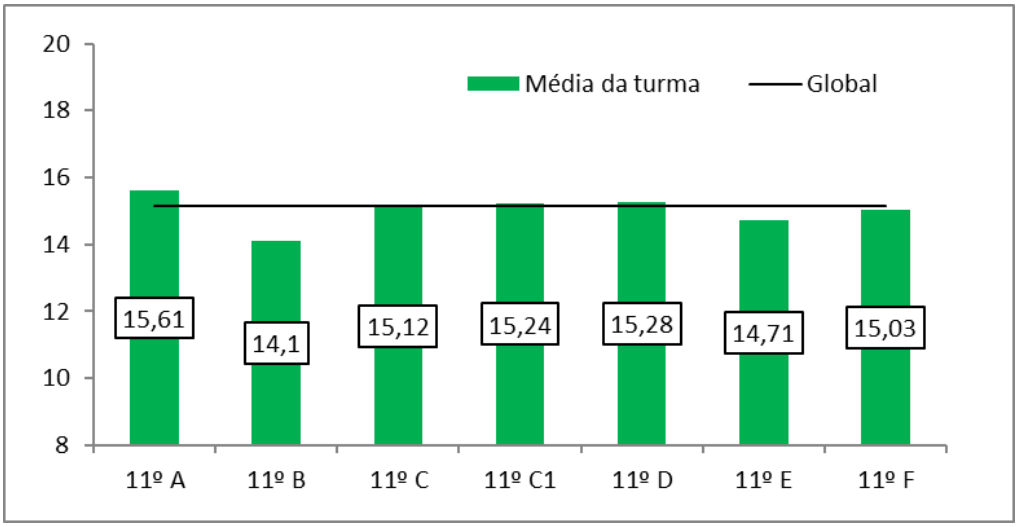
Nota

No 11D, não foi contabilizado um aluno, nem o nível que obteve , uma vez que este frequenta a maioria das disciplinas no 12A. No entanto, na tabela da página seguinte, o aluno e o seu nível entraram na contabilização.

11º ano . Dados globais

11º ano	11º A	11º A1	11º B	11º C	11º D	11º D1	11º E	GLOBAL
Média da turma	15,61	14,1	15,12	15,24	15,28	14,71	15,03	**15,13**
% Insucesso	4	4,84	2,94	5,85	5,51	3,57	2,72	**4,15**
% Qualidade de Sucesso	76	59,68	69,41	71,93	71,65	75	66,85	**70,13**

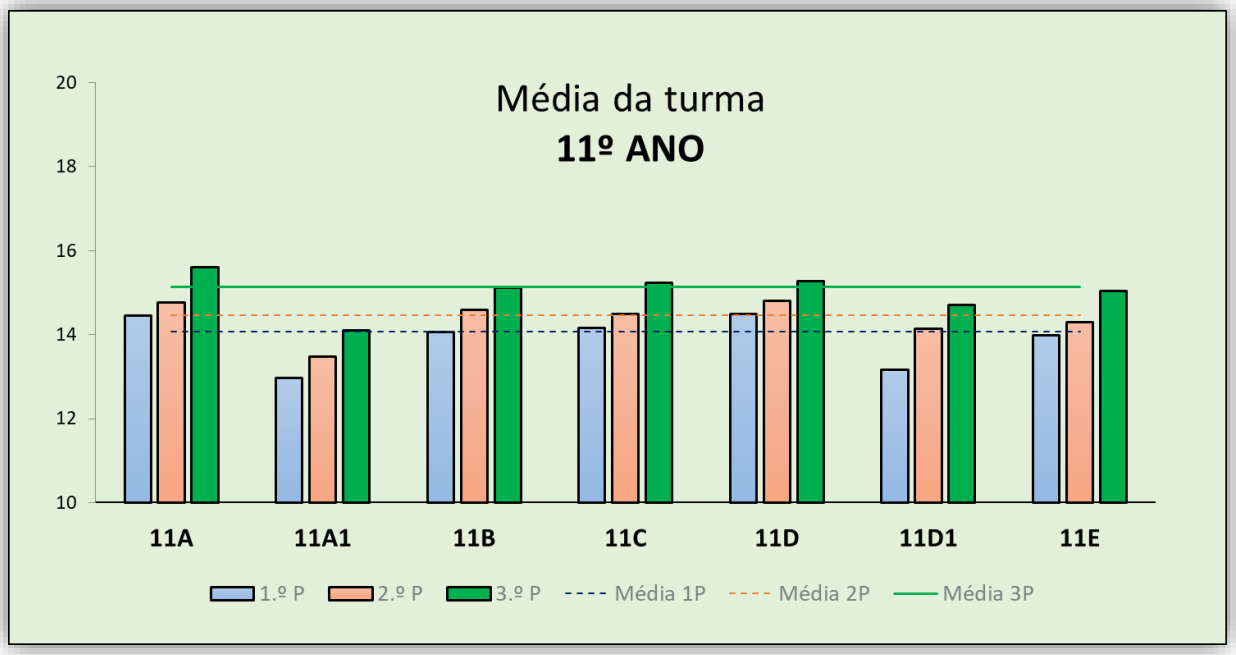
11º ano . Média global das turmas

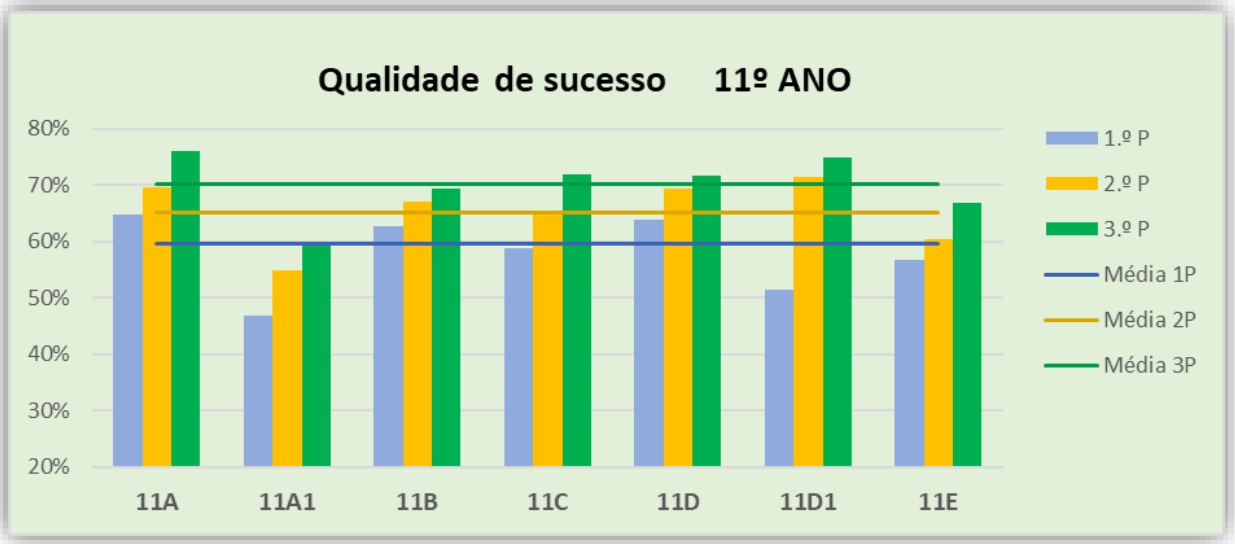


11º ano . Médias & Taxa do Sucesso por Disciplina (em percentagem)

turmas	11A (C & T)				11A1 (C SocEco)				11B (C & T)				11C (C & T)				11D (C & T)				11D1 (Art Vis)				11E (L & H)				TOTAL				turmas
disc.	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	disc.
Port	15,12	82,35	1	5,88	12,63	37,5			14,36	59,09			14,77	77,27			14,59	58,82			14	75			15,15	73,08	1	3,85	14,63	68,1	2	1,72	Port
Ing	18,06	100			15,5	75			16,45	81,82			16,32	77,27			15,41	76,47			16,5	100			16,31	69,23			16,41	80,17			Ing
FQ A	14,41	58,82	1	5,88	12	25	2	25	13,09	40,91	1	4,55	14,41	59,09	1	4,55	14,41	52,94											13,85	50	5	5,81	FQ A
Fil	15,18	70,59			13,38	50			16,86	100			15,14	68,18	1	4,55	15,41	82,35			14,5	50			13,46	46,15	3	11,54	14,99	69,83	4	3,45	Fil
EF	17,71	100			17,25	100			17,32	95,45			17,55	100			17,29	100			16	100			16,08	92			17,1	97,39			EF
Hist A																									14,23	57,69			14,23	57,69			Hist A
Mat A	14,53	58,82	2	11,76	12,75	37,5	1	12,5	12,82	31,82	4	18,18	13,45	54,55	7	31,82	13,89	50	5	27,78									13,53	47,13	19	21,84	Mat A
Des A																					15	75							15	75			Des A
Geo A																									14,62	57,69			14,62	57,69			Geo A
Econ A					14,13	62,5																							14,13	62,5			Econ A
GD A																	15,65	70,59	2	11,76	13	50	1	25					15,14	66,67	3	14,29	GD A
HCA																					14	75							14	75			HCA
B & G	13,88	52,94	1	5,88					14	54,55			13,77	45,45	1	4,55													13,89	50,82	2	3,28	B & G
Lit Port																									14,6	70	1	10	14,6	70	1	10	Lit Port
MACS																									15,69	68,75			15,69	68,75			MACS
EMR	16,67	100			15,5	100			16,38	100			16,88	100			16,29	100							16	100			16,44	100			EMR
total	15,61	76,00	5	4,00	14,10	59,68	3	4,84	15,12	69,41	5	2,94	15,24	71,93	10	5,85	15,28	71,65	7	5,51	14,71	75,00	1	3,57	15,03	66,85	5	2,72	**15,13**	**70,13**	36	**4,15**	

11º ano . Evolução por Período





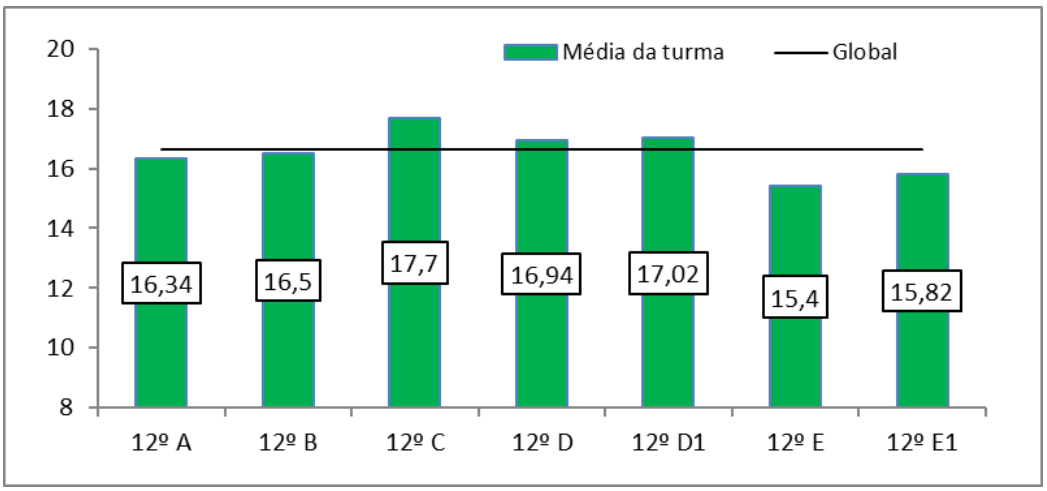
12º ano . Conclusão vs Não conclusão

		conclusão						não conclusão		
turmas	nº alunos	0	1	2	3ou+	total	%	total	%	
A	26	18	5			23	88	3	11,5	Ciências e Tecnologias
B	25	21	1			22	88	3	12,0	Ciências e Tecnologias
C	24	21	1			22	92	2	8,3	Ciências e Tecnologias
D	13	11	1			12	92	1	7,7	Ciências e Tecnologias
D1	10	10				10	100	0	0	Ciências Socioeconómicas
E	16	15				15	94	1	6,3	Línguas e Humanidades
E1	6	6				6	100	0	14,3	Artes Visuais
total	120	102	8	0	0	110	91,67	10	8,33	
		85	6,67	0	0					

12º ano . Dados globais

12º ano	12º A	12º B	12º C	12º D	12º D1	12º E	12º E1	GLOBAL
Média da turma	16,34	16,5	17,7	16,94	17,02	15,4	15,82	16,62
% Insucesso	3,91	0,82	0,82	1,49	0	0	0	1,32
% Qualidade de Sucesso	79,69	82,79	91,8	83,58	82,69	72,84	90,91	**83,14**

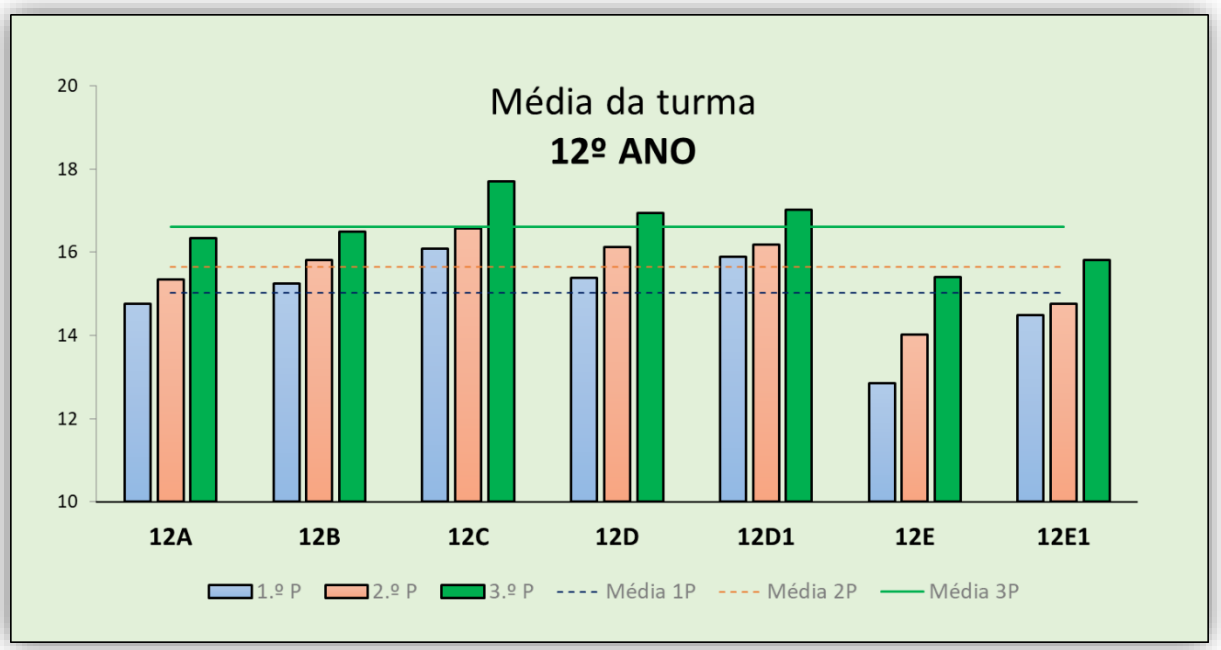
12º ano . Média global das turmas

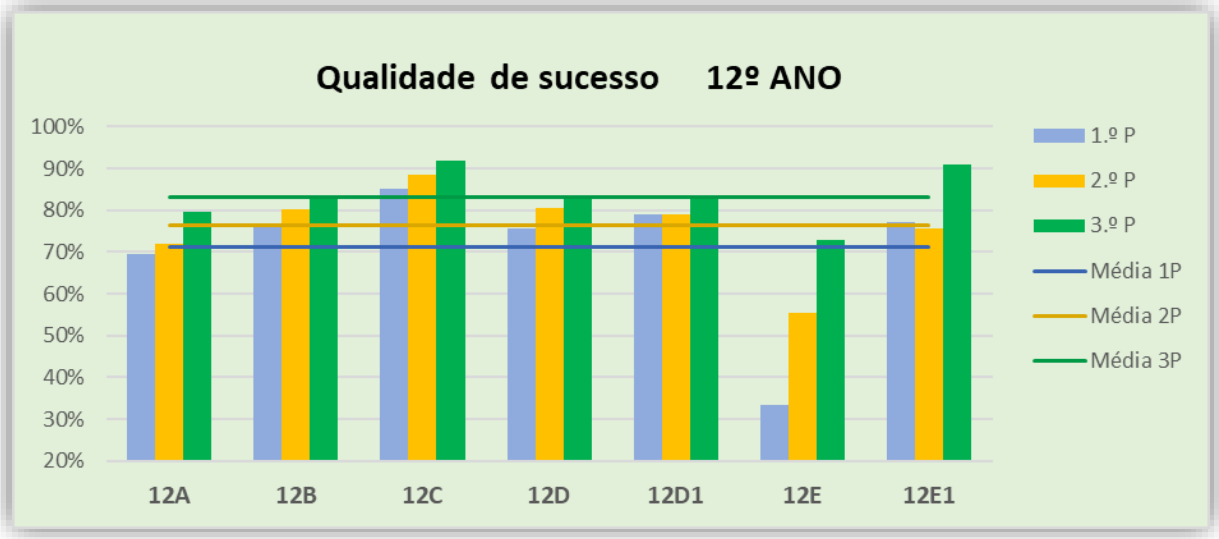


12º ano . Médias & Taxa do Sucesso por Disciplina (em percentagem)

turmas	12A (C & T)				12B (C & T)				12C (C & T)				12D (C & T)				12E ((Art Vis))				12F (L & H)				TOTAL				turmas
disc.	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	méd	QS	n<10	%n<10	disc.
Port	17,09	95,65			16,91	95,65			15,7	90			17,87	93,33			13,71	71,43			16,75	96,43			16,46	91,87			Port
EF	17,91	100			17,7	100			17,15	100			17,76	100			16,63	100			17,54	100			17,49	100			EF
Hist A																					15,68	71,43			15,68	71,43			Hist A
Des A																	15,29	85,71							15,29	85,71			Des A
Mat A	17,52	86,96			15,87	73,91			15,2	65	1	5	17,13	86,67											16,41	77,78	1	1,23	Mat A
Of Art																	14,93	71,43							14,93	71,43			Of Art
Of Mul																	15,86	92,86							15,86	92,86			Of Mul
Biol	18,83	100							18,75	100			17	100											18,64	100			Biol
Fís													18,5	91,67											18,5	91,67			Fís
Quím	18,41	95,45			18,26	100																			18,33	97,78			Quím
Ap InfB					18,61	100			19,33	100			19,64	100							18,19	95,24			18,78	98,51			Ap InfB
Psic B													17	100							17,05	100			17,04	100			Psic B
Geog C																					17,44	100			17,44	100			Geog C
Ing									20	100															20	100			Ing
Clas Lit																					19,14	100			19,14	100			Clas Lit
Fran																	19	100							19	100			Fran
total	17,95	95,61	0	0	17,47	93,91	0	0	17,28	91	1	1	17,9	95,45	0	0	15,32	83,91	0	0	17,11	92,86	0	0	**17,22**	**92,39**	1	**0,16**	

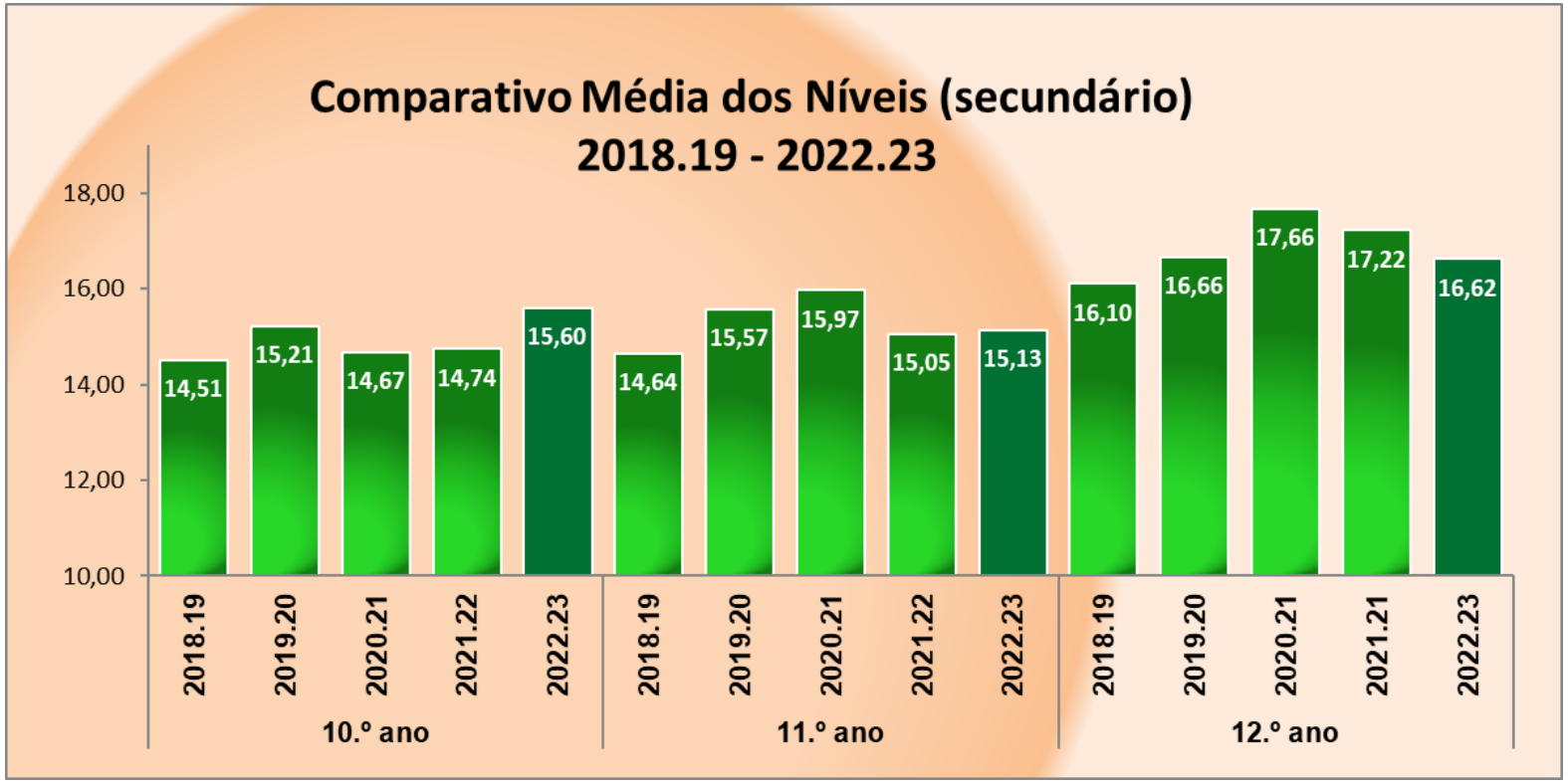
12º ano . Evolução por Período





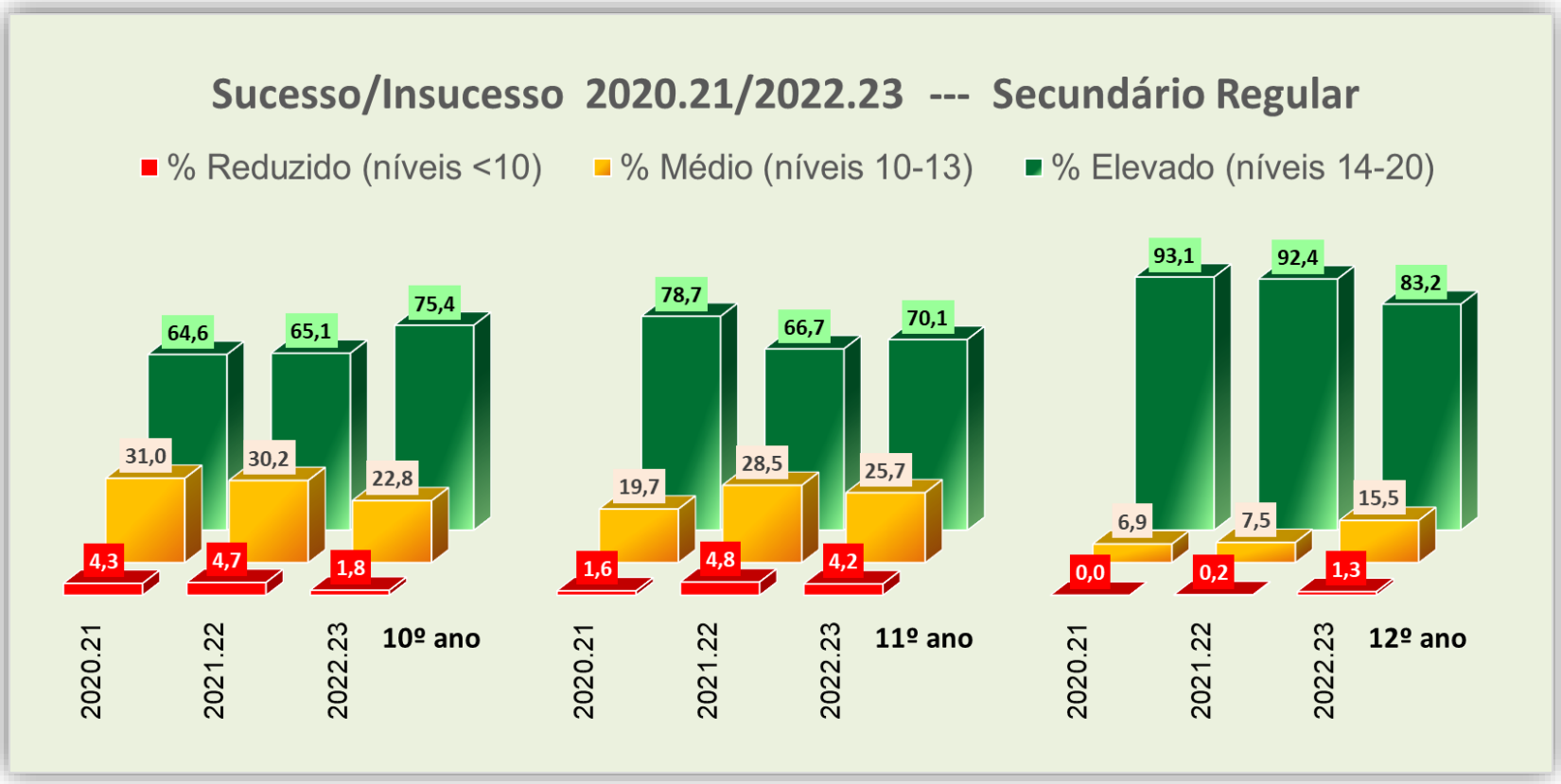
Ensino Secundário Regular . Comparativo quinquenal

Conforme se procedeu relativamente ao ensino básico, o gráfico abaixo apresenta, para o secundário regular, um comparativo relativo aos últimos cinco anos, da média de classificações por ano letivo e de escolaridade.



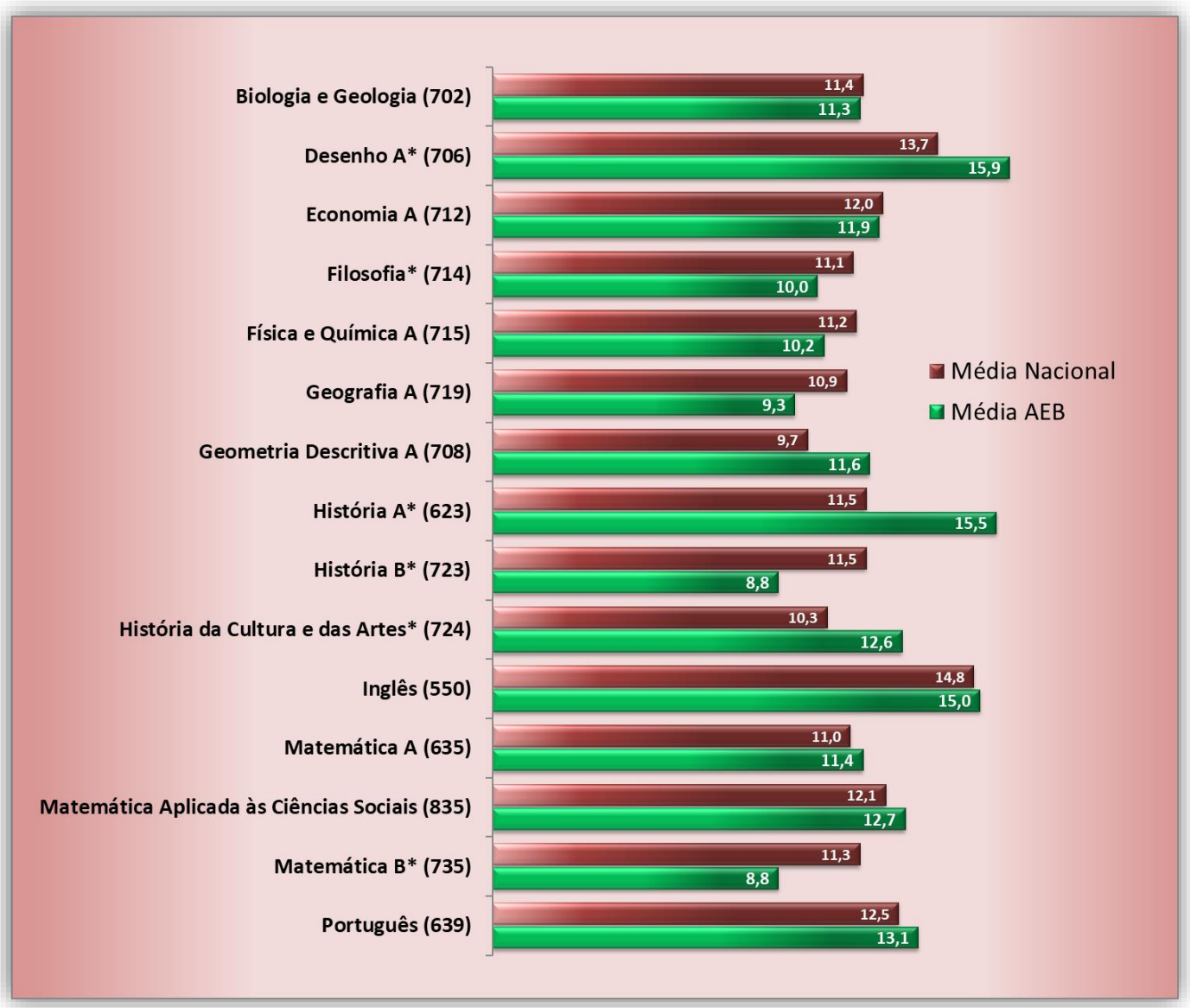
O ano letivo **2020.2021** foi aquele em que a **média tanto do 11º ano, como do 12º ano se destacou**, ao contrário do 10º ano, cujos resultados deste ano letivo foram os melhores.

Já o gráfico abaixo exibe, relativamente aos últimos três anos, os dados relativos ao insucesso e à qualidade do sucesso.



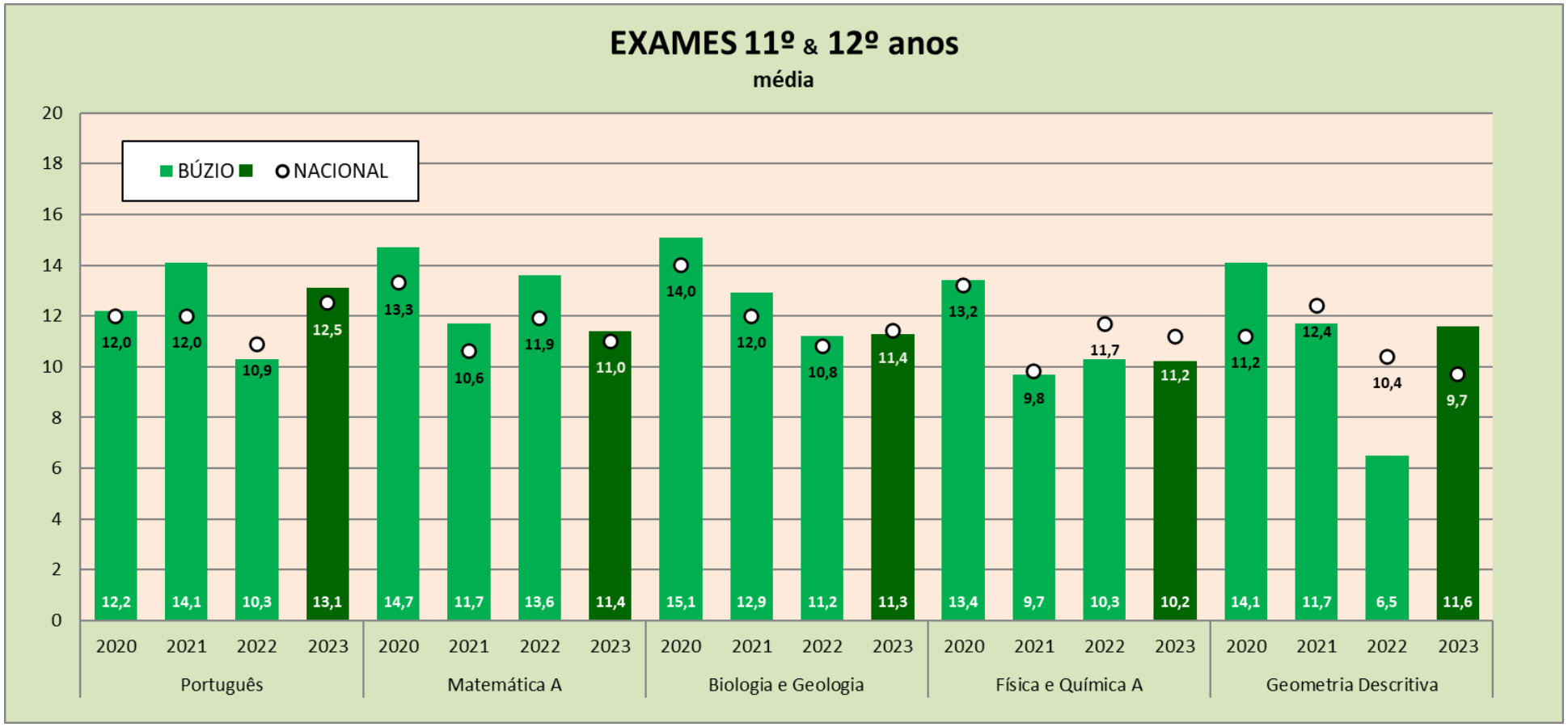
Por análise comparativa dos dois gráficos, verifica-se uma **consonância no que respeita à %Elevado**. Destaca-se que a **%Reduzido é residual no 12º ano** e, atualmente, mais significativa no 11º ano.

Exames Nacionais (1ª Fase) . Média das classificações do AEBúzio e Nacional



*** Exames com menos de 10 alunos**

Exames Nacionais (1ª Fase) – comparativo 2020-2023 das disciplinas com maior nº de alunos a realizar exame



Ao longo dos últimos quatro anos, reconhece-se que a média da escola se situa **acima da média nacional**, ou ambas apresentam valores muito próximos. Exceção é a disciplina de Físico-Química e a disciplina de Geometria Descritiva, dado que aquela apresenta uma **média algo inferior à média nacional** nos dois últimos anos, e esta apresenta **variações positivas** e **negativas** mais acentuadas.

Secundário Profissional

Módulos em atraso

A tabela seguinte, referente ao secundário profissional, faz a distinção entre os alunos com e sem módulos em atraso. Estes dados foram recolhidos a **08 de setembro de 2023**, pelo que não contemplam módulos que possam ter sido concluídos após esta data.
De realçar que o número de módulos em atraso refere-se apenas ao do ano letivo em questão (não acumula com o de anos anteriores).

turmas	nº de alunos									
	total	**sem** módulos em atraso	**com** módulos em atraso							
			1dis	2dis	≥ 3 disc	< 5	5 a 10	> 10	nº total de módulos	total de alunos
1 F	24	12	**5**	**5**	**2**	**5**	**6**	**1**	**64**	12
1 G1	8	4	**3**		**1**	**3**	**1**		**10**	4
1 G2	10	7	**2**		**1**	**2**		**1**	**20**	3
1 H1	18	15	**1**	**1**	**1**	**2**		**1**	**31**	3
1 H2	5	3			**2**		**2**		**13**	2
2 F	14	9	**4**		**1**	**4**	**1**		**10**	5
2 G1	11	9	**1**	**1**		**2**			**5**	2
2 G2	5	2	**2**	**1**		**3**			**7**	3
2 H1	7	4	**1**	**1**	**1**	**2**		**1**	**21**	3
2 H2	6	3	**1**		**2**	**2**		**1**	**29**	3
3 F	14	12		**2**		**2**			**4**	2
3 G1	10	10								0
3 G2	6	6								0
3 H1	9	9								0
3 H2	10	8	**1**	**1**		**2**			**6**	2
total	157	113	21	12	11	29	10	5	220	44
%		**72,0**	18,58	10,62	9,735					**28,0**

Por comparação com **2021.2022**, regista-se um **decréscimo de cerca de 7% do número de alunos com módulos em atraso**. Contudo, é necessário ter a noção que os dados relativos a **2021.2022** foram recolhidos logo após os conselhos de turma de julho de 2022.

Classificações

Nas grelhas abaixo, pode consultar-se a **média das turmas, assim como a média das várias disciplinas por turma.** Note-se que, quanto a esta última, apresentam-se, somente, as médias relativas às disciplinas comuns às turmas do Ensino Profissional.
A média total, contudo, é referente a todas as disciplinas das turmas e não apenas às cinco onde se recolheram os dados.

10º ano

disc.	10 F	10 G1	10 G2	10 H1	10 H2	disc.
Port	13,15	12,79	13,47	13,62	11,73	Port
Matem.	11,56	13,94	12,57	13,75	12,8	Matem.
Ing (cont)	13,16	12,42	12,54	13,27	12,17	Ing (cont)
Ár. Integr.	12,6	11,69	12,26	12,76	10,9	Ár. Integr.
Ed. Fís.	13,95	13,83	14,65	14,06	13,14	Ed. Fís.
total	**13,2**	**13,1**	**13,7**	**13,5**	**12,9**	

11º ano

disc.	11 F	11 G1	11 G2	11 H1	11 H2	disc.
Port	11,45	12	11,31	10,94	12,15	Port
Matem.	11,81	11,03	13,7	11,17	11,2	Matem.
Ing (cont)	11,88	11,72	10,91	13,26	13,56	Ing (cont)
Ár. Integr.	12,44	13,09	11,5	11,33	12,6	Ár. Integr.
Ed. Fís.	15,42	15,78	13,68	13,82	15	Ed. Fís.
total	**13,0**	**13,3**	**13,2**	**12,2**	**13,3**	

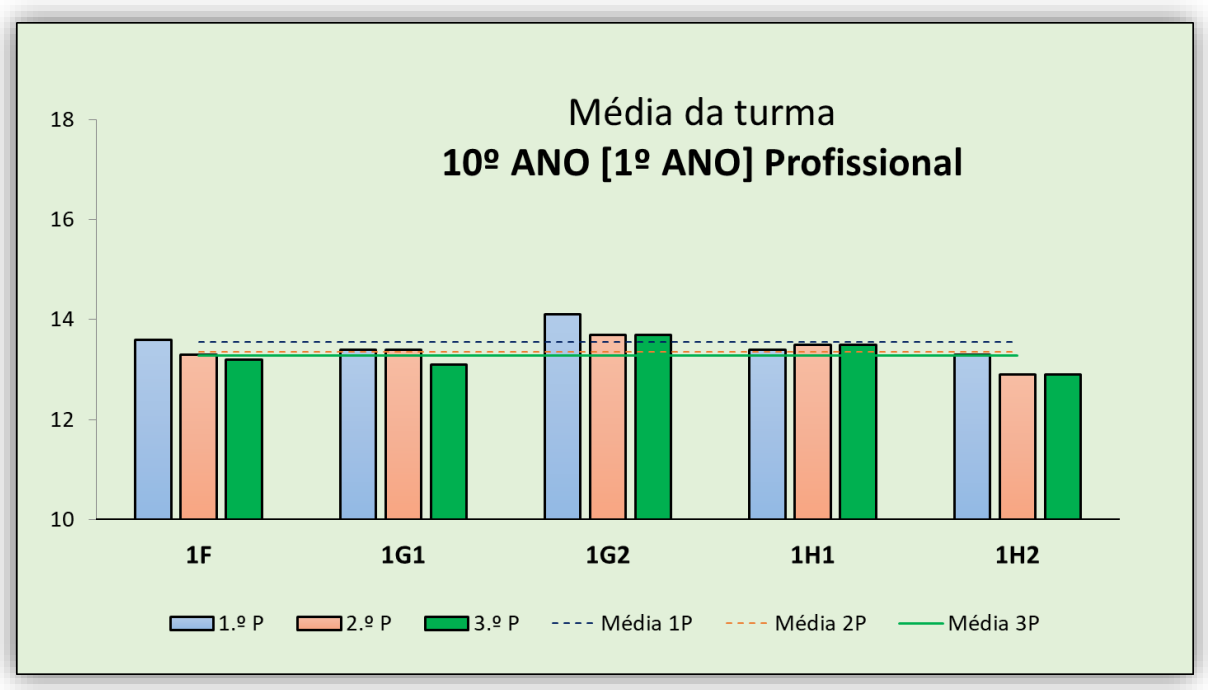
12º ano

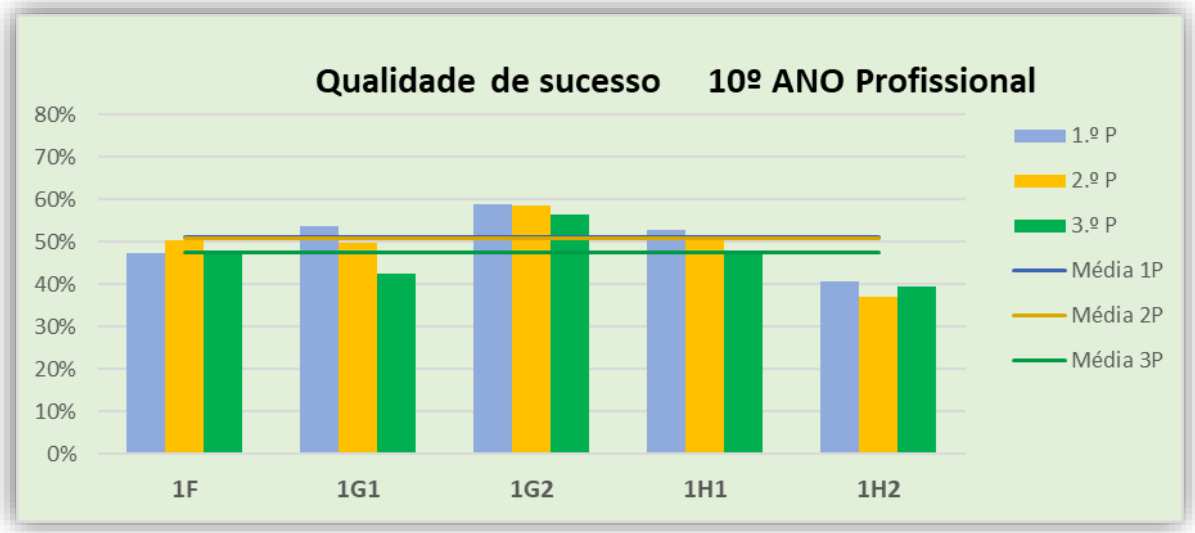
disc.	12 F	12 G1	12 G2	12 H1	12 H2	disc.
Port	12,55	13,8	12,89	11,96	13,97	Port
Matem.	11,86	13,8	12,63	11,04	12,77	Matem.
Ing (cont)	14,81	12,83	11,72	11,7	14,2	Ing (cont)
Ár. Integr.	12,25	13,3	12,08	12,44	12,9	Ár. Integr.
Ed. Fís.	13,84	12,86	13,17	13,29	12,8	Ed. Fís.
total	**13,6**	**13,4**	**12,5**	**11,9**	**13,5**	

As **médias das turmas** em cada nível de ensino, **são relativamente similares**, com exceção do 12º ano, em que tal não é tão evidente.

Por comparação com o ano anterior, percebe-se a **manutenção de uma relativa equidade** no que foi mencionado anteriormente.

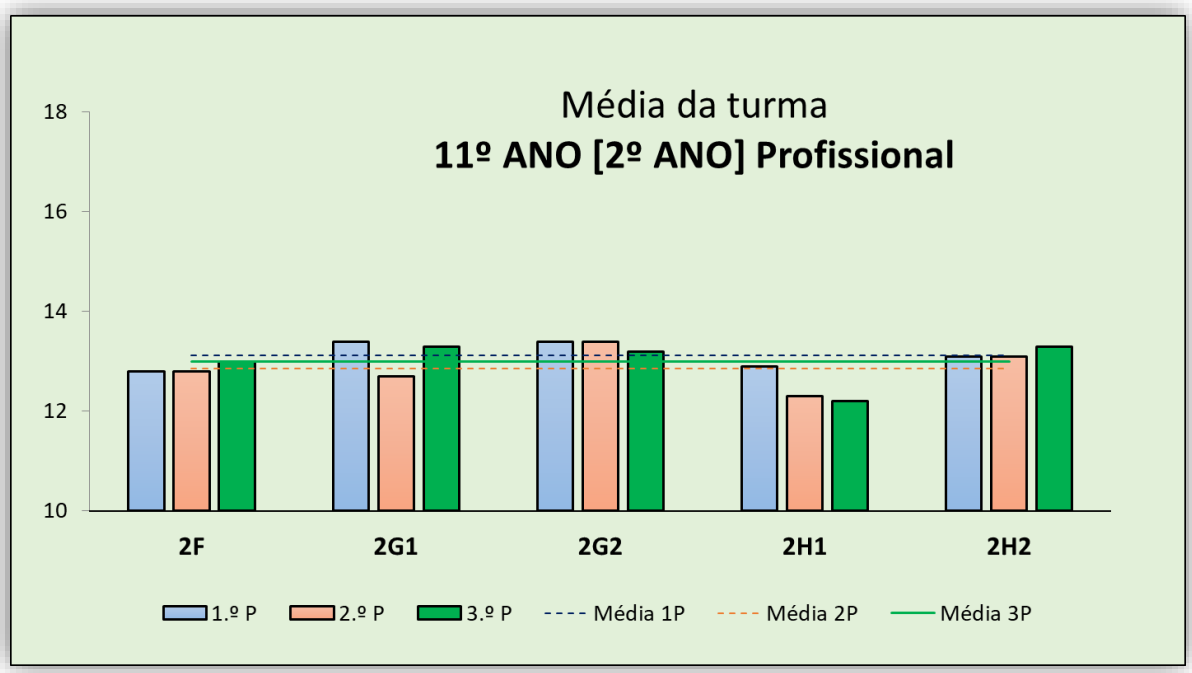
10º Profissional . Evolução por Período

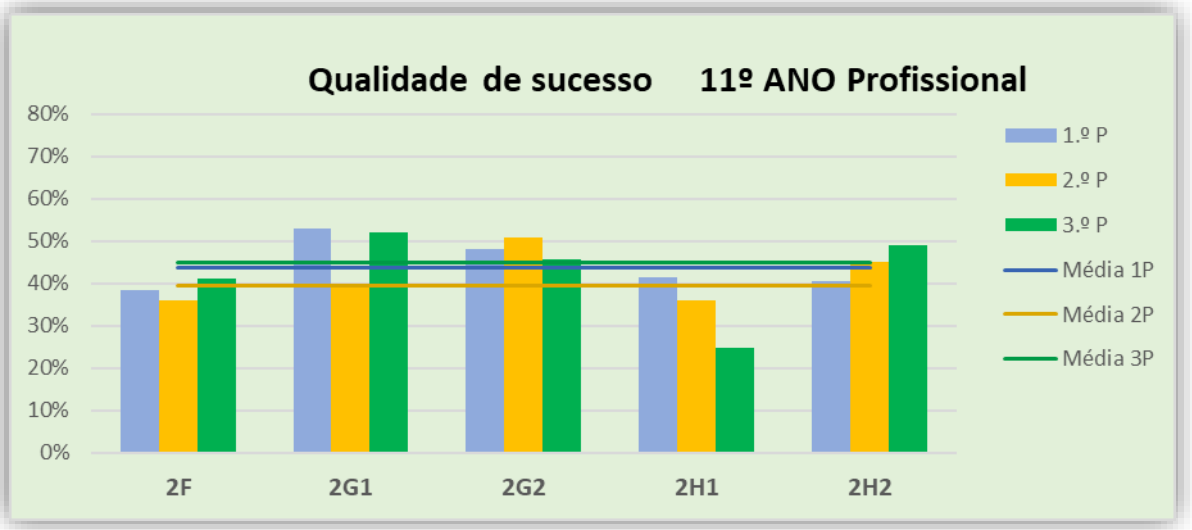




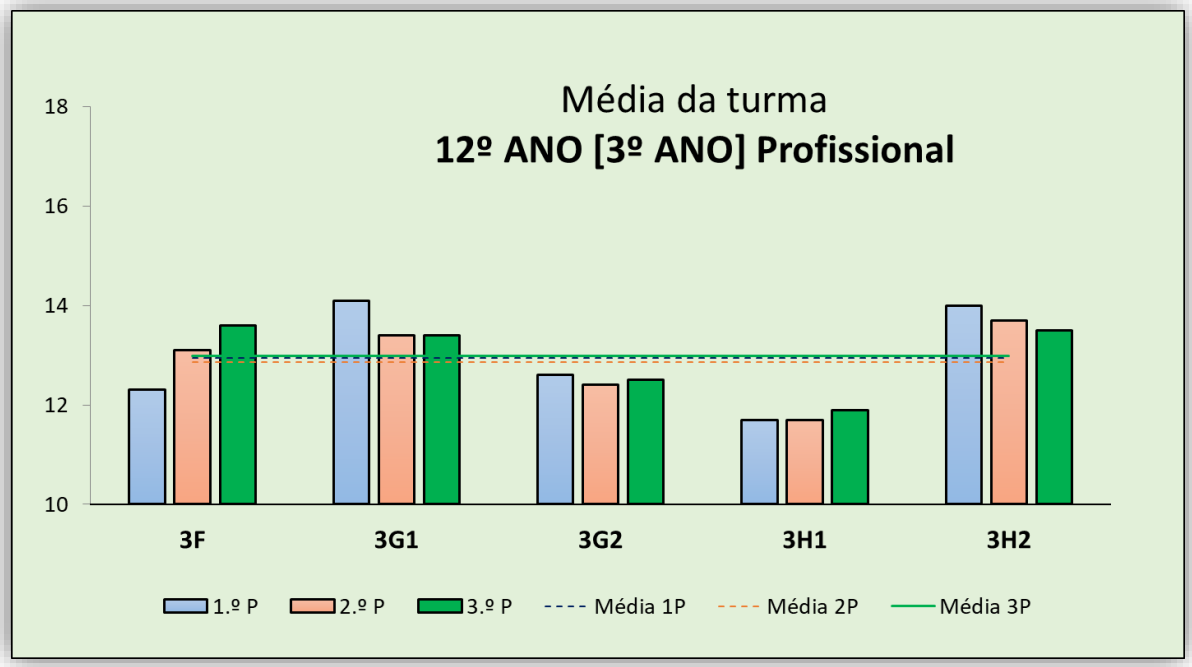
Ao contrário do que se verificou no ensino básico e no ensino secundário regular, em que estes valores registaram um crescendo ao longo dos períodos, salvo pequenas exceções, **no ensino profissional a exceção é o crescendo ao longo dos períodos**.

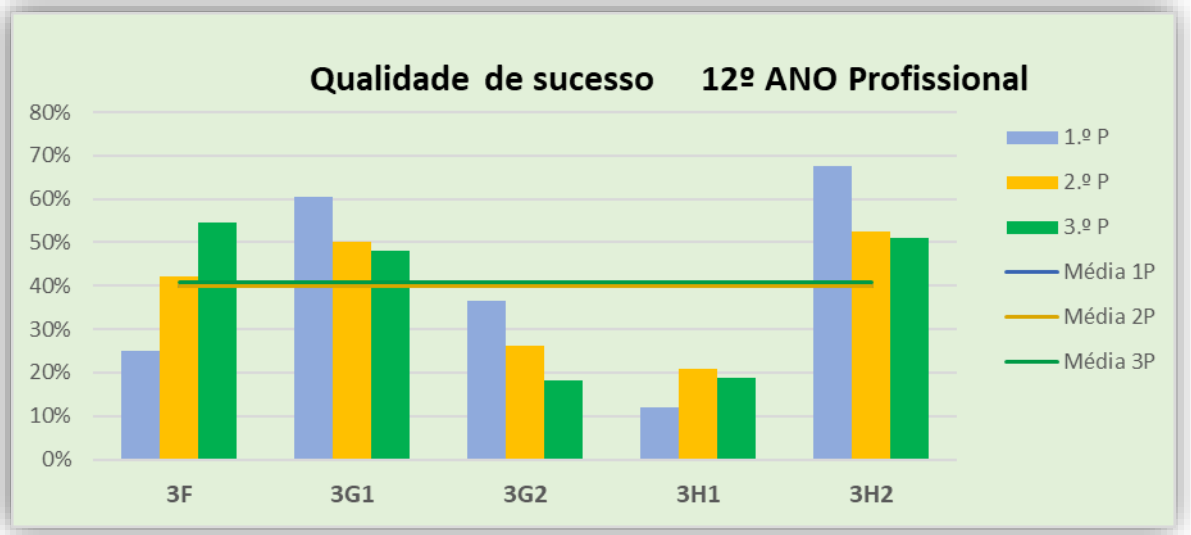
11º Profissional . Evolução por Período





12º Profissional . Evolução por Período

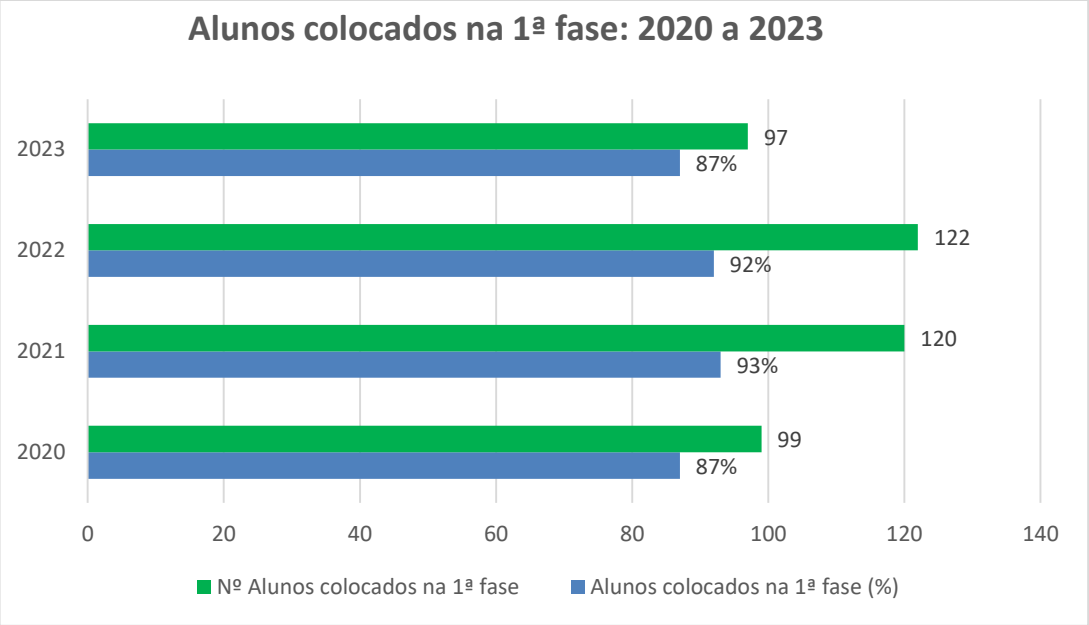




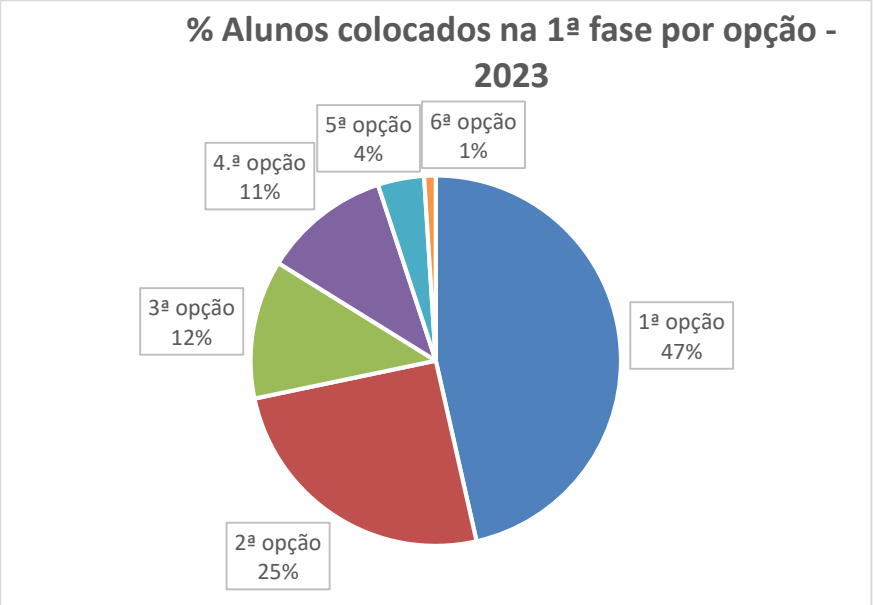
Acesso ao Ensino Superior

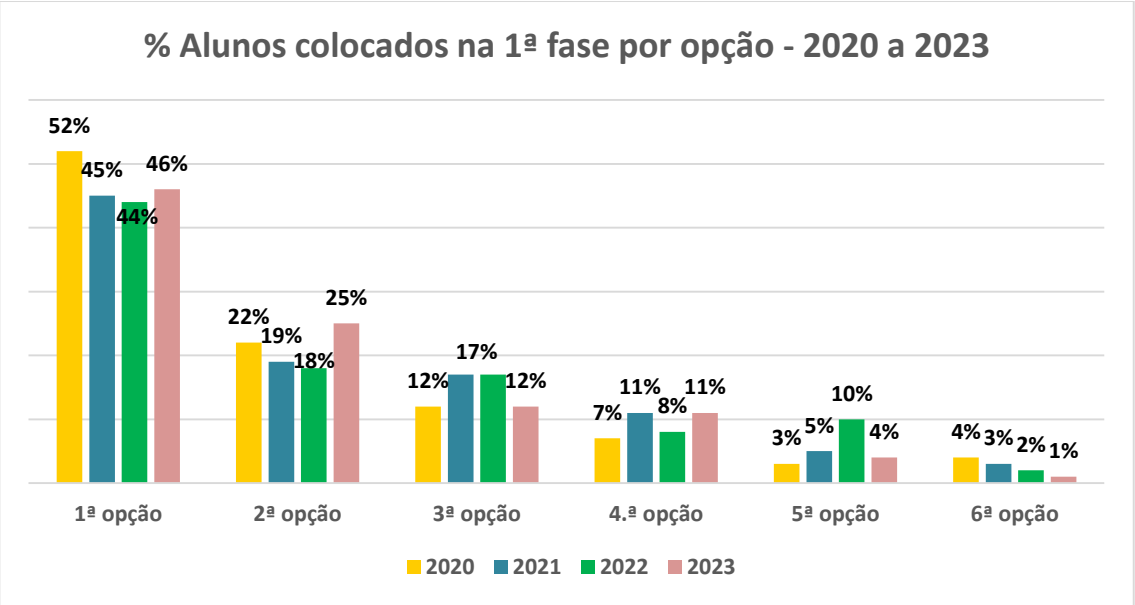
1ª FASE

Em agosto de 2023 foram colocados, na 1ª fase do concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior**, 97 dos 112 alunos que apresentaram candidatura, o que corresponde a 87%**. Este valor encontra-se alinhado com o valor respeitante ao ano de 2020 (87% - 99 alunos colocados dos 114 candidatos), porém **inferior aos registados nos anos intermédios**: 2021 (93% - 120 alunos colocados dos 129 candidatos) e 2022 (92% - 122 alunos colocados dos 132 candidatos).



Em 2023 constata-se que **69 alunos (71%) obtiveram colocação na 1ª ou 2ª opção**. Nas duas últimas opções foram colocados 5 alunos. Já a colocação nas 3ª e 4ª opções abrangeram 23 alunos (12 e 11, respetivamente).





Verifica-se que a **tendência de redução de colocados na 1ª e na 2ª opção ao longo dos últimos anos sofreu uma inversão**, ao contrário do que se verifica na **6ª opção** que, apesar de ser residual, tem dado **continuidade a um decréscimo**.

Salienta-se que no período temporal em análise, **cerca de dois terços dos alunos consegue a colocação numa das duas primeiras opções**, e que 2022 foi o ano em que se verificou o maior número de alunos a obter colocação na 5ª opção.

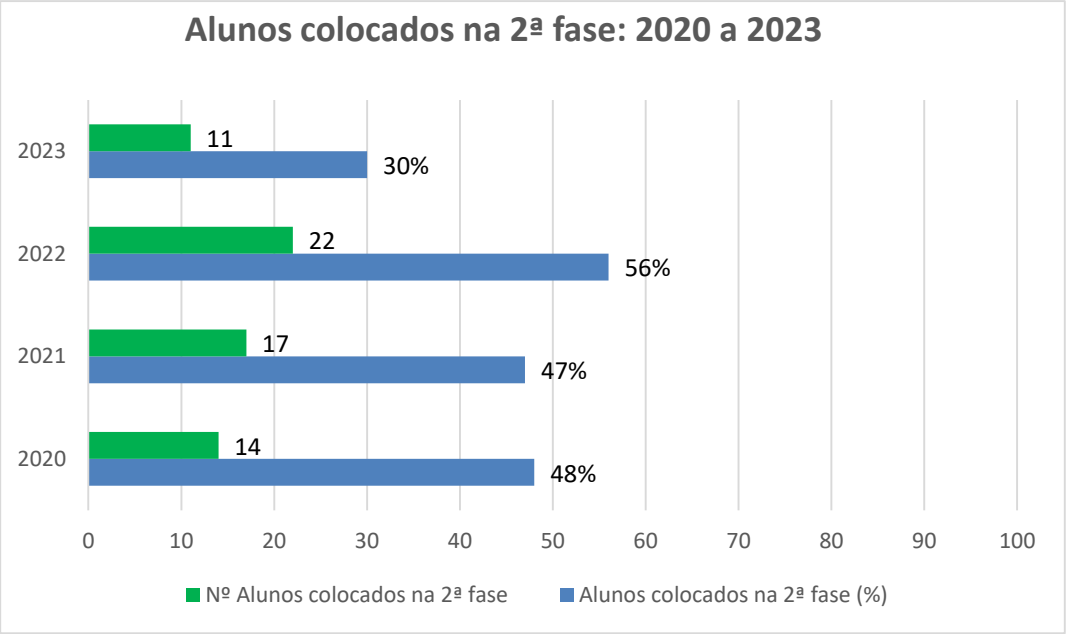
Ainda no que respeita à média de colocação, em 2023, **situa-se nos 2,05** resultando do aumento das colocações nas 1ª e 2ª opções, invertendo-se a tendência dos últimos dois anos (2020 ⇨ 2,00; 2021 ⇨ 2,22; 2022 ⇨ 2,29).

Analogamente aos anos anteriores, a maioria dos alunos foi colocada em estabelecimentos de ensino superior do **Porto, Coimbra e Aveiro**.

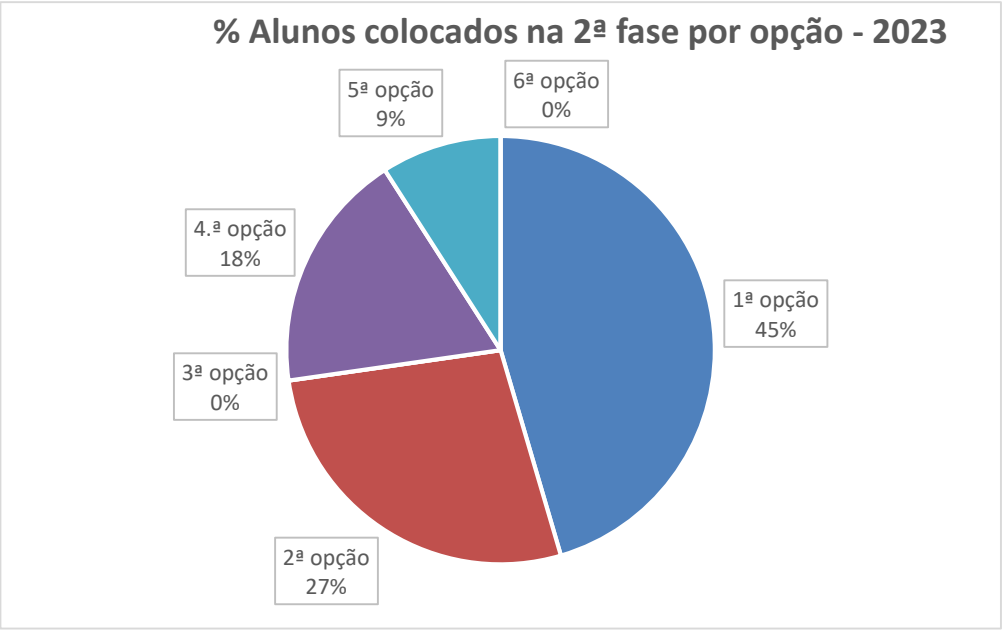
Em 2023, os cursos de colocação com mais alunos foram **Engenharia Mecânica (9123)**, seguido de **Engenharia Informática (9119)**, que desde 2020 encabeçava o topo da lista de colocações. A 3ª posição coube ao curso de **Engenharia Civil (9089)**, sendo notória a preferência dos nossos alunos pelos cursos de engenharia.

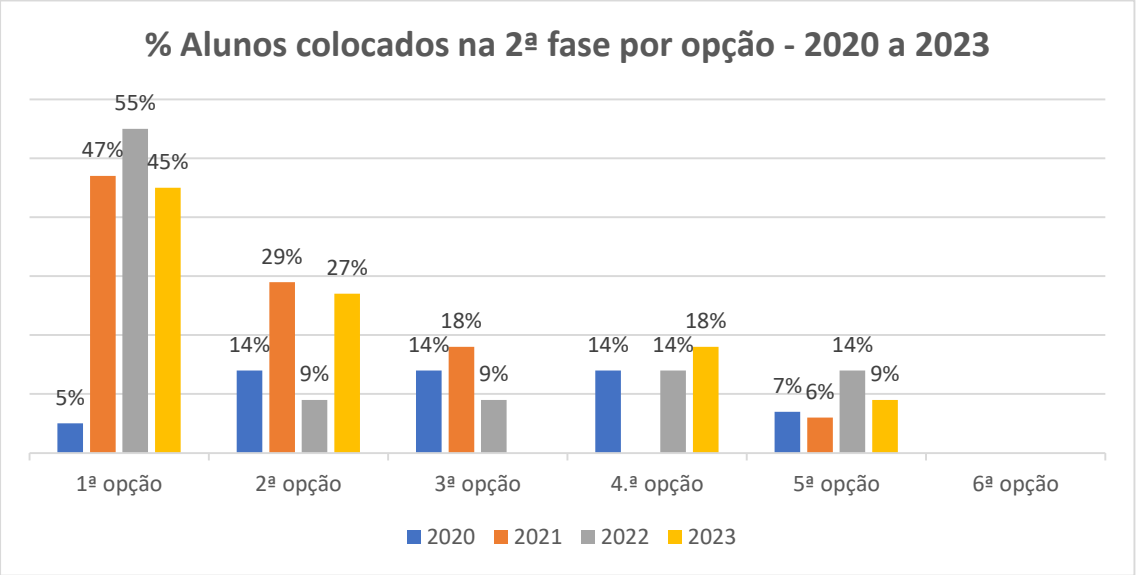
2ª FASE

Em setembro de 2023 foram colocados, na 2ª fase do concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, **11 dos 37 alunos que apresentaram candidatura, o que corresponde a 30%**. Verifica-se que ocorreu **a inversão da tendência crescente** que se tinha registado em 2022 (56% - 22 alunos colocados dos 39 candidatos), sendo que a percentagem de 2023 se situa substancialmente inferior. Em 2021 (47% - 17 alunos colocados dos 36 candidatos) e 2020 (48% - 14 alunos colocados dos 29 candidatos), os valores encontravam-se alinhados, e revelaram-se substancialmente superiores ao do presente ano.



Em 2023 constata-se que **8 alunos (72%) obtiveram colocação na 1ª ou 2ª opção**. Os restantes foram colocados na 4ª e 5ª opção - 2 e 1 aluno, respetivamente.





Ao contrário do ocorrido em 2020, em que a colocação por opções foi relativamente equitativa, **em 2023 voltou-se a registar a tendência de 2021** – mais de 70% dos alunos viu a sua colocação na 1ª ou 2ª opção. **Nos quatro anos não houve registo de colocações na última opção**.

No que concerne à média de colocação, **2023 encontra-se relativamente alinhado com 2020 (2,18 e 2,14, respetivamente)** sendo o ano de 2021 de destaque apresentando uma média de 1,88. Já 2022 registou a pior média dos quatro anos (2,23).

Em 2023, **Coimbra** foi a cidade de eleição dos nossos alunos, seguida por **Lisboa, Aveiro e Viseu**. Em anos anteriores, Porto tem sido uma das localidades que acolhe os nossos alunos na 2ª fase, tendo sido a que se salientou em 2020.

Em 2023, os 11 alunos ingressaram em cursos diferentes. Nos quatro anos em análise regista-se esta tendência, apesar de se constatar a colocação pontual de 2 alunos em alguns cursos. De salientar, que, excetuando o ano de 2020, verifica-se o ingresso de alunos em **Engenharia Informática (9119)**.

Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA)

As tabelas seguintes traduzem os resultados escolares obtidos ao longo destes últimos quatro anos.

Resultados Escolares dos Cursos EFA – 2018/2020

Ação Formação Cód. Adm.	Curso EFA Escolar	Duração	Nº alunos			
			Inscritos	Concluíram	Concluíram Parcialmente	Desistiram/ /Anularam
8 984 039	S -Tipo A	23/09/2018 a 31/07/2020	26	2 – Tipo A 12 – Tipo C	1	11

Resultados Escolares dos Cursos EFA – 2019/2021

Ação Formação Cód. Adm.	Curso EFA Escolar	Duração	Nº alunos			
			Inscritos	Concluíram	Concluíram Parcialmente	Desistiram/ /Anularam
8 899 819	B3	01/02/2019 a 21/01/2021	19		4	15

Ação Formação Cód. Adm.	Curso EFA Escolar	Duração	Nº alunos			
			Inscritos	Concluíram	Concluíram Parcialmente	Desistiram/ /Anularam
9 216 341	S -Tipo A	23/09/2019 a 31/07/2021	27	1 – Tipo B 19 – Tipo C		7

Resultados Escolares dos Cursos EFA – 2020/2022

Ação Formação Cód. Adm.	Curso EFA Escolar	Duração	Nº alunos			
			Inscritos	Concluíram	Concluíram Parcialmente	Desistiram/ /Anularam
9 475 964	S -Tipo A	21/09/2020 a 31/07/2022	30	2 – Tipo A 2 – Tipo B 11 – Tipo C	2	13

Resultados Escolares dos Cursos EFA – 2021/2023

Ação Formação Cód. Adm.	Curso EFA Escolar	Duração	Nº alunos			
			Inscritos	Concluíram	Concluíram Parcialmente	Desistiram/ /Anularam
9 565 380	B3	08/02/2021 a 23/01/2023	12	2		10

Nota-se uma **taxa de desistência elevada, essencialmente, nos cursos do ensino básico chegando-se a atingir uma taxa de desistência de 83%**. Estas taxas não são tão significativas no que toca ao ensino secundário, porém, dois dos cursos veem a sua taxa de desistência ultrapassar os 40%.

Resultados Escolares do Curso EFA – 2022/2024 (2022/2023)
(em funcionamento)

Ação Formação Cód. Adm.	Curso EFA Escolar	Duração	Nº alunos			
			Inscritos	Concluíram	Concluíram Parcialmente	Desistiram/ /Anularam
10 046 508	S -Tipo A	01/09/2022 a 31/08/2024	26	9		

Taxas de Insucesso do Agrupamento

Até ao ano letivo anterior, este relatório costumava apresentar as **taxas de sucesso do Agrupamento por disciplina**.

Por uma questão de coerência, a EAAv optou por apresentar as **taxas de insucesso por disciplina/módulos em atraso**, à semelhança do que é feito no final de cada período letivo. Assim sendo, a EAAv extraiu parte dessa análise, que pode ser abaixo visualizada e nas páginas que se seguem, e que respeitam, somente, à avaliação sumativa do 3º período.

1º Ciclo

1º ano	% de insucesso por disciplina						
	Port	Mat	EM	Eart	EF	ApEst	OL
Areias							
Arões / Junqueira	10%						10%
Búzio A	17%	17%	6%			17%	17%
Búzio B	11%	11%					5%
Búzio C							
Casal							
Codal	20%						20%
Côvo							
Janardo							
LBA	6%	6%					
Macinhata	5%	5%					5%
Vila Chã	6%	6%					6%
Búzio H							

2º ano	% de insucesso por disciplina						
	Port	Mat	EM	Eart	EF	ApEst	OL
Arões / Junqueira							
Casal							
Codal	7%	7%	7%			7%	7%
Côvo							
Janardo							
Areias							
Búzio D							
Búzio E	5%						5%
LBA							
Macinhata		10%					
Vila Chã							

3º ano	% de insucesso por disciplina							
	Port	Ing	Mat	EM	Eart	EF	ApEst	OLE
Janardo								
Areias								
Búzio F	10%							
Búzio G	5%	5%	5%	5%				5%
Búzio H	7%							
Codal								
Côvo								14%
LBA								5%
Macinhata								
Vila Chã								
Arões / Junqueira								
Casal								

4º ano	% de insucesso por disciplina							
	Port	Ing	Mat	EM	Eart	EF	ApEst	OLE
Janardo								
Codal								
Côvo	9%		27%	18%				9%
Areias								
Arões / Junqueira								
Búzio I			4%					
Búzio J			5%					
Casal								
LBA			4%					
Macinhata			5%					10%
Vila Chã								

2º Ciclo

5º ano	% de insucesso por disciplina (relatório EB031c com "Estatística" selecionado)												
	Port	Ing	HGP	C & D	Mat	CN	EV	ET	EM	TIC	EF	EMRC	OEC
5A	5%	5%			10%								
5B					5%								
5C		5%			11%								
5D	6%	6%	6%		6%	6%							
5E		6%			6%								
5F		17%	11%		6%								
5AD	5%	15%	5%		5%								
5BD	5%	14%		9%	18%	5%			5%				
5CD	9%	14%	14%		14%								

6º ano	% de insucesso por disciplina												
	Port	Ing	HGP	C & D	Mat	CN	EV	ET	EM	TIC	EF	EMRC	OCV
6A		20%			4%								
6B	5%	16%	16%		26%				5%				
6C		8%			13%								
6D		25%			10%								
6E	4%	13%	4%		13%	4%							
6AD		6%			5%								
6BD													
6CD													

3º Ciclo

7º ano	% de insucesso por disciplina														
	Port	Ing	Fr	Hist	Geo	C&D	Mat	CN	FQ	EV	TIC	EF	EMRC	A&C	MatL
7A		6%			12%										
7B							5%								
7C		6%			11%										
7D		15%	5%				15%								
7E		5%	5%	5%			21%		5%						
7F	12%	12%					12%	6%							
7AD								6%							
7BD	5%	5%		5%	5%		10%	5%			5%	5%			5%
7CD	5%						10%		10%						
7DD				6%			17%	22%							

8º ano	% de insucesso por disciplina														
	Port	Ing	Fr	Hist	Geo	C&D	Mat	CN	FQ	EV	TIC	EF	EMRC	ET	C&C
8A			23%				15%								
8B	16%	26%	37%	11%	11%		21%	11%	5%			5%			
8C	4%	13%	29%	13%	13%		21%	4%	13%						
8D									5%						
8E		5%					20%								
8F	10%	10%	10%				29%	14%	10%						
8AD	5%	11%	5%		5%		35%	5%	5%						
8BD	21%	5%	11%				32%	11%	5%						
8CD	14%	14%					24%				5%				

9º ano	% de insucesso por disciplina													
	Port	Ing	Fr	Hist	Geo	C&D	Mat	CN	FQ	EV	TIC	EF	EMRC	ET
9A							19%		6%					
9B							4%							
9C					5%		23%	9%	9%					
9D			5%		5%		15%	5%						
9E	10%					5%	35%	5%	20%					
9F		10%	5%		5%		24%	10%	26%	5%				
9AD							26%	13%	5%					
9BD	7%	7%	7%				13%							
9CD		5%	16%				32%	5%						

No **1º ciclo**, há a destacar **duas turmas que apresentam taxas de insucesso algo acima do geral.** **Nos 2º e 3º ciclos**, tal cabe às disciplinas de **Inglês e de Matemática**, assim como outras, mas de forma mais pontual.

Secundário Regular

10º ano	% de insucesso por disciplina																	
	Port	Ing	Fil	EF	Mat	FQ	B&G	EMRC	GeoD	Econ	Des	HCA	Hist A	Geog A	LitP	MACS	Hist B	Fran
10A					9%	5%			------	------	------	------	------	------	------	------	------	------
10B			4%		8%	8%	8%			------	------	------	------	------	------	------	------	------
10C						7%	------			------	------	------	------	------	------	------	------	------
10C1	9%				------	------	------		9%	------			------	------	------	------	------	------
10D					13%		------		------		------	------	------	------	------	------		------
10E					------	------	------		------	------	------	------	5%		9%		------	

11º ano	% de insucesso por disciplina															
	Port	Ing	Fil	EF	Mat	FQ	B&G	EMRC	Econ	HistA	GeoD	Des	HCA	Geog	MACS	Lit P
11A	6%				12%	6%	6%		------	------	------	------	------	------	------	------
11A1					13%	25%	------			------	------	------	------	------	------	------
11B					18%	5%			------	------	------	------	------	------	------	------
11C			5%		32%	5%	5%		------	------	------	------	------	------	------	------
11D					28%		------		------	------	12%	------	------	------	------	------
11D1					------	------	------	------	------	------	25%			------	------	------
11E	4%		12%		------	------	------		------		------	------	------			10%

12º ano	% de insucesso por disciplina													
	Port	EF	Mat	Bio	Quím	ApIn	Ing	Fís	EconC	Des	OfArt	OfMul	HistA	EMRC
12A			23%	------			------	------	------	------	------	------	------	
12B			5%		------		------	------	------	------	------	------	------	
12C			5%				------	------	------	------	------	------	------	
12D			8%	------	------		------		------	------	------	------	------	
12D1				------	------		------	------		------	------	------	------	
12E			------	------	------			------	------	------	------	------		------
12E1			------	------	------	------	------	------	------				------	

No **ensino secundário regular**, a **Matemática** apresenta, principalmente no 11º ano, uma taxa de insucesso que se destaca.

Secundário Profissional

1º ano Profissional	% de módulos em atraso por disciplina																									
	Port	Ing	AI	EF	Mat	FQ	SO	AC	RC	PSI	Gdes	Quím	TP	DT	PO	Econ	CF	OGE	DF	CTB	OI	DTecn	POfic	Psic	SATG	SRB
1F		6%			3%		29%	4%		30%	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------
1G1		21%				------	------	------	------	------	4%		4%		6%	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	------
1G2		13%	5%	9%	7%	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	5%	10%	10%	5%	7%	------	------	------	------	------	------
1H1	4%	4%	6%	6%	6%	6%	------	------	------	------	------	------	6%	------	------	------	------	------	------	------	6%	9%	3%	------	------	------
1H2		20%		7%		------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	15%	------	------	------	------	------	------	------	7%		11%

2º ano Profissional	% de módulos em atraso por disciplina																							
	Port	Ing C	AI	EF	FQ	Mat	Tec I	Tec II	Tec III	PRTIC	Econ	MP	CLE	C.V.	O.G.E	Psic	TA	GC	SCP	G.Des	TP	DT	PO	Física
2F		2%	4%	1%	4%				14%		------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------
2G1		12%		2%	------		------	------	------							------	------	------	------	-----	------	------	------	------
2G2	13%	27%			------		------	------	------			------	------	------	------				4%	------	------	------	------	------
2H1	14%	10%	14%	6%	43%	14%	------	------	------		------	------	------	------	------	------	------	------	------	14%	7%		2%	------
2H2	28%	11%	17%	17%	------	17%	------	------	------	33%	------	------	------	------	------	------	------	------	------	17%	8%	17%	8%	25%

3º ano Profissional	% de módulos em atraso por disciplina																							
	Port	Ing C	AI	EF	H.C.A.	Mat	DCM	SI	TM	PM	PRTIC	MP	CLE	C.V.	O.G.E.	T.P.	O.I.	D. TEC	P. OFI	G.Des	SATG	FT	SRB
3F							7%		2%	4%		------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------
3G1					------		------	------	------	------						------	------	------	------	------	------	------	------
3G2					------		------	------	------	------		------	------	------	------					------	------	------	------
3H1					------		------	------	------	------		------	------	------	------		------				------	------	------
3H2					------		------	------	------	------		------	------	------	------	------	------	------	------	------	2%		8%

As taxas de módulos em atraso foram recolhidas a **08 de setembro**. No que diz respeito ao **12º ano, não há nada digno de registo**, porém, nos restantes níveis de ensino, há **turmas que se destacam por terem módulos em atraso na maioria/totalidade das disciplinas**. Salienta-se a disciplina de **Inglês** por apresentar algumas taxas relativamente elevadas e **módulos em atraso em todas as turmas**.

Taxas de Sucesso do Agrupamento

Comparativo com a média nacional

A tabela abaixo sintetiza os dados relativos às taxas de sucesso, em percentagem, do Agrupamento, estabelecendo o comparativo com as nacionais e, quando aplicável, entre os dois maiores estabelecimentos que o integram.
Os dados foram recolhidos da **plataforma MISI, em 8 de setembro de 2023**.

Nível	AE Búzio	Nacional
1º ano	99.39	100
2º ano	98.81	96.0
3º ano	98.84	98.3
4º ano	99.39	97.7
5º ano	98.31	96.38
6º ano	98.30	95.89
7º ano	98.93	93.48
8º ano	96.07	94.38
9º ano	96.20	90.00
Básico (regular)	98.22	95.54
10º ano	99.18	87.31
11º ano	98.29	96.11
12º ano	91.67	86.83
Secundário (regular)	96.38	89.99
Profissional 1º ano	100.0	98.03
Profissional 2º ano	97.73	98.48
Profissional 3º ano	81.13	73.28
Profissional	93.25	90.56
Secundário (geral)	95.4	90.06

Búzio	Dairas
98.25	98.44
97.35	100
98.21	100
94.07	100
96.80	94.92
96.91 *	98.75 *

* As duas percentagens referem-se às taxas de sucesso do 5º ao 9º ano nas duas escolas do Agrupamento, não existindo o comparativo com a taxa de sucesso a nível nacional, já que a percentagem que surge à esquerda destas (95.54), sendo um indicativo nacional, refere-se à percentagem de todo o básico (1º ciclo, incluído).

Salienta-se que, **na quase totalidade dos níveis de ensino**, a **média do Agrupamento encontra-se acima da média nacional**. Dos quinze níveis de escolaridade, apenas dois (o **1º ano e o 2º ano de profissional se encontram abaixo da média**). Em **2021.2022**, tal verificou-se no 2º ano, do 1º ciclo, e no 1º ano, do ensino profissional.

Relativamente a **2021.2022**, a média do **ensino básico e do ensino profissional sofreu uma subida, 0,8% e 0,4%)**, e o **ensino secundário sofreu uma descida de 0,7%**, sendo que a **média geral do ensino secundário desceu 1%**. Olhando somente para os 2º e 3º ciclos, a percentagem do Búzio apresentou uma diminuição que se pode desprezar (0,2%), enquanto que as **Dairas apresentaram uma subida de 2%**.

Retenções por Faltas . Abandonos . Anulações

Na tabela abaixo, dá-se conta do número de alunos que:

- ficou retido em resultado da sua avaliação;
- ficou retido em resultado do ingresso tardio no sistema de ensino português (aos quais não foram atribuídos níveis);
- ficou retido por faltas (alunos dentro da escolaridade obrigatória que não realizaram – por sua responsabilidade – o plano de recuperação ou não o cumpriram com sucesso);
- ficou excluído por faltas (após os dezoito anos);
- anulou a matrícula.

nível	retidos (avaliação)	retidos (entrada tardia)	retidos por faltas	excluídos por faltas	anularam a matrícula	total
1º	1*					1
2º	1	1				2
3º	1	1				2
4º	1					1
5º	2	1				3
6º	2			1		3
7º	1	1				2
8º	6		1			7
9º	5	2				7
10º Reg	1					1
11º Reg	1			1		2
12º Reg	10				2	12
10º Prof	1					1
11º Prof	1			1		2
12º Prof	9				2	11
total	**43**	**6**	**1**	**3**	**4**	**57**

* O aluno em questão estava no nível 2, mas a frequentar uma turma do 1º ano, pelo que foi aí que se assinalou a sua retenção.

Nos anos letivos anteriores, o levantamento feito pela EAAv apresentava apenas os dados respeitantes às últimas três colunas (retidos por faltas, excluídos por faltas, anularam a matrícula). Por comparação com os últimos dois anos letivos, **diminuiu o número de alunos que não concluiu o ano letivo por estes motivos**. Tanto em 2020.2021 como em **2021.2022** foram 15 os alunos que se enquadravam nestas situações.

	retidos por faltas	excluídos por faltas	anularam a matrícula
2020.2021	6	6	3
2021.2022	8	2	5
2022.2023	1	3	4

Apoios

Nesta página, apresenta-se uma síntese não discriminatória dos apoios de caráter mais individualizado – **apoio pedagógico personalizado a diferentes disciplinas** (individual ou em pequeno grupo, dentro ou fora da sala de aula da turma), **PLNM e "Carrossel das Palavras**. Não contempla o Apoio ao Estudo (2º ciclo), nem algumas Salas de Estudo que funcionaram no 3º ciclo.

Na primeira tabela, surge a indicação do **número de alunos apoiados nestas valências, o número de apoios por aluno, bem como as transições/retenções destes discentes**.

		nº de apoios					
ano	nº alunos	1	2	3	4ou+	trans	ret
5º ano	19	8	2	5	4	17	2
6º ano	21	8	6		7	21	
7º ano	15	7	7	1		15	
8º ano	6	5		1		6	
9º ano	9	4	5			9	
10º ano	8	7			1	8	
total	**78**	39	20	7	12	76	2
		50,0	25,6	9,0	15,4	**97,4**	**2,6**

Relativamente a **2021.2022**, verifica-se um decréscimo de alunos apoiados (87 para 78), porém um **aumento de cerca de 3% de alunos que transitaram**.

A segunda tabela apresenta o **número de alunos (nº al) apoiados por disciplina/nível e a quantidade deníveis inferiores a três (n<3)** obtidos a essas disciplinas por esses alunos.
Não se consideraram alguns outros apoios pontuais, por serem residuais, nem as aulas em contexto individual ou de pequeno grupo em que as docentes de Educação Especial prestavam um apoio geral/inespecífico.
Na última linha, informa-se sobre a percentagem de níveis inferiores a três registada nas disciplinas com um maior número de apoios.

	Port.		Matem.		Inglês		Francês		HGP		História		Geografia		CN		FQ		PLNM		Carr. Pal.	
	nº al	n<3	nº al	n<3	nº al	n<3	nº al	n<3	nº al	n<3	nº al	n<3	nº al	n<3	nº al	n<3	nº al	n<3	nº al	n<3	nº al	n<3
5º ano	11	**1**	5	**3**	10	**4**			3						2				1		11	**2**
6º ano	5	**1**	3		3	**2**															2	
7º ano	9		1	**1**	11	**3**					2										1	
8º ano	2	**2**	1		1		1														3	
9º ano	1				7		5	**1**											1			
10º ano	1		1		1						1		1						7			
total	29	4	11	4	33	9	6	1	3	0	3	0	1	0	2	0	0	0	9	0	11	2
%		13,8		36,4		27,3		16,7														18,2

Notas

- Ao contrário do ano anterior, a maioria dos alunos que beneficiou do projeto "Carrossel das Palavras", não acumulou este apoio com apoio individualizado a Português.
- Para além destes apoios, ao longo do ano decorreu o projeto "Turma +", no 5º e no 7º ano, nas áreas de Português e Matemática, no âmbito do qual alunos (de nível equiparado) de uma ou mais turmas saiam da sala para uma outra onde, em contexto mais reduzido, tinham a aula com um outro professor.
- Foram também proporcionadas Salas de Estudo para o terceiro ciclo, e, no secundário, funcionaram Salas de Estudo a Física e Química, a Geometria Descritiva e a Matemática.

Comparando com **2021.2022**, salienta-se o aumento do número de alunos apoiados às disciplinas de Português, Inglês e Matemática, tendo-se verificado, quanto a esta última, um aumento de 11 para 47 alunos. O inverso sucedeu nas outras disciplinas, exceto no projeto Carrossel de Palavras que viu o número de alunos apoiados manter-se.

Já no que à **percentagem de alunos que obteve nível inferior a 3 diz respeito**, salienta-se que, nas três disciplinas anteriormente mencionadas, houve um **aumento de percentagem significativo (Português – 13,8%, Inglês – 11,5%, Matemática – 10,9%)**.

Tutorias

Apoio Tutorial Específico

Alunos com duas ou mais retenções e/ou com uma retenção no ano anterior

		transição						retenção	
Ciclo/Nível	total	0	1	2	3ou+	total	%	total	%
5º	0					0		0	
6º	2			2		2	100,0	0	0,0
7º	4	1	1	1	1	4	100,0	0	0,0
8º	6	2	2		1	5	83,3	1*	16,7
9º	5	1	2	2		5	100,0	0	0,0
secundário	0								
total	17	4	5	5	2	16	94,1	1	5,9
		23,53	29,41	29,41	11,76				

* A retenção resultou do excesso de faltas

Relativamente a **2021.2022**, o número de alunos com tutoria específica passou de 47 para 17, porém a **percentagem de transição aumentou 9%.**

Apoio Tutorial Geral

Alunos indicados pelo CT, EE, … que não se enquadram no apoio anterior

		transição						retenção	
Ciclo/Nível	total	0	1	2	3ou+	total	%	total	%
5º	4			1	1	2	50,0	2	50,0
6º	6	2	1	2		5	83,3	1	16,7
7º	7	3	2		1	6	85,7	1	14,3
8º	9	2	1	1	2	6	66,7	3	33,3
9º	5	1		3		4	80,0	1	20,0
secundário	0								
total	31	8	4	7	4	23	74,2	8	25,8
		25,81	12,90	22,58	12,90				

Relativamente a **2021.2022**, foram menos 3 alunos que usufruíram de tutoria geral, porém a **percentagem de transição diminuiu cerca de 8%.**

Informação extraída do PowerPoint elaborado pela equipa das tutorias

Pontos fortes:

Promoção da/o:

- inclusão, integração e sucesso escolar;
- taxa de sucesso escolar;
- bem - estar pessoal e emocional dos alunos;
- trabalho colaborativo entre docentes e diferentes estruturas (SPO; OPAD; GIAA)

Áreas de melhoria:

- aumento do número de EE/ Pais que recusam o apoio tutorial;
- crescente desinteresse por parte de alguns alunos (aumento do número de faltas;
- horários de algumas tutorias (menor adesão quando o horário está definido para o final do dia).

Mentorias

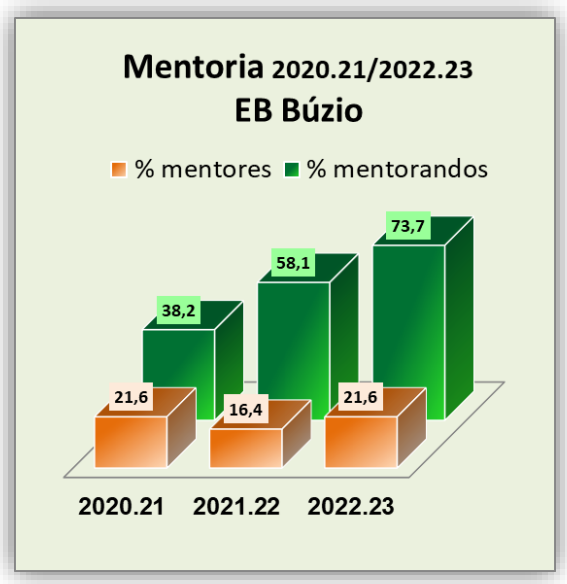
Os gráficos abaixo mostram a evolução da percentagem de alunos envolvidos no Projeto de Mentoria **desde o ano letivo 2020.2021**, percentagem medida considerando o total dos alunos 5º ano em ambas as escolas (os potencias mentorandos), o total de alunos do 9º na Escola das Dairas e do 11º e 12º ano na Escola Básica e Secundária de Búzio (candidatos a mentores).

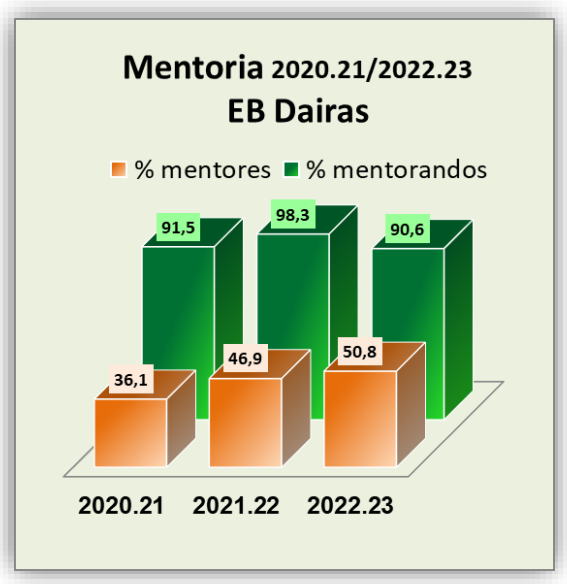
Percebe-se que o nível de adesão dos alunos do 5º foi sempre muito elevado na Escola das Dairas, enquanto na escola-sede os números evidenciam uma progressão gradual dos alunos envolvidos no projeto.

Relativamente aos mentores, o facto de a percentagem ser menos expressiva na Escola Básica e Secundária de Búzio não é relevante, dado o número potencial de mentores (alunos do 11º e do 12º) ser sempre substancialmente maior ao das Dairas (alunos do 9º). Na verdade, neste último ano, o rácio mentores - mentorandos é até menor/melhor na escola-sede (1, 64) do que nas Dairas (1,93)

BÚZIO	mentores	mentorandos
2020.21	57	42
2021.22	42	61
2022.23	52	84

DAIRAS	mentores	mentorandos
2020.21	22	65
2021.22	38	58
2022.23	30	58





Informação extraída do relatório da coordenação das mentorias

Pontos fortes

- desenvolvimento de competências sociais de todos os intervenientes
- aumento da rede de relações afetivas que tornaram a escola um lugar mais feliz para todos os que viveram este projeto.

Áreas de melhoria

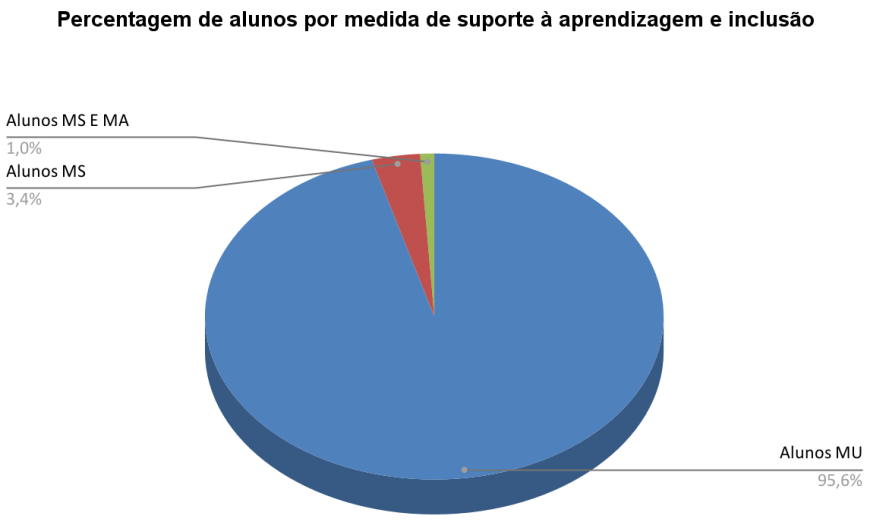
- dificuldade em articular os horários de mentores e mentorandos;
- imaturidade dos mentorandos que faltavam aos encontros;
- dificuldade dos mentores na gestão das suas tarefas, tornando-os menos disponíveis para participar.

Educação Inclusiva

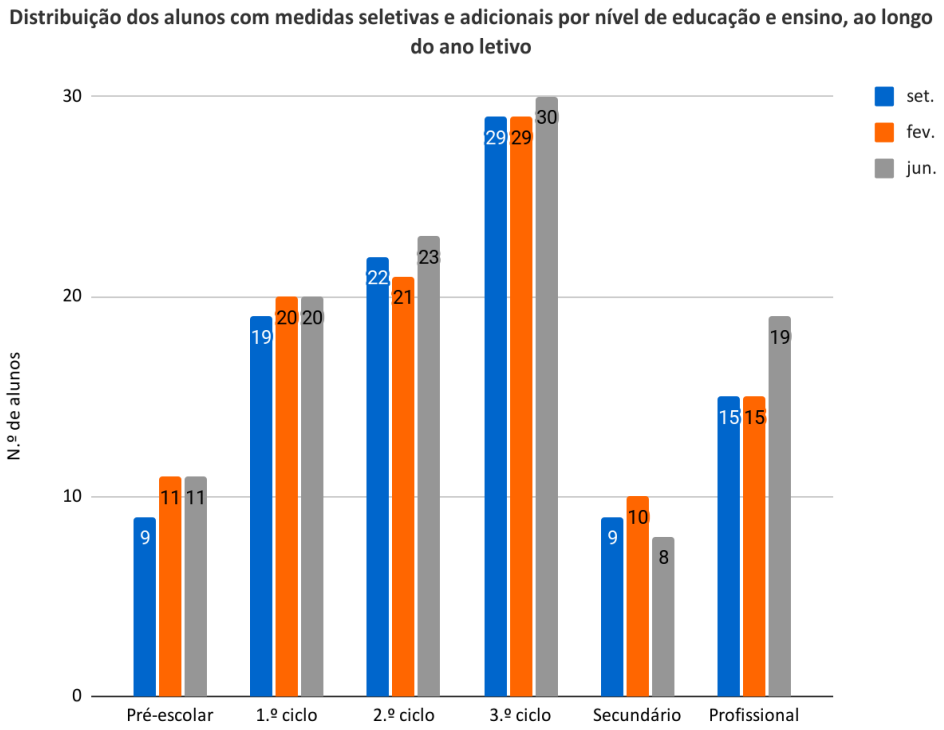
Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão – Medidas Seletivas e Medidas Adicionais

(Decreto Lei Nº 54/2018, 6 de julho)

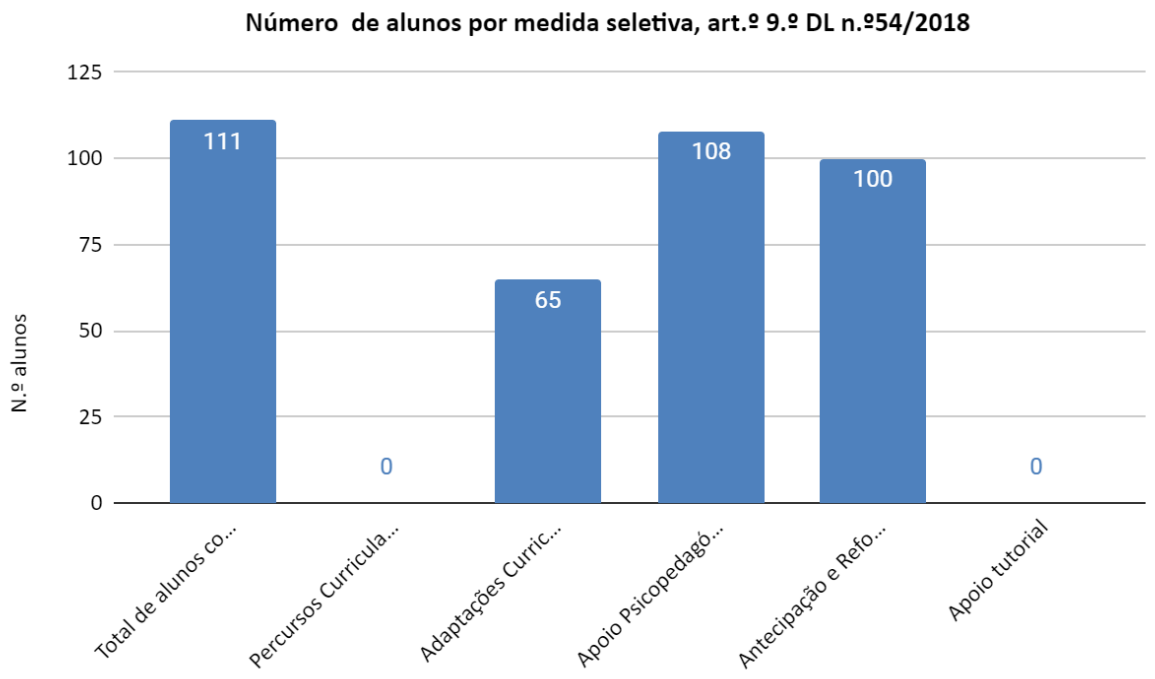
No ano letivo 2022/2023, a maioria dos alunos do AE Búzio usufruiu exclusivamente de medidas universais (MU) - 95.6%. Apenas **3.4% dos alunos** beneficiaram de **medidas seletivas (MS)** e **1% de medidas seletivas e adicionais (MA)**, cumulativamente. Em síntese, **4.4%**, ou seja, **111 alunos do AE beneficiaram de medidas que pressupõem uma intervenção de maior frequência e intensidade**.



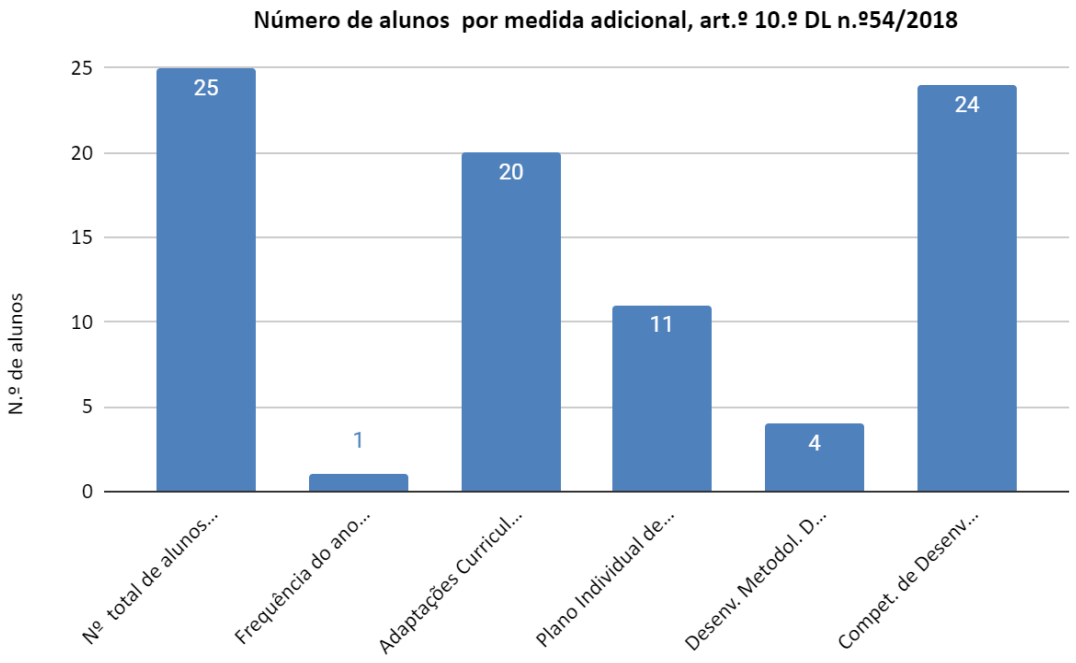
É no **3.º ciclo e ensino secundário** que **maior número de alunos usufrui de medidas seletivas e adicionais**, observando-se uma flutuação pouco significativa ao longo do ano.



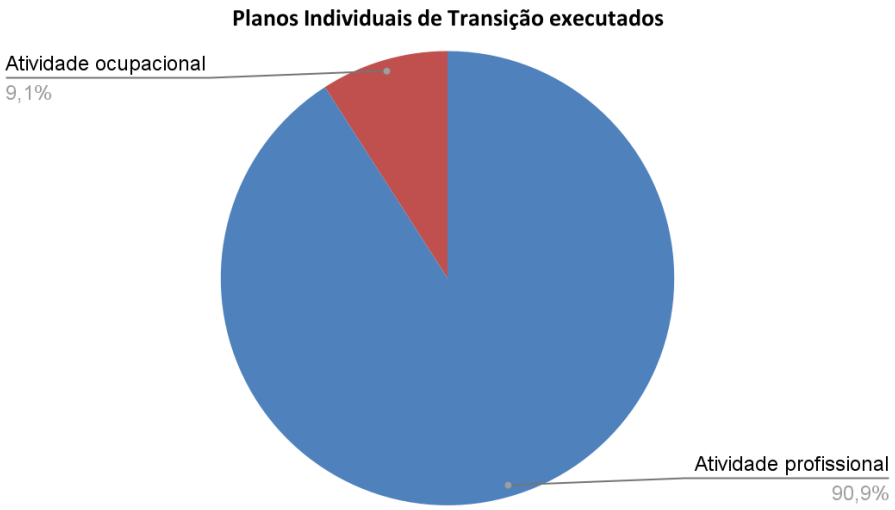
Das **medidas seletivas** previstas no art.º 9º do DL nº 54, **a quase totalidade dos alunos** com necessidades específicas (NE) tem mobilizadas as medidas **Apoio Psicopedagógico e a Antecipação e Reforço das Aprendizagens**. Por outro lado, não se encontra **nenhum aluno** a usufruir da medida **Percursos Curriculares Diferenciados e Apoio Tutorial**.



Relativamente às **medidas adicionais**, a **quase totalidade dos alunos** que beneficiam deste tipo de medidas usufrui de **Desenvolvimento de Competências de Autonomia Pessoal e Social**. É de destacar que, **apenas 4 alunos** usufruem da medida **Desenvolvimento de Metodologias e Estratégias de Ensino Estruturado** e **1 aluno** da medida **Frequência do Ano de Escolaridade por Disciplinas**.

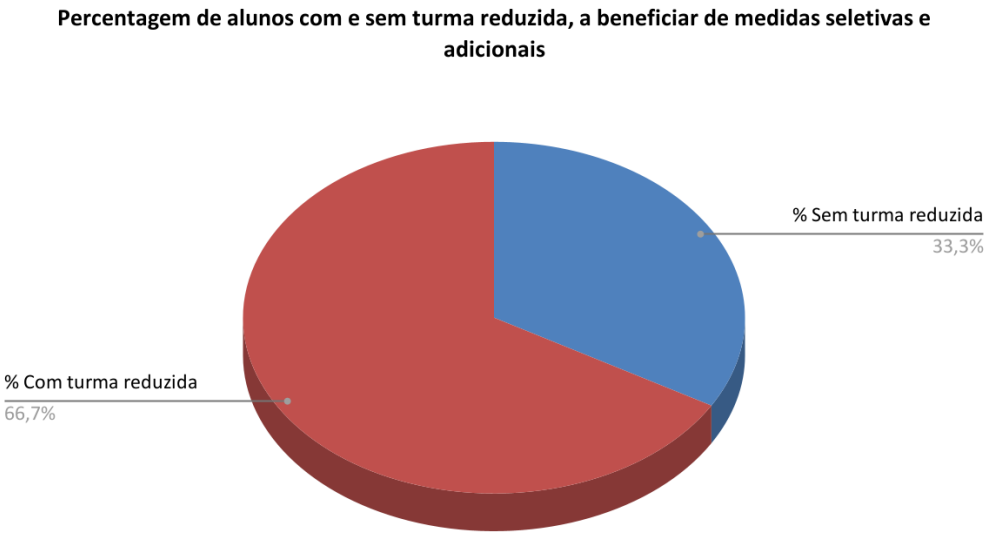


Quanto à medida adicional **Plano Individual de Transição (PIT)** esta encontra-se mobilizada para **11 alunos** do AE, sendo que apenas um aluno desenvolveu um PIT de caráter ocupacional e em contexto escolar. Assim, **realça-se, positivamente, a quase totalidade dos alunos terem executado um PIT de preparação para uma atividade profissional, em contexto real**.



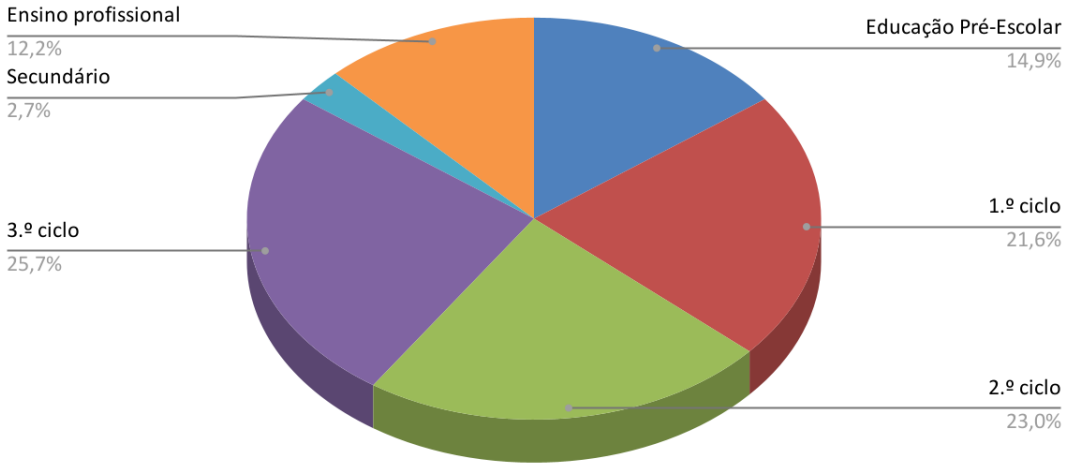
É de sublinhar que, dos 11 alunos que realizaram PIT, 3 concluíram a escolaridade obrigatória, não tendo os mesmos ingressado em nenhum dos encaminhamentos propostos pelo AE, para a transição para a vida pós-escolar. Neste sentido, duas das famílias transmitiram que iriam procurar outras respostas e um dos alunos, que se encontrava institucionalizado, regressou à família, ao contrário do previsto pela equipa técnica da instituição de acolhimento.

Da **totalidade de alunos** a beneficiar de **medidas seletivas ou medidas seletivas e adicionais**, **apenas 66,7% tem prevista a redução do número de alunos na turma**, com vista a propiciar a adoção de estratégias personalizadas.



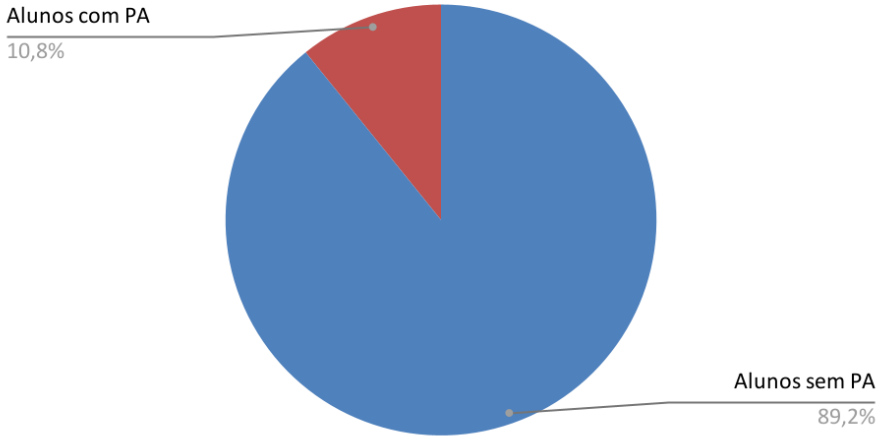
É nos ciclos do **ensino básico que esta medida é mais expressiva**, atingindo a **maior percentagem no 3º ciclo (25,7%)**.

Percentagem de alunos com turma reduzida por ciclo de ensino

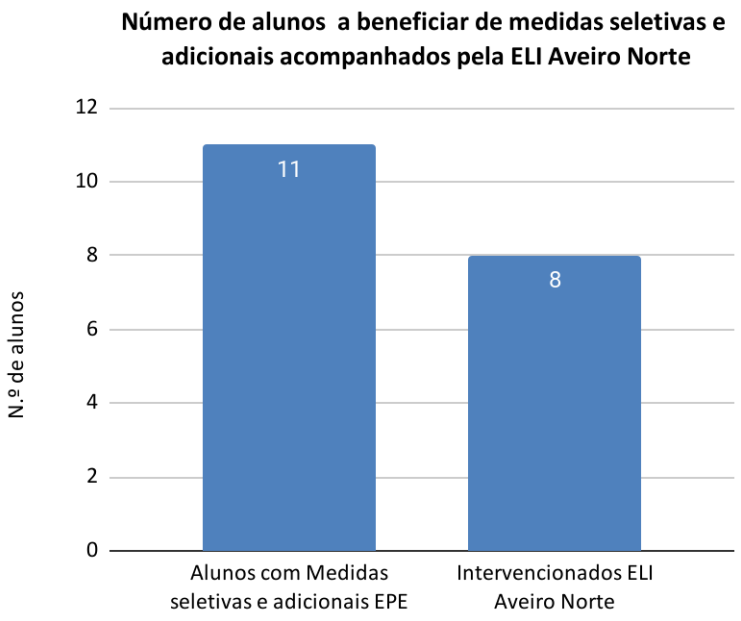


No sentido de potenciar a aprendizagem e inclusão dos alunos com necessidades específicas, **10,8% destes alunos utilizam produtos de apoio prescritos pelo CRTIC da Feira** e, cumulativamente, **dois alunos com baixa visão utilizam produtos de apoio prescritos pelo Centro Hospitalar Universitário Santo António** (Porto).

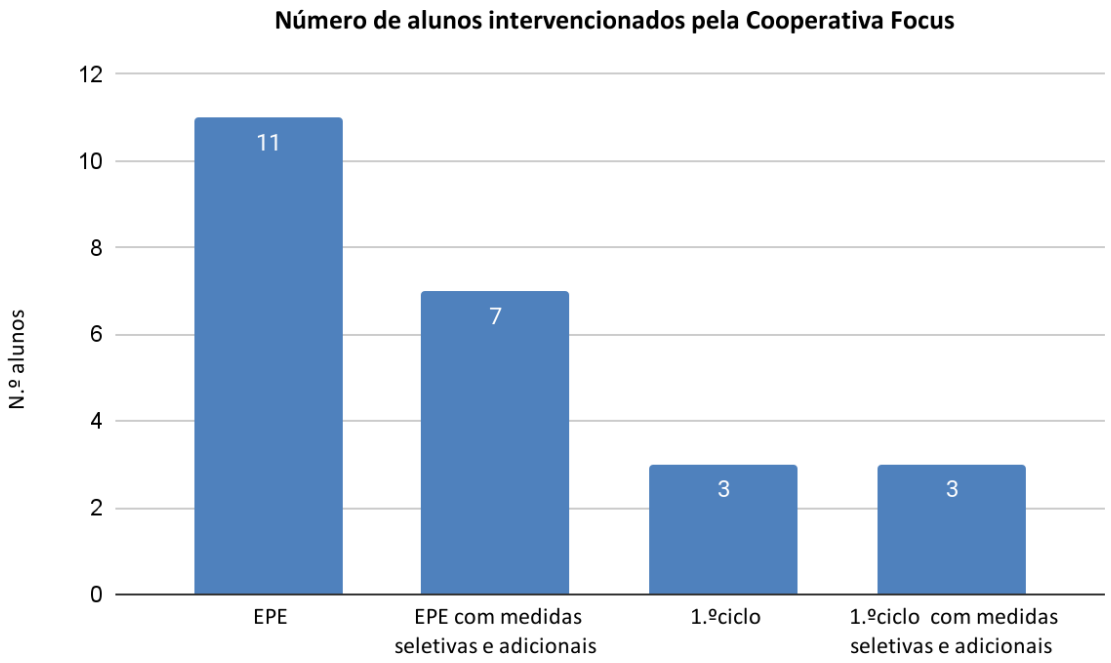
Percentagem de alunos com e sem produtos de apoio (PA) com medidas seletivas e adicionais



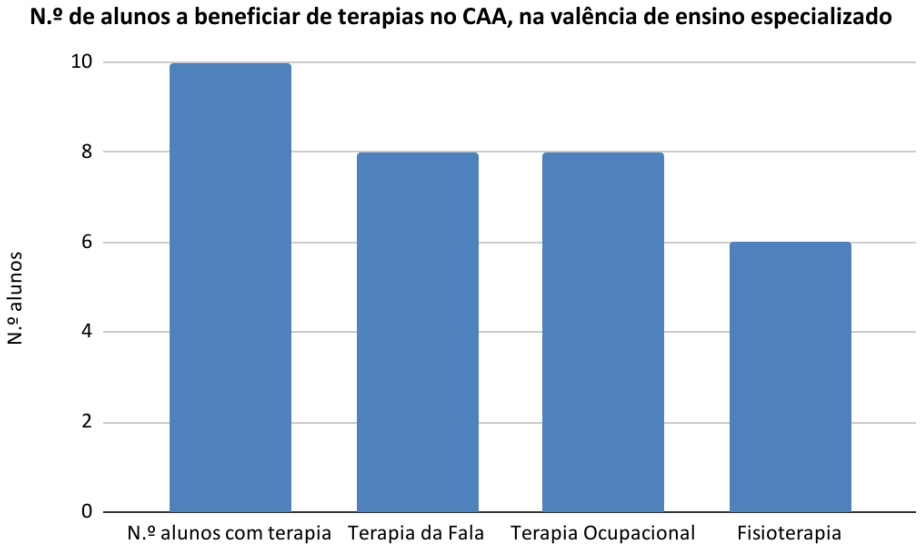
Na **educação Pré-Escolar (EPE)** é de salientar que a **maioria das crianças que beneficiam de medidas seletivas e adicionais são também intervencionadas pela equipa ELI Aveiro Norte**.



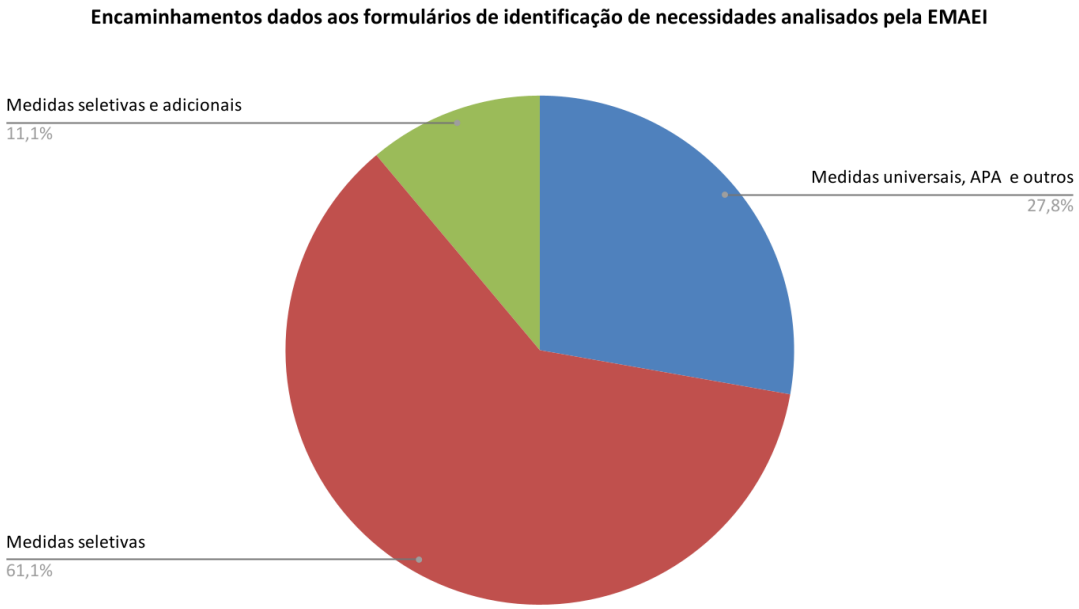
Na **EPE e 1º ciclo**, decorrente da parceria estabelecida com a Câmara Municipal e Cooperativa Focus, as **crianças ou alunos com Perturbação de Espetro de Autismo (PEA) foram intervencionados também por terapeuta da Cooperativa Focus**. Esta intervenção foi mais expressiva na EPE, já que é neste nível que se verifica o maior número de casos.



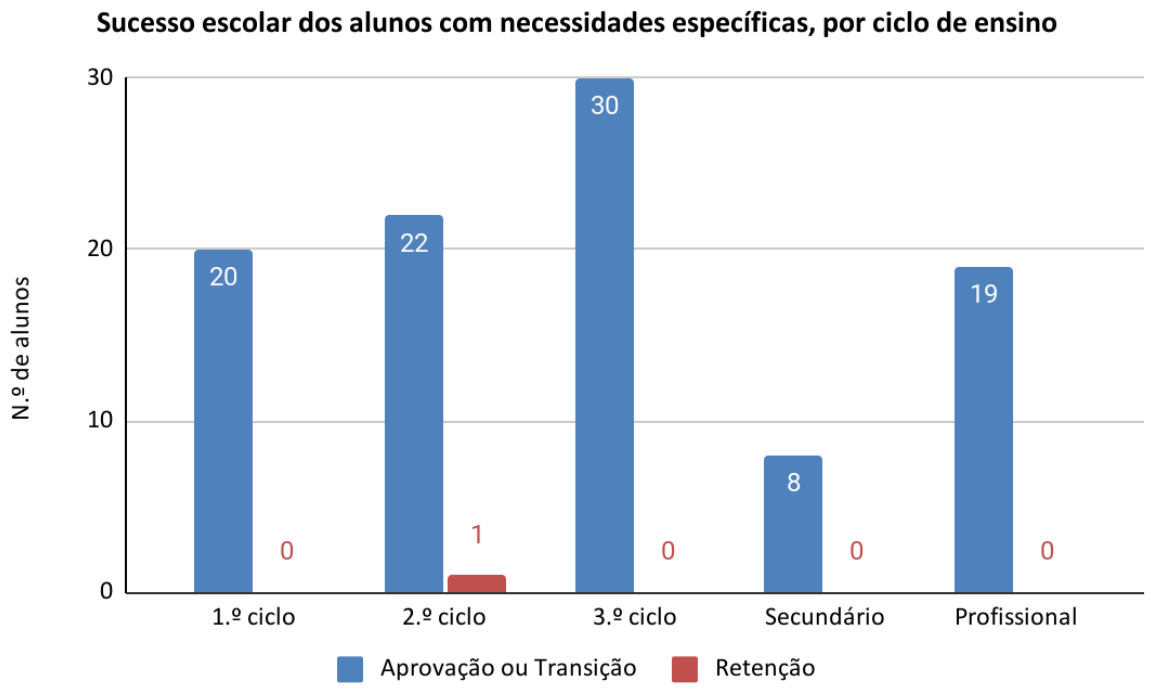
Destaca-se ainda que, **10 dos alunos com necessidades específicas (NE)**, da EPE ao ensino secundário, **beneficia de apoio terapêutico, no Centro de Apoio à Aprendizagem (C.A.A.)**, na valência de unidade de ensino especializado, nomeadamente de **terapia da fala, terapia ocupacional e fisioterapia**.



Ao longo do ano letivo, a **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva rececionou 18 formulários de identificação e necessidades**, tendo **proposto em 61.1%** dos casos a mobilização, além de **medidas universais, medidas seletivas**. Apenas em **11.1%** dos casos, mais especificamente para 2 alunos, recomendou a aplicação de **medidas seletivas e adicionais**, sendo que numa das situações o início da sua implementação está previsto para o ano letivo 2023/2024.



Relativamente ao sucesso escolar dos alunos com necessidades específicas verifica-se que a **quase totalidade dos alunos transitou ou ficou aprovado**, tendo **ocorrido apenas uma retenção** no 2ºciclo, **devidamente fundamentada**.



Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

O quadro abaixo elenca os temas abordados, constituindo uma síntese do registado em documento idêntico partilhado com os coordenadores das equipas pedagógicas.

Turma	ÂMBITO (sustentabilidade, direitos humanos, saúde, interculturalidade, …)	ATIVIDADES (assinalar com X)				Avaliação Pontos fortes e pontos fracos Sugestões
		Cumpridas na totalidade	Cumpridas parcialmente	Desenvolvidas unicamente no espaço escolar	Envolveram saídas do espaço escolar	
1.º ANO	**"Água, para que te quero!"** - Cidadania - Estudo do Meio (Água)	X		X		Relativamente aos pontos fortes das atividades das DAC, relacionadas com o tema "Água para que te quero", é importante destacar que foram bastante oportunas, uma vez que os alunos participaram com empenho e motivação. A seca que temos vindo a vivenciar, este ano, em Portugal, foi mais um motivo para que a sensibilização para a importância deste bem essencial fosse bem-sucedida. A facilidade de articular o tema com outras áreas curriculares também foi um ponto forte. No entanto, há que salientar a falta de tempo para que as atividades pudessem ser ainda mais enriquecedoras. Sugestões - Foi unânime que deverá haver mais apoio à implementação das TIC, nomeadamente coadjuvação. Também foi referido que em algumas turmas o número de alunos deveria ser reduzido e que era pertinente dar mais apoio aos primeiros anos do primeiro ciclo, uma vez que os alunos ainda não são autónomos e dependem muito do professor para se organizarem. Para o próximo ano letivo 2023/2024 sugerem que os grupos se reúnam por ano letivo e com a possibilidade de ser online.
2.º ANO	**A água - "Cada gota de água, uma gota de vida"** - Cidadania - Água - Sinalização (bens e serviços)	X		X	X	Relativamente aos pontos fortes das atividades das DAC, relacionadas com o tema " A Água - Cada gota de água uma gota de vida", é importante destacar que foram bastante oportunas, uma vez que os alunos participaram com empenho e motivação. A seca que temos vindo a vivenciar, este ano, em Portugal, foi mais um motivo para que a sensibilização para a importância deste bem essencial fosse bem-sucedida. A facilidade de articular o tema com outras áreas curriculares também foi um ponto forte. Quanto aos pontos fracos, há a salientar a falta de tempo para desenvolver atividades de cariz mais prático e experimental e o facto de algumas turmas serem constituídas por um elevado número de alunos, o que também dificulta a implementação de algumas atividades. Sugestões - Sugere-se um reforço no apoio à implementação das atividades, recorrendo por exemplo, à coadjuvação.
3.º ANO	**"Um livro dá pano para mangas"** - Educação Ambiental - Interculturalidade - Saúde					Os pontos fortes das DAC: dada a transversalidade de conteúdos nos manuais, não se verifica a necessidade de repetir outras atividades. Nos pontos fracos, não foram referidos constrangimentos específicos, embora se denote alguma falta de sensibilidade para as características específicas do primeiro ciclo.

	- Cidadania Digital - Literacia Financeira”,					Quanto às sugestões de organização, o grupo foi unânime em afirmar que as equipas não estão a alcançar os resultados pretendidos, dadas as dificuldades em conciliar/rentabilizar o tempo com dois anos de escolaridade distintos a reunir no mesmo horário e em conjunto. Desta forma, as sugestões para o próximo ano letivo 2023/2024 sugerem que os grupos se reúnam por ano letivo e com a possibilidade de ser online.
4.º ANO	**“Um livro dá pano para mangas”** - Educação Ambiental - Interculturalidade - Saúde - Cidadania Digital - Literacia Financeira	X		X	X	Ponto forte: a transversalidade de conteúdos permite a sua aplicação de forma mais facilitada. Pontos fracos: a dificuldade em aplicar atividades mais práticas em turmas mistas e com elevado número de alunos. Sugestões de organização: reuniões online. (avaliação feita em reunião de EP de 3º e 4º ano)
5.º ANO	**A Nossa Terra** - Património local - Hábitos e costumes, tradições e gastronomia da região	X		X (Búzio)	X (Dairas)	- Na última reunião de E.P., os docentes referiram que 90 minutos mensais seria suficiente, - A reunião deveria ter início às 14 h e 30m . Pontos fortes - as aprendizagens significativas feitas pelos alunos, que foram potenciadas pelas atividades de cariz interdisciplinar, por exemplo, e a exposição dos trabalhos que foram sendo realizados, e que permitiram uma valorização, por parte dos alunos, do seu empenho. Os docentes consideram que as reuniões das equipas pedagógicas desempenham um papel importante no desenvolvimento da qualidade do ensino e que a colaboração, entre pares, permite melhorias ao nível das práticas pedagógicas, o que potencia a implementação de atividades interdisciplinares com impacto nas aprendizagens dos alunos. Pontos fracos - a equipa salientou que alguns alunos mostraram pouco envolvimento e que outros apresentaram trabalhos, supostamente, realizados pelos seus encarregados de educação, e não por eles. Por outro lado, foram mencionadas algumas dificuldades sentidas durante a concretização do projeto, tendo em conta a articulação entre o projeto e o cumprimento dos conteúdos programáticos das diferentes disciplinas envolvidas.
6.º ANO	**“Viver de Forma Saudável”** - Alimentação Saudável - Higiene Corporal e Saúde Oral (Búzio) - Hábitos de Sono e Repouso (Búzio) - Atividade Física (Dairas)	X		X		BÚZIO Pontos fortes: Destacam-se as aprendizagens significativas feitas pelos alunos, que foram potenciadas pelas atividades de cariz interdisciplinar, por exemplo, e a exposição dos trabalhos que foram sendo realizados, e que permitiram uma valorização, por parte dos alunos, do seu empenho. Os docentes consideram que as reuniões das equipas pedagógicas desempenham um papel importante no desenvolvimento da qualidade do ensino e que a colaboração, entre pares, permite melhorias ao nível das práticas pedagógicas, o que potencia a implementação de atividades interdisciplinares com impacto nas aprendizagens dos alunos. Pontos fracos: De referir que alguns alunos mostraram pouco envolvimento e que outros apresentaram trabalhos, supostamente, realizados pelos seus encarregados de educação, e não por eles.Por outro lado, foram mencionadas algumas dificuldades sentidas durante a concretização do projeto, tendo em conta a articulação entre o projeto e o cumprimento dos

						conteúdos programáticos das diferentes disciplinas envolvidas. Sugestões: As sessões devem ter início às 14h30. Em vez de 90 minutos, as sessões devem ter a duração de 60 minutos, devendo os restantes 30 ser utilizados nas sessões de TC. DAIRAS Pontos fortes: Os docentes consideram que as reuniões das Equipas Pedagógicas permitem uma articulação do corpo docente na partilha de informação e estratégias em prol do bem-estar, integração e aprendizagem dos alunos. Pontos fracos: nada a referir. Sugestões: No próximo ano letivo, propõe-se que as reuniões das Equipas Pedagógicas decorram online e com início às catorze horas e trinta minutos. Fica ainda a proposta que no próximo ano letivo se possa dirigir os projetos de DAC na intervenção no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento, nomeadamente ao encontro dos temas “Igualdade de Género” e “Interculturalidade”.

Turma	ÂMBITO (sustentabilidade, direitos humanos, saúde, interculturalidade, …)	ATIVIDADES (assinalar com X)				Avaliação Pontos fortes e pontos fracos Sugestões
		Cumpridas na totalidade	Cumpridas parcialmente	Desenvolvidas unicamente no espaço escolar	Envolveram saídas do espaço escolar	
7.º ANO	- **"Desafia a tua sombra"** - - Direitos Humanos (todas as turmas, exceto a A do Búzio) - **"Alimentos criativos"** - - Alimentação - - Comunicação - - Interculturalidade **"Do ambiente para o ambiente"** - - Desenvolvimento sustentável **"Processos de orientação"** - Desenvolvimento sustentável **Projeto "Eco-lápis** (Educação Visual) **Projeto Eco-escolas** (Semana do Ambiente) **Projeto de enriquecimento do espaço de lazer/polivalente**	X (exceto tópico 3)	X (tópico 3)	X (tópicos 2 a 6)	X (tópico 1)	Pontos fortes/ fracos: - Resolução de problemas das turmas; - Presença dos Dt's e professora de Ed. Especial; - Articulação interdisciplinar; - Nem sempre se verificou envolvência e participação dos professores nas apresentações dos projetos dos alunos, alegando/justificando, falta de tempo, uma vez que os currículos são extensos e a carga horária nem sempre o permitiu. Sugestões: - Realização de reunião antes do início do ano letivo com todos os elementos das equipas pertencentes ao mesmo ano/equipa; - Em cada período letivo, uma reunião com todos os elementos do mesmo ano/equipa; - Redução do número de reuniões com aumento da sua duração; - Continuidade das equipas.
8.º ANO	**"Todos falam latim e grego"**- Estudo da etimologia de alguns símbolos químicos e a sua aplicação no dia a dia - Estudo e (re)conhecimento do alfabeto grego	X		X		Pontos fortes: Articulação entre turmas, professores e disciplinas; Empenho e interesse dos alunos e professores; intercâmbio de ideias e partilha de saberes de várias áreas; Forte adesão dos alunos às atividades propostas; Envolvimento da comunidade educativa neste DAC Pontos fracos: Greve dos docentes que impediu a realização de algumas atividades; Dificuldade de articulação entre disciplinas (por causa dos horários).
9.º ANO	**DAIRAS** - Comemoração do centenário do nascimento de José Saramago - Anuário - Riscos e catástrofes naturais - Atividades no âmbito da "Semana do Ambiente"	X		X		DAIRAS Foram apresentadas as seguintes sugestões: organização das equipas pedagógicas nos mesmos moldes que este ano letivo: por escolas e com um professor, pelo menos, de cada disciplina; realização das reuniões sempre na escola das Dairas; flexibilidade quer na calendarização /agendamento das reuniões, quer na mobilidade dos professores, tendo em conta as reais necessidades das turmas.

Turma	ÂMBITO (sustentabilidade, direitos humanos, saúde, interculturalidade, …)	ATIVIDADES (assinalar com X)				Avaliação Pontos fortes e pontos fracos Sugestões
		Cumpridas na totalidade	Cumpridas parcialmente	Desenvolvidas unicamente no espaço escolar	Envolveram saídas do espaço escolar	
10.º ANO	**turmas A + B + C** **"Eco-Tabela Periódica"** **-** Sustentabilidade e Ambiente **turma D** **"No poupar está o ganho"** **-** Sustentabilidade e Ambiente **turma E** **"Direitos Humanos"**	X		X	X (turma D)	Como pontos fortes salienta-se: - o espírito colaborativo, de interajuda, e de partilha de ideias /sugestões, proporcionando, desde logo, um bom clima relacional entre os alunos. - a realização de atividades fora da sala de aula, levando a uma mudança de atitude e postura por parte dos alunos; Como pontos fracos salienta-se: - a falta de concentração e de ritmo de trabalho por parte de alguns alunos, nas aulas do DAC. A equipa pedagógica sugere: - realização de micro-projetos - disponibilizar mais tempo para as reuniões de grupo disciplinar (TC) e menos tempo para as reuniões de Equipa Pedagógica.
11.º ANO	**"As novas dependências"** - Saúde - Tecnologia		X	X		
12.º ANO	**turmas A + B + C** - Sustentabilidade **turma D** - Associativismo - Interculturalidade **turma E** - Saúde	X		X	X (exceto o terceiro tópico)	Como pontos fortes salienta-se: - consideramos a persistência dos professores o principal fator e motor dos DAC, face à inércia de muitos alunos. Há igualmente a destacar o papel de alguns alunos, que acabam por dinamizar alguns momentos dos projetos; - a saída do espaço escolar é um fator positivo; Como pontos fracos salienta-se: - os alunos disporem de horários pouco preenchidos com aulas e aqueles não prescindem do seu tempo livre para se dedicarem a tarefas escolares dos DAC; - alguns discentes são pouco responsáveis, sendo alguns deles igualmente pouco autónomos; revelam, muitos deles, falta de organização e uma má gestão do tempo e nem sempre funciona o trabalho em equipa; - consideramos, ainda, a não existência de carga letiva destinada à realização dos DAC, um entrave ao bom funcionamento deste domínio, bem como a subjetividade e relatividade em avaliar os alunos neste âmbito.
PROF. 10.º	**Realização de um vídeo promocional de cada curso profissional do 1º ano** - Tecnologia Digital	X		X		PONTOS FRACOS Dificuldades evidenciadas por alguns alunos em realizar as atividades por sua iniciativa; Dificuldades na gestão do tempo para a realização das tarefas, por parte dos alunos; Falta de iniciativa evidenciada pela maioria dos alunos; O fato de os alunos não fazerem um trabalho continuado; Cumprimento das tarefas agendadas; Seleção dos aspetos mais relevantes; Pontos de vista diferentes sobre o que é um DAC e respetiva

						operacionalização; Pouca noção do que era o produto final e o tempo necessário para o desenvolver; Dificuldades evidenciadas por alguns alunos em realizar as atividades por sua iniciativa; PONTOS FORTES: A colaboração/ aprendizagem demonstradas pelos alunos. O produto final resultou de um trabalho colaborativo, cruzando diferentes aprendizagens; Concretização do projeto – Vídeo; Trabalho colaborativo; Momentos de reflexão sobre o comportamento dos alunos e definição de estratégias; SUGESTÕES: As linhas orientadoras para a realização das tarefas têm de estar definidas de forma sincronizada. As planificações das atividades devem estar visíveis para todos os elementos da equipa. A Classroom/outra forma de trabalho colaborativo da equipa deve estar mais completa, a partir da colaboração de todos os elementos. Para o próximo ano, o 1º ano dos profissionais deve continuar a produção destes vídeos, nos seus cursos, por forma a haver um vídeo promocional para cada curso. Para o próximo ano letivo, deverá ser encontrado um dia, por mês, para que o trabalho se efetive - todos deverão estar envolvidos nos DAC. Possivelmente, desta forma, o trabalho evoluirá de forma mais constante.
PROF. 11.º	**"Uma escola de qualidade – caminho para o sucesso e para a vida"** - Discriminação - Alterações climáticas - Direitos humanos - Distúrbios alimentares; - A agricultura (em Portugal e em Vale de Cambra) - Lendas (de Vale de Cambra) - Património - Violência doméstica (em Vale de Cambra) - Tradições e festividades (em Vale de Cambra); - Gastronomia (em Vale de Cambra) - Tecido Industrial (em Vale de Cambra) - Raça de vaca "Arouquesa" Mel (em Vale de Cambra); - Identidade regional (de Vale de Cambra)	X	-	X		Como pontos fortes salienta-se: - o espírito colaborativo, de interajuda, e de partilha de ideias /sugestões, proporcionando, desde logo, um bom clima relacional entre os vários elementos da equipa pedagógica o que gerou um ambiente positivo/assertivo e agradável para todos; - a realização de atividades fora da sala de aula, levando a uma mudança de atitude e postura por parte dos alunos. Como pontos fracos salienta-se: - a falta de empenho por parte de alguns alunos, nas aulas do DAC, apesar das estratégias implementadas; - os alunos continuam a ter uma perceção negativa acerca do DAC e do impacto que o seu desempenho tem na avaliação modular; - os professores que acompanham os alunos em DAC não deveriam ter, nessa tarde, outras aulas, pois inviabiliza a possibilidade de se efetuarem visitas/saídas a locais de interesse. Balanço do funcionamento das equipas pedagógicas Os membros na equipa pedagógica analisaram a situação global das turmas e particular dos alunos, principalmente daqueles que necessitam de um acompanhamento mais próximo, e partilharam sugestões e estratégias que fossem ao encontro das necessidades dos alunos, tanto a nível de aproveitamento como comportamental. Mesmo não fazendo parte da equipa do DAC, os membros da equipa pedagógica contribuíram com ideias para os projetos a desenvolver e incentivaram os professores da equipa do DAC. Por tudo isto, considera-se que o balanço do funcionamento da equipa pedagógica foi positivo. Sugestões, do ponto de vista de organização, com relevância

	- Pelourinhos - Maiores empregadores de Vale de Cambra - Património paisagístico - A rota do queijo em Vale de Cambra - Evolução dos transportes - Gastronomia de Vale de Cambra - O adamado de Castelões - Rota dos moinhos **"Uma tarde na área do outro"** - Relacionamento interpessoal **"Vamos malhar…o milho"** - Costumes/Tradições - Património cultural - Relacionamento interpessoal					pedagógica ou organizacional para o próximo ano letivo Em termos organizacionais seria muito melhor se a coordenação da equipa pedagógica fosse constituída por 2 elementos; Evitar a marcação, por vezes, de várias reuniões em simultâneo e sempre que houver visitas de estudo ou outras atividades, a reunião da EP deveria ser adiada de forma a estarem todos os elementos que a constituem presentes. Caso contrário, verifica-se uma redução considerável do número de participantes.
PRO F. 12.º	Conclusão/Apresentação de PAP	X		X		Pontos fortes - articulação entre cursos - concertação de soluções/resoluções - melhoria da qualidade das PAP - cooperação entre docentes - criação de avaliações e documentos para o ensino profissional Pontos fracos Não foi identificado nenhum ponto fraco

Quadros de Mérito

Quadro de Mérito Académico

O quadro seguinte recupera os dados relativos à percentagem da **qualidade do sucesso (QS)**, apresentando, em paralelo, os alunos que constam **no Quadro de Mérito Académico (QMA)**. No mesmo, não foram considerados os alunos que não foram avaliados, ou seja, **não se contabilizaram, no número total de alunos, os alunos retidos/excluídos por faltas, os que anularam a matrícula e os que não foram avaliados devido ao seu ingresso tardio**.

nível	alunos			
	nº total	QMA (nº alunos)	%	% QS
1º ciclo (4º ano)	164	**37**	**22,7**	85,8
5º ano	177	35	19,8	66,6
6º ano	175	15	8,6	61,2
2º ciclo	352	**50**	**14,2**	---
7º ano	186	40	21,5	64,3
8º ano	177	28	15,8	55,5
9º ano	182	31	17,0	62,2
3º ciclo	545	**99**	**18,17**	---
10º ano	122	29	23,8	75,4
11º ano	116	20	17,2	70,1
12º ano	120	36	30,0	83,1
prof 1º	49	1	2,0	47,5
prof 2º	55	1	1,8	45,0
prof 3º	45	2	4,4	40,9
secundário	507	89	17,6	---
Agrupamento (exceto 1º, 2º e 3º anos)	1568	275	17,5	

Efetuando uma comparação com **2021.2022**, conclui-se que, em todos os anos de iniciação de ciclo de ensino (5º, 7º, 10º regular e profissional), assim como no 11º regular e profissional, **ocorreu um aumento da percentagem de alunos que integraram o Quadro de Mérito Académico**. O **oposto** ocorreu nos restantes níveis, com exceção do último ano do ensino profissional.
O **aumento é liderado pelo 10º ano (8,7%)**, **seguido pelo 5º ano (7%)**. Já no sentido inverso, o **12º ano viu o valor descer em 14,5%** e o **6º ano, em 9,4%**.

No que se relaciona com a percentagem da Qualidade de Sucesso, a **diminuição verifica-se nos 6º, 8º e 12º anos (5%, 4,4% e 9,3%, respetivamente)**. Já o comportamento inverso é verificado de forma mais acentuada no **10º ano e no 7º ano (10,3% e 5,8%)**. Nesta breve análise, não se compara o ensino profissional, dado que em **2021.2022** não terem sido apresentados dados neste âmbito.

Neste âmbito, a EAAv sugere uma revisão dos critérios para a integração dos alunos dos cursos profissionais no Quadro de Mérito Académico, dado que o nº reduzidíssimo de alunos que o tem integrado nos últimos anos parece-lhe indicador dessa necessidade.

Quadro de Mérito de Valor

À semelhança do ano anterior, **foram propostos 4 alunos para este quadro**, porém as propostas **não foram aprovadas em sede de Conselho Pedagógico**, ao contrário do sucedido no ano anterior.

Mais uma vez, a EAAv sugere uma revisão dos critérios para a integração dos alunos neste quadro e/ou uma clarificação do que se pretende no que respeita à fundamentação apresentada, dado considerar algo incompreensível a inexistência de alunos no Quadro de Mérito de Valor.

Quadro de Mérito Desportivo

Integraram **8 alunos o Quadro de Mérito Desportivo**, pelo lugar obtido em fases regionais e/ou nacionais de competições como: Mega Kilómetro; Mega Salto; Mega Sprinter; Corta-Mato e Badminton – Pares Mistos.

Não há registo de alunos neste quadro em 2021.2022.

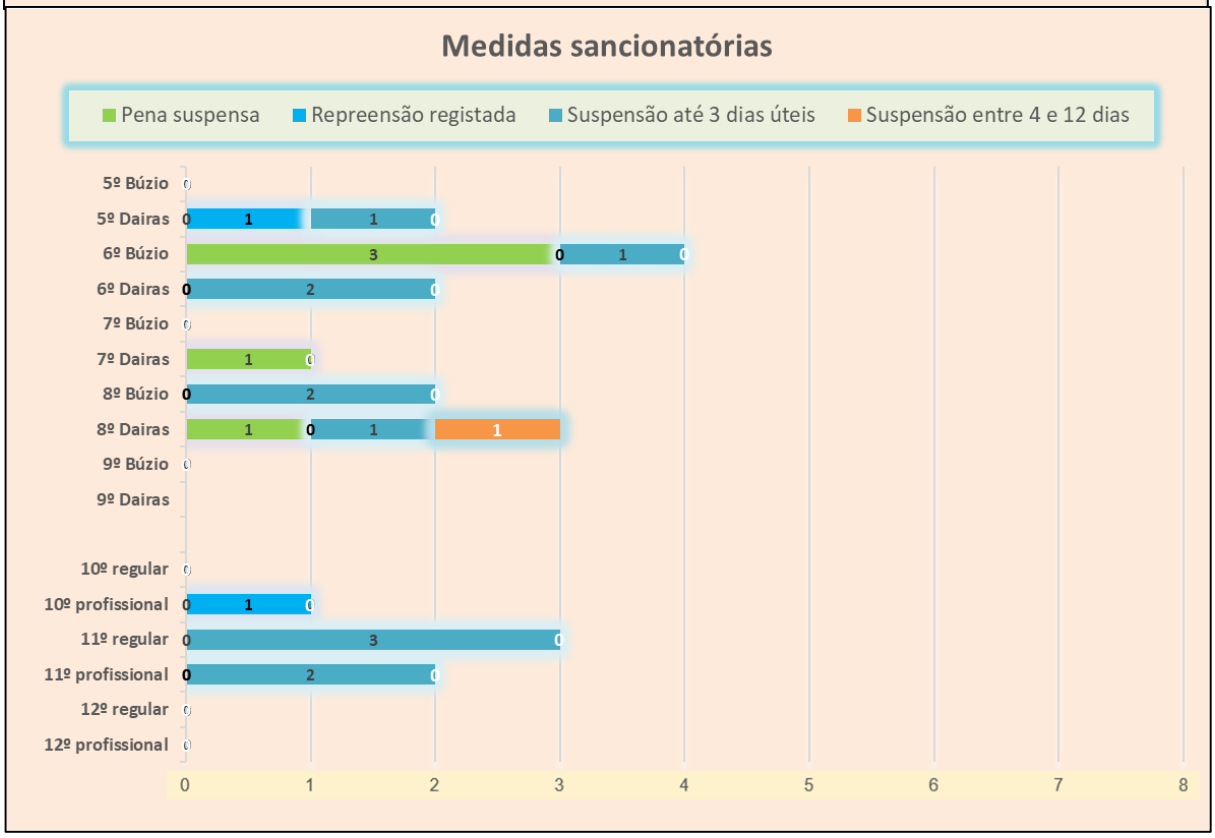
Quadro de Mérito de Representação Institucional

Pela participação em concursos/competições como: SuperTmatik; Canguru Matemático; Olimpíadas de Língua Portuguesa e Olimpíadas de Cultura Clássica – 3 aluno integraram o **Quadro de Mérito de Representação Institucional**.

Não há registo de alunos neste quadro em 2021.2022.

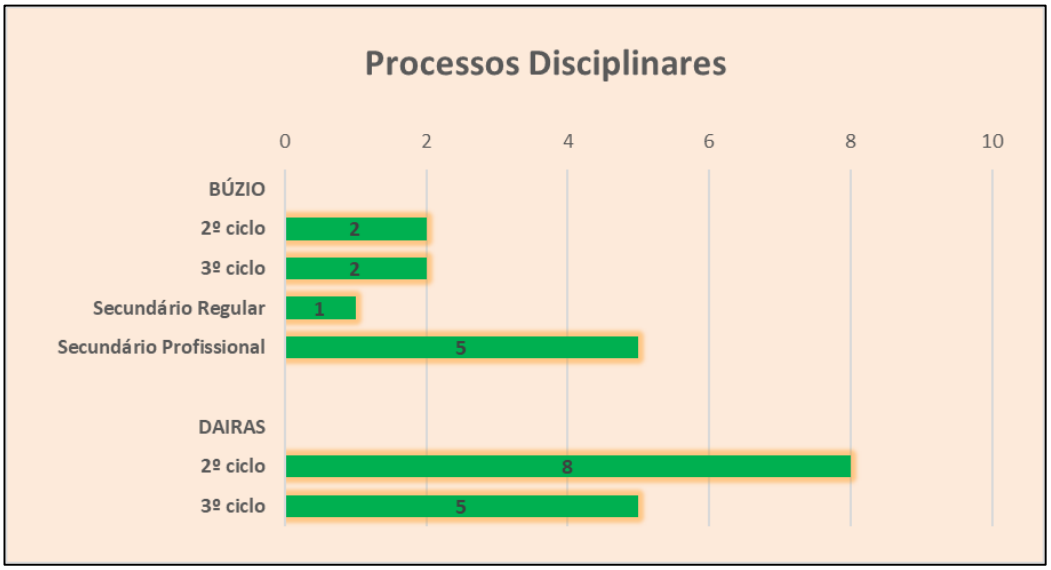
Observatório Para a Disciplina (OPAD)

Da informação proveniente do OPAD, a EAAV extraiu a informação relativa às medidas corretivas e às medidas sancionatórias, bem como o número de participações disciplinares, apresentando-se, por níveis de escolaridade e escolas, os respetivos números.



Comparando com **2021.2022**, e no que ao número de **medidas corretivas** diz respeito, salienta-se que decorreu uma **diminuição na escola-sede na maioria dos níveis de ensino**, sendo exceção o 8º ano, o 11º regular e o 12º profissional. Já na escola das Dairas verifica-se um **aumento em todos os níveis de ensino**, exceto no 8º ano.

No que respeita às **medidas sancionatórias**, fazendo a comparação com **2021.2022**, voltou-se a verificar uma **diminuição na maioria dos níveis na escola-sede**, menos ao nível do 8º ano e do 11º regular. Salienta-se que em alguns níveis o número mantém-se. Na escola das Dairas, só nos **5º e 6º anos é que se verifica um aumento** que, no entanto, não é significativo, e no que se refere à **diminuição, a mesma é bastante significativa ao nível do 7º ano e do 8º ano**.



Quanto aos **Processos Disciplinares**, de **2021.2022** para **2022.2023**, ocorreu um **decréscimo na quase totalidade dos ciclos de ensino**, exceção feita ao **2º ciclo das Dairas**, que apresentou uma subida drástica de **1 para 8 processos**, e o secundário regular que subiu de 0 para 1. Ainda no que se refere ao **decréscimo**, há que salientar descidas acentuadas como ao nível do 3º ciclo das Dairas (14 para 5), secundário profissional (15 para 5) e 3º ciclo do Búzio (9 para 2).

Ainda neste âmbito, deve-se **enaltecer a descida de 45 para 23** processos disciplinares no Agrupamento.

Informação extraída do relatório da equipa do OPAD (Dairas):

Pontos fortes

Fatores endógenos

- cooperação institucional e pessoal (coordenador de estabelecimento, SPO e mediação);
- disponibilidade e bom senso;
- adaptabilidade às circunstâncias;
- celeridade e confiança;
- cooperação da comunidade interna (pd e pnd);
- colaboração de alunos (pares e mentorias);
- clima de escola;
- ...

Fatores exógenos

- cooperação institucional (associação de pais, OPAD-B e Diretor / Direção);
- meio envolvente;
- colaboração dos encarregados de educação;
- …

Aspetos a melhorar

Internamente

- definição de competências do OPAD-D e d@ Diretor de Turma;
- corresponsabilização da Coordenação de Diretores de Turma no processo de tramitação de informação relativa aos procedimentos a efetuar pelo pessoal docente;
- maior envolvimento geral do pessoal não docente, nomeadamente ao nível da intervenção proativa imediata;
- acesso do OPAD-D (em tempo útil) às participações na plataforma INOVAR;
- …

Externamente

- a desconfiança de determinados encarregados de educação, que, somente perante a inevitabilidade da comprovação dos factos evidencia alguma inevitabilidade na aceitação da responsabilidade d@s educand@s;
- …

Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno (GIAA)

O Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno (GIAA), espaço de informação e apoio no âmbito da educação para a saúde, com o objetivo geral de promover a saúde integral dos jovens nas várias dimensões do bem-estar físico, mental e social, funcionou na escola-sede e na Escola das Dairas.

A informação abaixo destaca os dados que a EAAv entendeu mais relevantes sobre esta estrutura, com base nos **relatórios produzidos pelas docentes coordenadoras dos dois GIAA e pelas enfermeiras** que integraram a Equipa de Saúde Escolar Aveiro Norte.

De acordo com as orientações superiores, as **temáticas mais trabalhadas** abordaram:

- Saúde mental e prevenção da violência;
- Educação alimentar e atividade física;
- Prevenção dos comportamentos aditivos e dependência;
- Afetos e educação para a sexualidade.

Algumas das **dinâmicas desenvolvidas** enquadraram-se na comemoração de efemérides, tal como: Dia Mundial da Alimentação, Dia Mundial da paz e da não Violência em meio escolar, Dia do Sono, Dia da Mãe, Onda Rosa, Semana dos Afetos, Mês do Coração.

Outras atividades decorreram ao longo do ano letivo, promovendo o envolvimento de alunos ou o apoio a docentes.

Nos GIAA, também foram **atendidos os alunos que precisaram de alguns curativos ou tratamentos básicos**. A título de exemplo, na Escola das Dairas, para esse efeito, **os alunos procuraram ajuda no gabinete por 176 ocasiões**. Dores de cabeça/barriga ou pequenos ferimentos/quedas constituíram cerca de dois terços dos motivos que levaram os discentes a recorrer a este espaço.

Foram **17 os alunos referenciados para apoio/orientação permanente**, tendo sido 9 os que por vontade própria se dirigiram ao GIAA, assim como alguns docentes e não docentes.

Já os alunos com **Necessidades de Saúde Especiais (NSE) com PSI (Plano de Saúde Individual) elaborado e assinado ascenderam a 21**, dos quais 7 foram referenciados este ano. Uma outra referenciação não resultou na elaboração de um PSI.
Neste âmbito, foram realizadas **16 formações a pessoal docente e não docente com presença e articulação com os encarregados de educação**. Metade dessas formações foram sobre a Diabetes tipo 1.

Em parceria com o Agrupamento, a Equipa de Saúde Escolar Aveiro Norte implementou e dinamizou uma série de programas e atividades, dos quais destacamos:

- Em dois jardins de infância, foi desenvolvido o Programa "Alimentação Saudável em Saúde Escolar" (PASSE);
- No pré-escolar e no primeiro ciclo foram feitas sessões de educação sobre a saúde oral, tendo, várias turmas feito sessões de escovagem de dentes e bochecho com flúor;
- Da parceria com a nutricionista do Agrupamento, resultou o projeto "Nutristórias", desenvolvido em três escolas que lecionavam o segundo e o terceiro ano;
- No 7.º ano, decorreram sessões sobre alimentação, também em colaboração com a nutricionista;
- As noções básicas de primeiros socorros abrangeram as turmas do 5.º e do 8.º ano, através do projeto "Posso salvar Vidas", que contou com a colaboração com os bombeiros voluntários; e o 10.º ano, através do projeto "EpS", em cooperação com a Escola Superior de Enfermagem do Norte CVP,
- Já o projeto "Quero Ser Mais Saudável!" foi dinamizado em todos os ciclos de ensino.

Partilhando a ideia de que a visibilidade proporciona/incentiva uma maior frequência, a EAAv e as coordenadoras dos GIAA, percebendo a mais-valia para a comunidade escolar da presença de enfermeiros na escola, concordam que **deveria aumentar o tempo (noventa minutos, de frequência semanal) por eles disponibilizado pelas para atendimento nos GIAA**.

Bibliotecas Escolares

A síntese seguinte resulta da análise dos relatórios elaborados pelas professoras bibliotecárias e dos respetivos relatórios de avaliação. A informação abaixo tem por referência as três principais bibliotecas das quatro que compõem o Agrupamento. Não foi considerada nesta síntese a biblioteca da Centro Escolar Arões-Junqueira dado o seu horário de funcionamento reduzido limitar qualquer tipo de considerações minimamente relevantes.

A designação das bibliotecas apresenta-se na sua forma abreviada para sigla: **Biblioteca da Escola Básica e Secundária do Búzio (BEBSB); Biblioteca da Escola Básica das Dairas (BEBD); Biblioteca da Escola Básica do Búzio (BEBB)**. Também as siglas **BE (Biblioteca Escolar) e RBE (Rede de Bibliotecas Escolares)** substituíram os respetivos vocábulos.

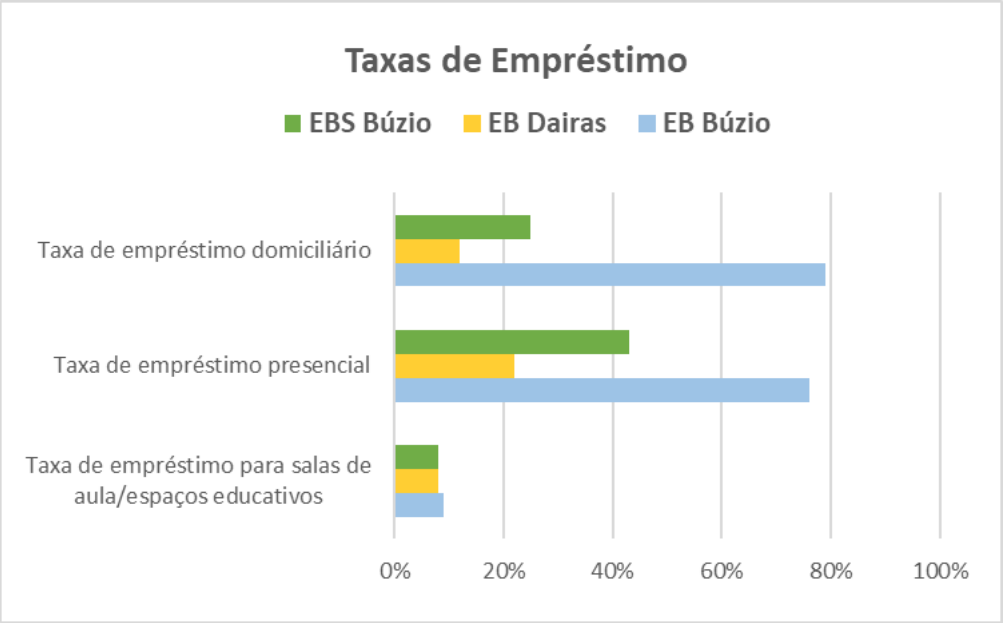
As atividades realizadas pelas BE contam maioritariamente, como seria de esperar, com a participação dos **alunos, que constituíram cerca de 97% dos envolvidos nas mesmas**. Já os restantes respeitam a docentes, pais e encarregados de educação, sendo que estes últimos apresentam uma **participação mais significativa ao nível do 1º ciclo (BEBB)**, mas **muita discreta na BEBD**.

No que concerne a **recursos educativos produzidos**, tanto a BEBB como a BEBD dão primazia a recursos que requerem suporte físico (impressos), ao contrário da BEBSB. **O número de recursos produzidos por área de literacia varia significativamente de biblioteca para biblioteca, o que deverá ser alvo de reflexão**. **"Escola a Ler" foi o único projeto financiado em que ocorreu a participação de alunos das três bibliotecas**.

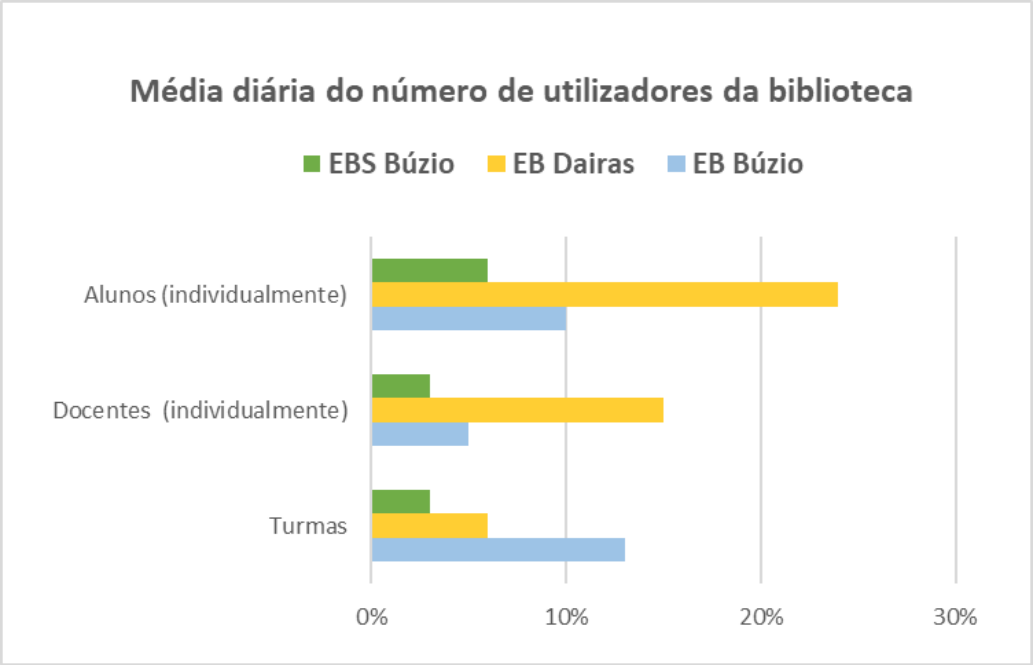
Das **iniciativas e atividades promovidas pela RBE e/ou outras instituições**, **as seguintes foram dinamizadas nas três bibliotecas escolares**: "aLer+", "Mês Internacional da biblioteca escolar" e "Semana da leitura**". Em uma ou duas das bibliotecas**, foram desenvolvidas, também, outras atividades disponibilizadas pelas entidades mencionadas. Outras iniciativas foram, ainda, levadas a cabo como "Maratona Bibliotecária", "PesquisOAZ", "e-Twining" e "Clubes de Leitura".

Já no que se refere ao referencial **"Aprender com a biblioteca escolar"**, verifica-se que **foi nula a dinamização de atividades na área da "Matemática e Ciências Experimentais" e, na área das "Ciências Sociais e Humanas", apenas a BEBD desenvolveu atividades. Todas elas proporcionaram atividades nas áreas das "Expressões e Tecnologias" e das "Línguas", destacando-se no que respeita a esta última a BEBD**. Seria **pertinente a articulação com os docentes das áreas que tiveram menos representatividade** nas atividades de modo a se verificar a envolvência de todas as áreas no desempenho das BE.

Abaixo, assinalam-se as taxas de empréstimo e a média diária (em percentagem) do número de utilizadores da biblioteca, verificando-se que as **taxas de empréstimo são mais expressivas no 1º ciclo (BEBB)**.



Já no que se refere à **média diária do número de utilizadores, os números são mais expressivos nas Dairas**. A facilidade de utilização poderá explicar-se, em certa medida, pela localização privilegiada (central) do espaço na BEBD).



A EAAv consultou os **relatórios de avaliação das bibliotecas escolares da escola-sede e da Escola das Dairas** e, de entre os **pontos fortes e pontos fracos** identificados no campo **"Relato dos resultados"**, destacou aqueles que entendeu mais relevantes para constar no presente relatório.

No âmbito do **"Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica"**, **destaca-se o trabalho realizado com as turmas do 9.º ano, no âmbito do projeto/oferta de escola "Aprender com a Biblioteca Escolar"**, cujo trabalho dinâmico, planeado com as colegas de Português ao longo de todo o ano, possibilitou uma intervenção mais personalizada que ajudou a suprir necessidades.

Na **"Formação para as literacias da informação e dos média"**, para além da continuidade da implementação do Referencial Aprender com a BE nas turmas do 9.º ano, muitas das ações de apoio às atividades curriculares dos alunos, nomeadamente na realização de trabalhos fora do contexto da sala de aula, desenvolveram-se mediante o recurso a ambientes digitais. Como **ponto fraco**, assinalou-se a dificuldade no acesso a informação clara e organizada nos espaços digitais da BE.

O **"Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura"** foi conseguido através da participação, já mencionada, em várias das iniciativas e atividades promovidas pela RBE e/ou outras instituições.

A continuidade do projeto **"Carrossel das Palavras"**, destinado a apoiar alunos do 2º ciclo, com dificuldades específicas na leitura e na escrita, constituiu uma mais-valia na área das **"Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora"**.

A **"Maratona Bibliotecária"**, o apoio ao **Projeto de Mentoria** e a comemoração do **Dia Mundial da Língua Portuguesa** são exemplos (neste caso, comuns às duas escolas) da **"Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa"**.

Se na escola-sede se sentiu "**dificuldade de envolvimento de mais docentes em atividades com a BE**", **tal não terá acontecido na Escola das Dairas**, onde, contudo, o **"Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias" conheceu uma diminuição da colaboração presencial dos pais/encarregados de educação**.

Da síntese global da avaliação das BE do Agrupamento, realça-se o **facto de todas as bibliotecas do Agrupamento em avaliação terem obtido uma nota positiva no seu desempenho**, neste ciclo avaliativo e o forte investimento em ações de promoção da leitura e da escrita, estruturadas, quer no apoio ao currículo, quer no âmbito dos projetos e das parcerias. Já os **pontos fracos**, de resto já assinalados, incidem no ainda reduzido envolvimento dos docentes nas propostas de trabalho colaborativo com a BE e na participação dos pais/encarregados de educação em iniciativas das BE.

Português Língua Não Materna (PLNM)

No sentido de sistematizar os dados relativos aos alunos apoiados em Português Língua não Materna (PLNM), recolheram-se os dados constantes na tabela abaixo, a partir das grelhas elaboradas pela coordenadora de PLNM.

A segunda linha da tabela apresenta os níveis de proficiência, enquanto a linha seguinte se refere ao nível (resultado) final dos alunos na disciplina de Português. Para uniformizar/concentrar a informação, colocaram-se apenas os **níveis 2 a 5**, sendo que o **nível 2** corresponde à menção **Insuficiente no 1º ciclo** e a um **registo inferior a 3 ou a 10**, no **3º ciclo e no ensino secundário**, respetivamente.
As linhas 4 a 7 assinalam o número de alunos que obteve os níveis assinalados na terceira linha.
As restantes correspondências são as seguintes: **3 = Suficiente = 10 a 13; 4 = Bom = 14 a 17; 5 = Muito Bom = 18 a 20**.

Nível de Ensino	Nível de proficiência / Avaliação																				Total de alunos
	A1				A2				B1				B2				C1				
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	
1º Ciclo					a)	3	1		2	4	1			6	1				1		**19**
2º Ciclo						2					2				2						**6**
3º Ciclo		1				2	1			2				1	1	1		1			**10**
Secundário		1				1				1	4			2	1			1			**11**

Pela leitura dos dados, constata-se que foram **46 os alunos ao abrigo do PLNM**. Destes, um (do 2º ciclo) não chegou a ser apoiado, mas obteve nível 3. Um outro, assinalado na tabela com "a)", não foi avaliado devido ao ingresso tardio no Sistema Educativo Português. Este aluno foi **um dos três que não transitou para o nível de proficiência seguinte e também um dos dois que ficou retido**.

Informação extraída do relatório da coordenação de PLNM:

Pontos fortes

- acolhimento e integração dos alunos de PLNM;
- empenho e envolvimento dos mesmos no seu processo de aprendizagem;
- empenho da escola na identificação das necessidades e na definição de soluções ajustadas sempre que para isso tivesse recursos;
- integração dos alunos nas atividades promovidas pelo Agrupamento e na escola em geral;
- manutenção do apoio a alunos posicionados num nível de proficiência avançado – B2/C1 (e já não abrangido pelo PLNM), independentemente do grau de ensino frequentado e sempre que houvesse recursos humanos;
- haver uma aluna oriunda de um país de língua oficial portuguesa a usufruir de apoio, dado estar a frequentar o ensino secundário;
- existência de um coordenador para o 1º Ciclo, pois esta parceria tem-se revelado bastante profícua devido à dispersão de escolas do primeiro ciclo, tornando a tarefa de identificar os alunos de PLNM mais eficaz e célere;
- existência de documentação de suporte ao trabalho a desenvolver (guia de implementação, modelo de relatório);
- facto dos diretores de turma estarem mais atentos aos alunos recém-chegados, solicitando apoio e revelando-se um elemento fundamental no período de adaptação/instalação e consequentemente ao longo do ano;
- elaboração de um relatório que reflita as dificuldades evidenciadas pelos alunos nos vários domínios avaliados no teste de diagnóstico e que permite delinear metodologias de trabalho e o foco a dar a determinados conteúdos;
- reunião com os professores de apoio;
- apoio prestado pela direção e ainda o protocolo estabelecido entre a Câmara Municipal de Vale de Cambra e a Porto Editora para facultar a todos os alunos de PLNM do Agrupamento acesso ao material diversificado disponibilizado na plataforma "Escola Virtual".

Áreas de melhoria

- chegada de alunos durante o ano letivo e a falta de recursos humanos inviabilizou um apoio mais individualizado a alguns destes alunos. A sua integração nos apoios já existentes, nomeadamente no apoio educativo, sempre que possível, foi a forma encontrada para minimizar este problema;
- apesar de um número significativo de alunos progredir para o nível avançado de proficiência linguística, importa salientar que estes continuam a necessitar de apoio devido às lacunas que ainda persistirão, nomeadamente, ao nível do vocabulário, ortografia e produção oral/escrita.

Contactos com os Encarregados de Educação

Dando continuidade ao procedimento iniciado no decorrer do anterior ano letivo, a EAAv, com a colaboração dos coordenadores de diretores de turma, solicitou aos diretores de turma o preenchimento de um registo em formato *Excel* com informações relativas aos **contactos estabelecidos com os encarregados de educação**, que permitem analisar a **frequência, o motivo, o tipo e a iniciativa desses contactos**, os quais, no registo se separaram em **contactos individuais e coletivos**, referindo-se estes últimos aos contactos que são feitos – geralmente via *mail* – para todos os encarregados de educação em simultâneo.

Esse **preenchimento foi feito nos dois primeiros períodos**, mas como o mesmo **não foi efetuado, no segundo período, num dos níveis de ensino**, **apenas se apresentam os dados relativos ao primeiro**, ainda assim, também ele, com lacunas dado que **alguns diretores de turma não preencheram o registo e outros não o terão feito de forma completa** (17 num universo de 69). Por outro lado, como **são escassos, no primeiro período, os dados relativos ao secundário profissional, optou-se por apresentar, neste nível, os resultados relativos ao segundo período**.

Acresce referir que, apesar de se ter **procurado definir com alguma objetividade os critérios de preenchimento**, nalguns casos seria sempre difícil obstar a **diferentes interpretações do solicitado**. Uma leitura atenta da tabela deixa perceber algumas (pouco significativas) incongruências.
Deste modo, os resultados que a seguir se dão a conhecer **não espelham de forma rigorosa o pretendido**, mas constituem, ainda assim, uma recolha que não andará longe da realidade e que possibilitará uma reflexão minimamente fundamentada.

A tabela abaixo apresenta os dados mais significativos. **Salvaguarda-se, pelos motivos acima enunciados, que o número de alunos (segunda coluna), nos quatro níveis de ensino, é sempre inferior ao total real.**
Na tabela, não se apresentaram as informações sobre o motivo do contacto (faltas, comportamento, aproveitamento, medidas de apoio, atividades, saúde, outro).
Para uma leitura correta dos dados, chama-se a atenção para as indicações da última linha da tabela – a segunda e terceira coluna apresenta número totais, enquanto nas oito colunas à direita se indicam médias. Por exemplo, o número de contactos individuais do segundo ciclo apresentado resulta da **média das 14 das 17 direções de turma que apresentaram dados**. No total, foram **538 os contactos feitos pelos 14 diretores de turma no 1º período (a 271 diferentes EE), o que perfaz uma média de 38,4 contactos por diretor de turma**.

Recorda-se que, de acordo com as orientações constantes no registo preenchido pelos diretores de turma, quando este envia uma informação aos encarregados de educação e a partir da mesma existe uma troca de mails e/ou telefonemas, só se regista (uma vez) o nome do aluno e a data do primeiro contacto.

Registo dos Contactos com os EE *

* dados relativos ao 1º período, exceto os do Secundário profissional, onde se apresentam os dados relativos ao 2º período

Nível de Ensino	nº alunos	nº EE contactados individual/	% EE contactados individual/	nº de contactos individuais	TIPO				INICIATIVA		nº de contactos coletivos
					PRESEN.	MAIL	TLM/TEL	CADER-NETA	DT	EE	
2º Ciclo	306	271	88,56	38,4	3,4	28,1	7,07	1,1	23,9	14,8	12,7
3º Ciclo	426	369	86,62	48,2	2,9	35,7	4,8	1,6	23,4	18,3	16,7
Sec. Regular	263	139	52,85	31,6	8,6	21,9	1,36	0	11,0	19,3	10,8
Sec. Profiss.	113	84	74,34	10,8	3,4	5,2	1,6	1,6	6,3	4,1	9,2
	totais			média							

Ao contrário do ano anterior, a leitura da tabela não indicia uma tendência de decréscimo gradual da frequência de contactos com o aumento do nível de ensino.

Por outro lado, confirma-se a tendência de a maioria dos contactos se processar por correio eletrónico, sendo residual o que é feito via caderneta.

outubro de 2023

A Equipa de Autoavaliação