

## Equipa de Autoavaliação – 2018.2019

### Prestação do Serviço Educativo - Práticas de ensino Exigência e incentivo à melhoria de desempenhos & Liderança e Gestão - Gestão Promoção do desenvolvimento profissional

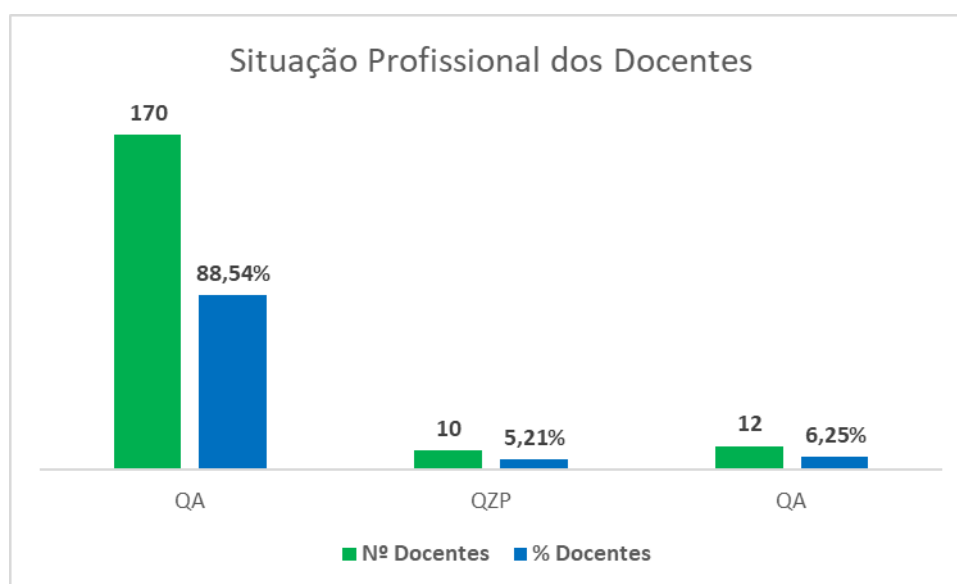
No final do ano letivo 2017.2018, a equipa de autoavaliação elaborou um questionário destinado ao pessoal docente, com o objetivo de aferir o quanto os docentes investem na sua formação profissional através da frequência de ações de formação, quer de curta, quer de longa duração, bem como as áreas em que as mesmas incidiram.

Aos docentes foram ainda solicitadas sugestões de ações de formação que julgam pertinentes para o seu enriquecimento pessoal/profissional e que gostariam de ver dinamizadas pelo centro de formação AVCOA ou da sua área de residência. As mesmas foram dadas a conhecer à direção no início do ano letivo.

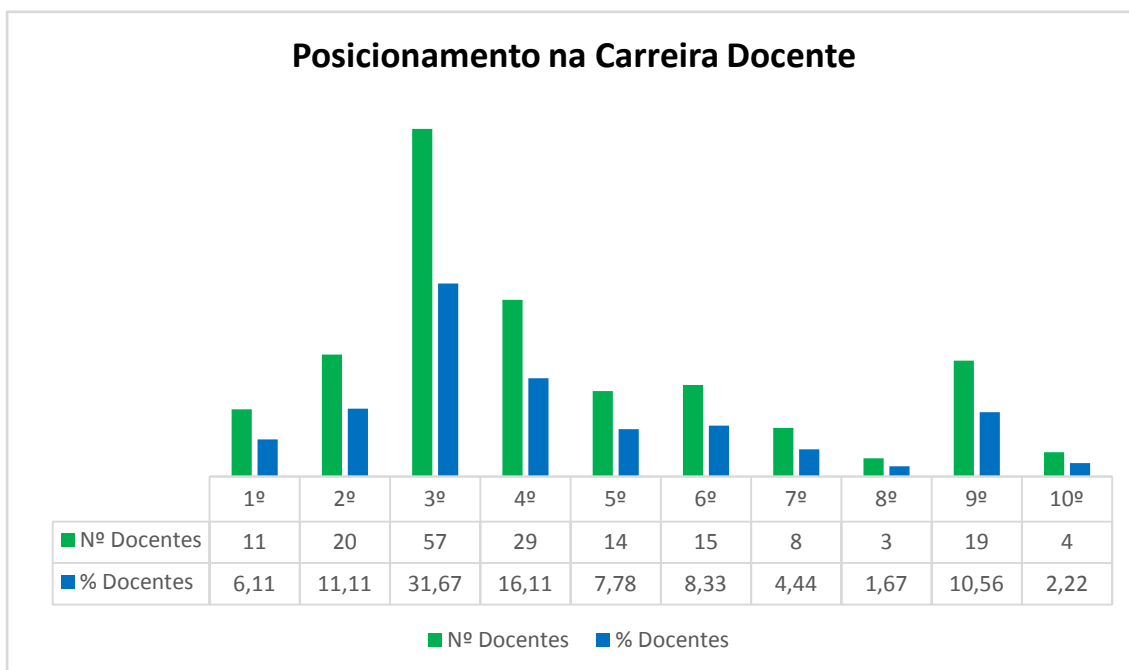
Na elaboração do questionário foi tido em conta o estipulado no decreto-lei nº22/2014, de 11 de fevereiro, assim como na dinâmica do Agrupamento. O mesmo foi disponibilizado on-line a todos os docentes do agrupamento de **12 a 20 de julho de 2018**, recolhendo dados relativos aos anos letivos **2016.2017** e **2017.2018**. Segue-se a análise da informação recolhida.

#### *Caracterização da Amostra*

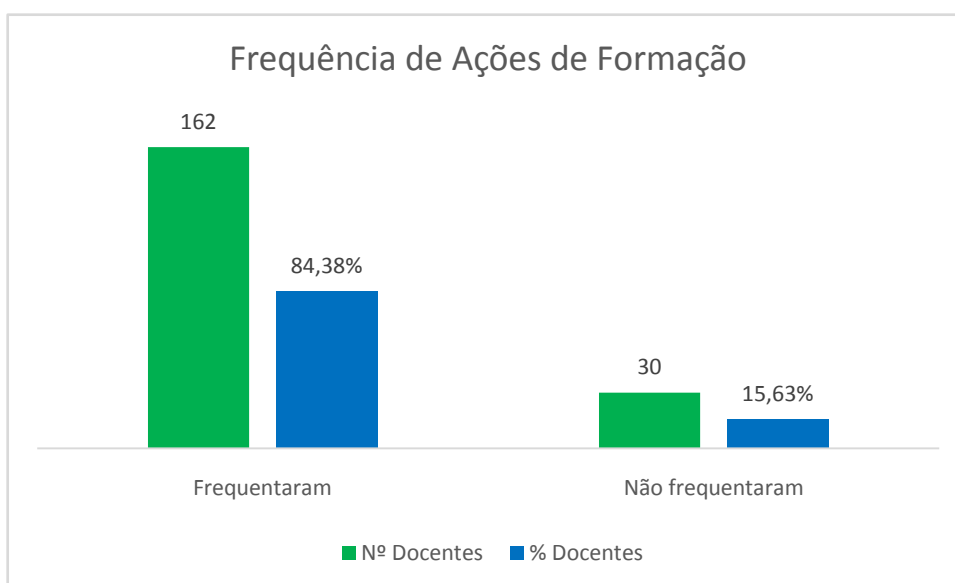
- Dos **259 docentes** do Agrupamento, **responderam** ao questionário **192 (74,13%)**, tendo-se obtido respostas por parte de docentes de todos os grupos disciplinares;
- A maioria dos docentes pertence a um **Quadro de Agrupamento**;



- Uma parte substancial dos docentes do quadro encontra-se posicionada **entre o 2º e o 4º escalão** da carreira docente (58,89%);

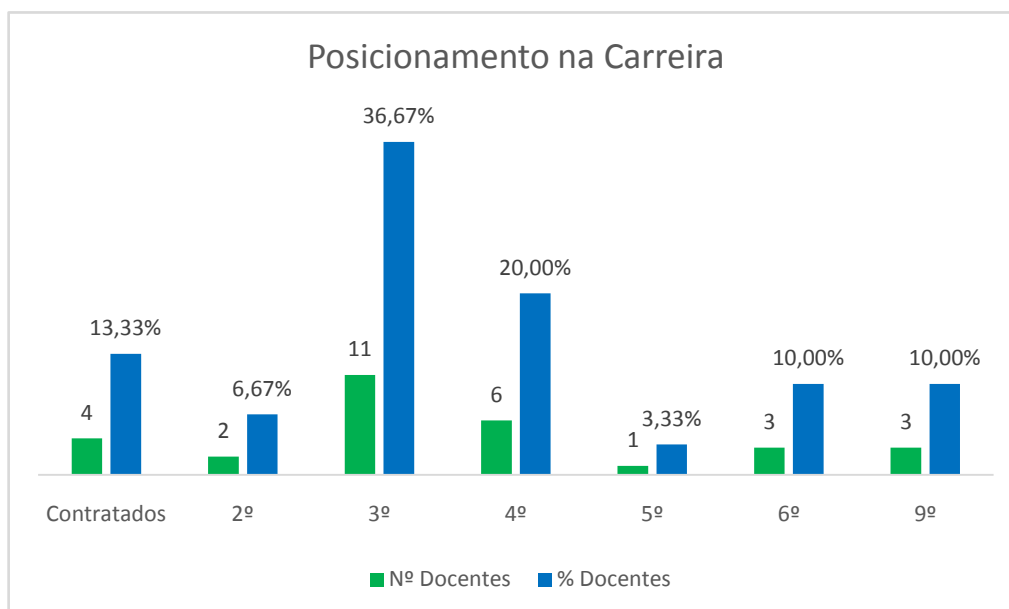


- Dos 192 docentes, **30 não frequentaram ações de formação** nos 2 anos letivos em análise, pertencendo estes a 15 grupos disciplinares diferentes. Assinala-se, porém, que em todos os grupos disciplinares se verificou a existência de 1 ou mais docentes que tenham frequentado ações de formação;

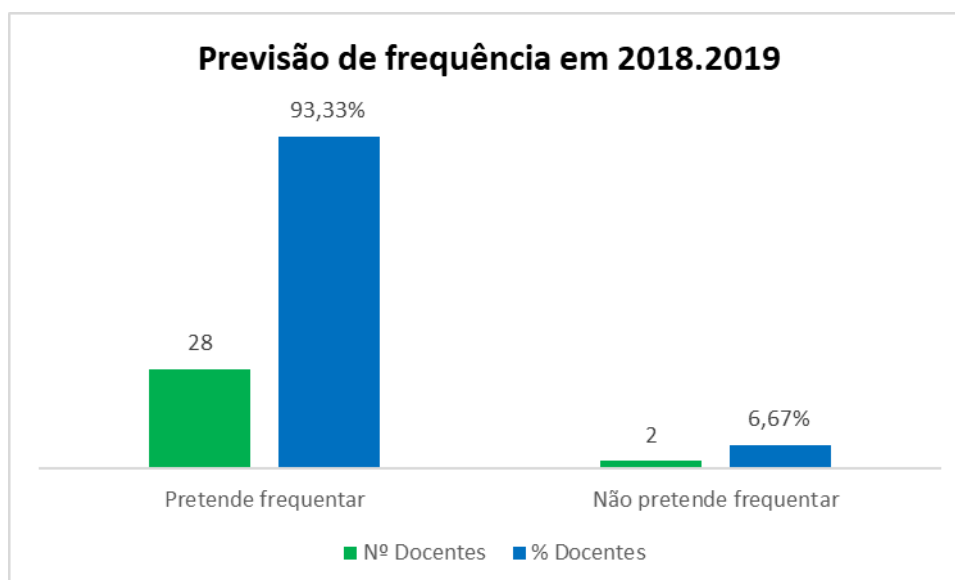


### **Análise dos dados relativos aos docentes que não frequentaram ações de formação**

- Em concordância com os dados já apresentados relativos ao posicionamento da carreira docente, uma boa parte dos docentes que **não frequentaram ações de formação** está posicionada **no 3º ou no 4º escalão**;

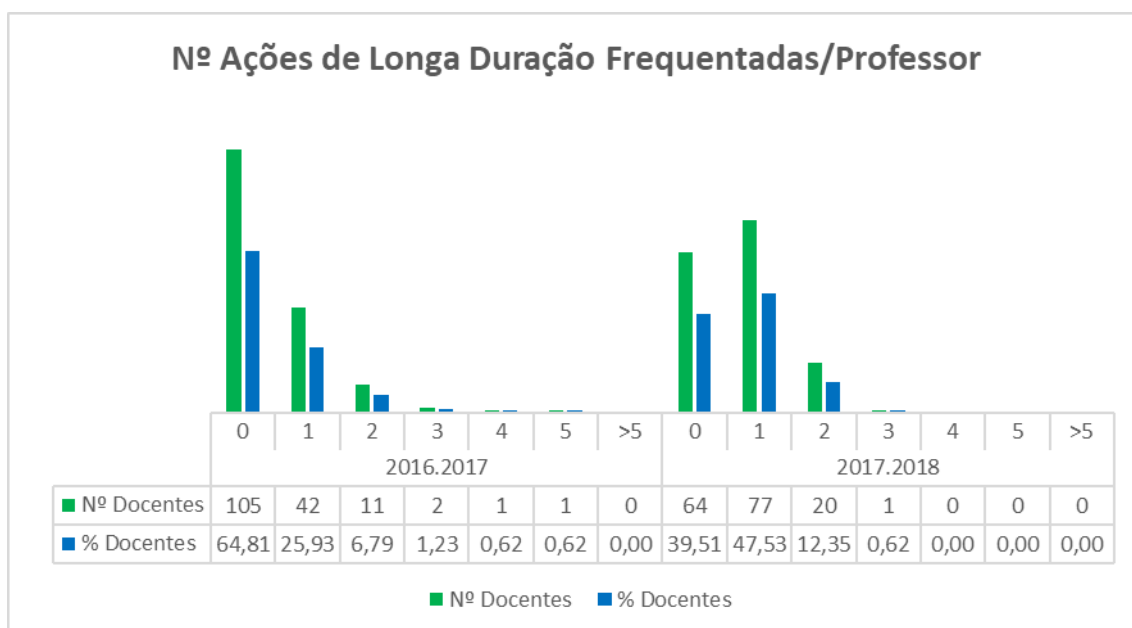
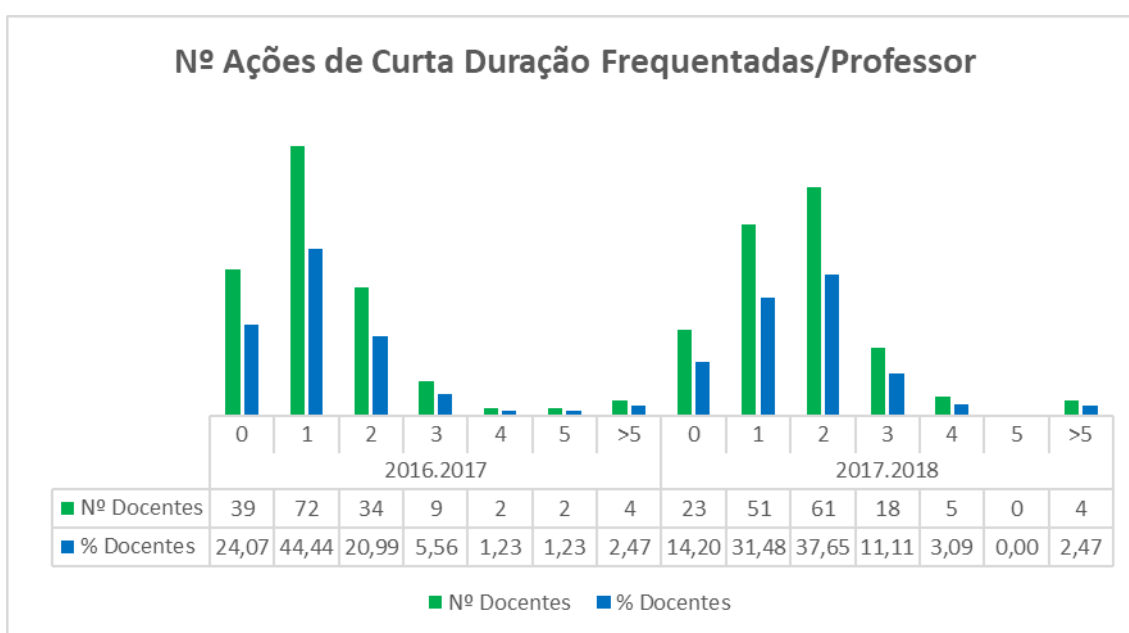


- A **não frequência de ações de formação** deve-se, essencialmente, ao congelamento da carreira, aos custos inerentes, ao horário das formações, à sobrecarga de serviço, à calendarização e ao local. A doença/baixa médica foi a causa indicada de forma mais significativa na opção "Outro(s)";
- Apesar de não terem frequentado ações de formação, quase a totalidade dos docentes pretende fazê-lo no presente ano letivo.



## Análise dos dados relativos aos docentes que frequentaram ações de formação

- Com elevada expressão destaca-se o **AVCOA como principal promotor das ações de formação, seguido da Autarquia**, o que reflete a articulação continuada com o Agrupamento. Instituições de ensino superior e outros centros de formação foram, ainda, diversas vezes assinalados. Outras entidades, que não foram especificadas, destacaram-se, também, de forma expressiva como promotoras;
- Aos docentes foi questionado o **nº de ações de formação de curta e de longa duração frequentadas** (3 a 6 horas e mais de 12h, respetivamente), cujos dados podem ser lidos nos gráficos que se seguem;



Em ambos os anos letivos, **mais de 65% dos docentes frequentaram 1 ou 2 ações de curta duração**. Quanto às **ações de longa duração**, algo semelhante se verifica, unicamente em **2017.2018, em que a percentagem verificada se situa, aproximadamente, nos 60%**, superando os **32,72%** verificados em 2016.2017;

Como tal, a **não frequência de ações de formação de longa duração no biénio é notória**, principalmente em **2016.2017**, atingindo os **65%**. Este valor decaí, em **2017.2018**, para aproximadamente **40%**, o que poderá encontrar justificação no descongelamento da carreira docente e consequente necessidade de obtenção de créditos. Sublinhe-se que o número de docentes que perfaz mais de 2 ações de longa duração é irrisório;

- O **número total de horas frequentadas de ações de ambas as modalidades** foi, ainda, questionado aos docentes. Dada a vasta variedade de respostas, a equipa decidiu não apresentar os resultados graficamente, optando por se cingir a algumas observações;

Assim sendo, e no que concerne às **ações de curta duração**, destaca-se, em **2016.2017**, com grande expressividade, **a frequência de um total de 3h (38,71%), seguido de 6h e de 8h, em ex aequo (9,68%)**. Destaca-se, ainda, a existência de docentes que frequentaram mais de **40h**. Já em **2017.2018, prevaleceram as 3h, 6h e 9h**, o que corresponde a **15,00%, 12,14% e 10,71%**, respetivamente. Neste caso, não se poderia deixar de fazer referência à frequência de **82h**, por parte de um docente;

No que diz respeito às **ações de longa duração** a maioria dos docentes frequentou **25h (42,10% em 2016.2017 e 24,49% em 2017.2018)** ou **50h (21,05% em 2016.2017 e 39,80% em 2017.2018)** totalizando **63,15% e 64,29%**, nos respetivos anos letivos. Destaca-se a existência de docentes que frequentaram mais de 100h de formação.

- As **áreas em que incidiram as ações de formação** foram, também, objeto de estudo, tendo-se apresentado uma lista das mesmas, bem como uma questão de resposta aberta destinada a outras opções. Como líderes encontram-se as ações subjugadas aos temas “Desafios da educação”, “Coaching”, “Motivação docente”, “Aprendizagem/Trabalho colaborativo e cooperativo”, “Diferenciação pedagógica” e “Leitura e escrita”. Como “outras” foram especificadas diversas ações principalmente submetidas á área de docência e à prática pedagógica e didática da mesma;
- Ainda no que se refere às ações de longa duração, as **modalidades de formação contínua** que prevaleceram foram a “Oficina de formação”, seguida de “Curso de formação”. A modalidade “Círculo de estudos” foi residual.

## **Motivações e Sugestões**

- Quanto às principais **motivações/causas** que levaram os docentes a frequentar ações de formação ficou bem patente a promoção do desenvolvimento pessoal, a melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos, o desenvolvimento de novas ideias/propósitos para o trabalho/ensino e dar resposta às novas exigências associadas ao trabalho/ensino;
- As sugestões de temas para futuras ações de formação foram diversas e passam a citar-se:
  - *À descoberta da ciência no jardim de infância*
  - *A Educação Física na escola*
  - *A Importância do conhecimento Histórico na construção das sociedades modernas - A recuperação dos valores Humanos*
  - *A língua inglesa nas escolas de hoje - como ensinar?*
  - *A metodologia do trabalho de projeto / construção de um e-portefólio*
  - *A voz como instrumento de trabalho*
  - *Abordagem pedagógica (estratégias práticas para acompanhamento dos alunos)*
  - *Ações na área das Línguas Estrangeiras, mormente na Língua Francesa.*
  - *Ações sobre escritores/obras de leitura obrigatória*
  - *Ações técnicas na área da disciplina de Educação Física*
  - *Actividades ao ar livre*
  - *Ambiente*
  - *Ambientes digitais*
  - *Aplicação de técnicas de relaxamento, concentração, meditação e controlo do stress*
  - *Aplicações Multimédia no ensino de Português*
  - *Área das artes - photoshop, illustrator, etc*
  - *Arte e criatividade*
  - *As expressões no primeiro ciclo*
  - *As TIC no ensino da Matemática*
  - *Astronomia*
  - *Atividades de relaxamento (Yoga, Mindfulness) em sala de aula*
  - *Atividades experimentais aliadas às novas tecnologias*
  - *Atividades radicais*
  - *Avaliação de alunos*
  - *CAD/CAM*
  - *Cidadania e desenvolvimento*
  - *Ciências experimentais - utilização de sensores*
  - *Coaching*
  - *Como desenvolver um projeto.*
  - *Como lidar com o desinteresse dos alunos face ao estudo*
  - *Como motivar os professores*
  - *Como trabalhar a interdisciplinaridade*
  - *Como trabalhar as Expressões físicas e artísticas no 1º Ciclo, respeitando as potencialidades de cada criança.*
  - *Competências digitais.*
  - *Complementarização na área da Matemática*
  - *Conhecer o meio local numa perspectiva interdisciplinar*
  - *Contabilidade Financeira*
  - *Crianças com NEE*
  - *Dança*
  - *Didáticas específicas, nas áreas da Educação Literária e da Linguística*

- *Diferenciação pedagógica.*
- *Dificuldades na leitura e na escrita*
- *Dinâmica de grupos*
- *Diretor de Turma: estratégias de atuação*
- *Disciplina na sala de aula*
- *Do ponto á expressão, experimentação de novas técnicas imateriais, construções didáticas.*
- *Domínio da Articulação curricular*
- *Educação inclusiva*
- *Educação Musical no Pré-Escolar*
- *Eletrônica/Eletrotecnia*
- *Ensino do golfe na escola*
- *Ensino experimental*
- *Estratégias de inovação e promoção do sucesso*
- *Estratégias para o ensino de Inglês no 1º Ciclo*
- *Excel*
- *Exploração e aplicação de programas didáticos, no contexto de sala de aula*
- *Expressão Musical e dramática*
- *Expressão Plástica*
- *Expressões Artísticas*
- *Expressões físico-motoras*
- *Falta de motivação dos alunos.*
- *Ferramentas Google*
- *Ferramentas para trabalho colaborativo online*
- *Flexibilização Curricular*
- *Formação em Novas Tecnologias*
- *Formação em novos softwares para a sala de aula*
- *Formação na Área da Música.*
- *Geogebra*
- *Geometria Dinâmica (aprofundamento)*
- *Gestão de Conflitos*
- *Indisciplina - como agir / reagir?*
- *Inglês no primeiro ciclo*
- *Inteligência emocional*
- *Interpretação do Desenho*
- *Lideranças intermédias*
- *Línguas Estrangeiras*
- *Literatura contemporânea*
- *Literatura Infantil*
- *Literatura para a infância*
- *Lógica proposicional*
- *Matemática 1º ciclo*
- *Matemática com arte*
- *Matemática no pré-escolar*
- *Matemática, o BICHO PAPÃO, porquê?*
- *Matemática, Oralidade*
- *Metodologia de Trabalho Projeto*
- *Motivação dos alunos/na sala de aula*
- *Motivar os alunos para a cultura, O papel da História na formação dos jovens*
- *Motivar para a Matemática*
- *Novas tecnologias ao serviço da pedagogia.*
- *Novo programa de matemática do ensino secundário e metas curriculares*
- *Novo Regime Jurídico da Educação inclusiva-Decreto-lei 54/2018*
- *Nutrição*
- *O ensino das línguas no contexto da sociedade atual*
- *Oficinas de escrita e leitura*
- *Padel na escola*

- *Práticas pedagógicas*
- *Prezi*
- *Programação (nível avançado)*
- *Projetos integrados.*
- *Quadros interativos*
- *Quaisquer temas enquadrados nos programas de Filosofia, Psicologia (Ensino Regular e Profissional) ou Cursos EFA*
- *Redes de computadores*
- *Reinventar a sala de aula com novas práticas pedagógicas*
- *Saídas de campo de geologia e de biologia*
- *Saúde mental*
- *Segurança na Escola*
- *Socorrismo - modos de atuação na escola*
- *Software de apoio ao ensino da matemática*
- *Suporte básico de vida*
- *Tecnologias Digitais no ensino*
- *Trabalho colaborativo / em equipa pedagógica / em projeto*
- *Tutoria*
- *Upgrade do professor; a sala de aula do séc. XXI*
- *Uso das novas formas e/ou plataformas tecnológicas na aula de línguas estrangeiras*
- *Utilização da plataforma Moodle e outras ferramentas informáticas.*

*Março de 2019*  
*A Equipa de Autoavaliação*