



PLANO DE AÇÃO E MELHORIA

(em articulação com a equipa de autoavaliação)

2016/2018

Introdução

A autoavaliação das escolas, enquanto processo que se debruça sobre um conjunto de informações de desempenho escolar relativas, quer às práticas de ensino, quer aos seus resultados, no quadro de procedimentos avaliativos internos, surge, em articulação com a avaliação externa, como condição imprescindível para o reforço da autonomia das escolas e enquanto processo de autorregulação de práticas e processos, orientando-se para a melhoria dos resultados. Sendo um processo de aprendizagem organizacional e uma oportunidade para a produção de saberes e conhecimentos que ajudem a desenvolver práticas profissionais e humanas, procura indicadores e medidas/ações que possam contribuir para a qualidade dos serviços educativos prestados rumo à excelência, potenciando as capacidades de liderança e de gestão.

Assim, a equipa de autoavaliação, tendo em conta a sua finalidade, pretende pautar o seu trabalho em função do propósito de ação do Projeto Educativo (PE) “Uma escola de qualidade – Caminho para o sucesso e para a vida” e dos respetivos objetivos e metas. Neste sentido, a equipa de trabalho propõe-se acompanhar a implementação e o grau de concretização do PE no próximo biénio, bem como os modos de operacionalização do processo de ensino e de aprendizagem dos alunos e a prática/trabalho cooperativo e colaborativo entre os membros da comunidade educativa, procurando garantir uma participação mais ativa, por parte das lideranças intermédias e dos docentes e valorizando o seu papel nos processos de autoavaliação.

Partindo deste pressuposto, iniciar-se-á um novo ciclo avaliativo que irá decorrer ao longo dos próximos dois anos (2016/2018) contando com a parceria estabelecida, em outubro de 2015, com a Fundação Manuel Leão.

Este documento visa apresentar o plano de ação e melhoria que será implementado ao longo do referido ciclo avaliativo.

Finalidades da Autoavaliação

De acordo com o estipulado no artigo 5.º da lei n.º31/2002, as finalidades assentam nos termos de análise seguintes:

- a) **Grau de concretização do projecto educativo** e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas;
- b) **Nível de execução de atividades** proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afectivas e emocionais de vivência escolar propícia à interacção, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;
- c) **Desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas**, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à acção educativa, enquanto projecto e plano de actuação;
- d) **Sucesso escolar**, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens;
- e) **Prática de uma cultura de colaboração** entre os membros da comunidade educativa.

Constituição da Equipa de Autoavaliação

- Margarida Teixeira – Coordenadora
- João Marques – 2º ciclo
- Margarida Henriques – 3º ciclo
- Tânia Praça – 3º ciclo
- Angelina Santos – Ensino Secundário
- Clarisse Costa – Representante dos Encarregados de Educação
- Albertina Oliveira – Representantes do Pessoal Não Docente
- Representante dos Alunos

Colaboradores

- Cristina Filipe – Professora bibliotecária / Coordenadora projetos
- Cristina Coelho – pré-escolar
- Adelino Almeida – 1º ciclo
- Elisa Almeida – 2º ciclo
- Adelino Pinho – Ensino Secundário

Regimento da Equipa

A equipa reúne...

- ...duas vezes por mês, na sala de reuniões da escola sede do Agrupamento, com a duração de 90 minutos;
- ...extraordinariamente, sempre que outros motivos o justifiquem;
- ...sob a presidência da Coordenadora ou, na sua ausência, por um dos elementos constituintes da equipa, em regime de rotatividade.

Competências da Equipa de Autoavaliação

Compete à Equipa de Autoavaliação...

- ...apresentar o seu plano de ação e melhoria para o biénio e, quando necessário, proceder à sua reformulação, propondo e/ou analisando os instrumentos e os indicadores para recolha e tratamento da informação sobre a realidade escolar, assim como as medidas/ações a privilegiar;
- ...proceder à articulação com a Fundação Manuel Leão e, neste âmbito, implementar o Programa de Avaliação Externa de Escolas (AVES)
- ...elaborar os relatórios informativos finais (no final de cada ano letivo / biénio);
- ...divulgar o trabalho a realizar/realizado pela equipa, de forma a contribuir para a consolidação de uma cultura avaliativa no Agrupamento.

Metodologia e Identificação de referentes

Neste processo de autoavaliação recorrer-se-á tanto a métodos de análise quantitativa como de análise qualitativa no sentido de se obter uma perspetiva multidimensional do Agrupamento. Serão utilizadas diferentes técnicas de recolha de dados, como grelhas de observação, pautas, provas no âmbito do programa AVES, inquéritos, análise documental e estatística, ...num processo que permita a diversificação da quantidade e do tipo de informação e dos meios de obtenção das mesmas, potenciando a articulação dos dados obtidos.

No sentido de orientar o trabalho relativo à autoavaliação do Agrupamento, apresenta-se, de seguida, um plano que sistematiza o trabalho a realizar durante o biénio mencionado. Assim, optou-se por utilizar os três domínios propostos pela Inspeção Geral da Educação e Ciência - IGEC (resultados, prestação do serviço educativo e liderança e gestão) e respetivos campos de análise e referentes. Por sua vez, para cada referente foram mencionados os objetivos e as metas do PE, os indicadores, os instrumentos a utilizar de modo a aferir o grau de concretização destes e as medidas/ações que permitam potenciar os três domínios referidos. É, ainda, dada a sugestão dos momentos/períodos de atuação, bem como dos responsáveis.

Na leitura do documento há que considerar o significado das seguintes cores e siglas:

REFERENTES

	Prioridades decorrentes da avaliação da IGEC apresentada a 14 de Março do corrente ano (áreas a melhorar).
	Prioridades decorrentes da análise aos inquéritos respondidos <i>online</i> pelos alunos e pais do 4º ano, 2º e 3º ciclos e secundário, pessoal docente e não docente, no âmbito da avaliação externa das escolas que decorreu em janeiro do corrente ano.
M	Prioridades em articulação com as medidas plasmadas no Plano de Ação Estratégica (PAE) para o biénio 2016/2018

OBJETIVOS E METAS DO PE

O = Objetivo

M = Metas

Nota: Em anexo, seguem os objetivos e respetivas metas do PE

M & R (MOMENTOS & RESPONSÁVEIS)

Momentos

ALAL = Ao longo do ano letivo

ALB = Ao longo do biénio

F3P = Final do 3º período

FAL = Final do ano letivo

Set = Setembro

Responsáveis

ASE = Ação Social escolar

CB = Coordenador da Biblioteca

CD = Conselho de Docentes

CDT = Coordenação dos Diretores de Turma

CE = Coordenador de Estabelecimento

CEE = Coordenador da Educação Especial

CLC = Coordenador do Laboratório de Ciências

COPAD = Coordenador do Observatório para a Disciplina

CP = Conselho Pedagógico

CPr = Coordenador de Projetos

CT = Conselho de Turma

CTic = Coordenador das Tecnologias de Informação e Comunicação

Dir = Direção

DC = Diretor de Curso

DT = Diretor de Turma

Doc = Docentes

EA = Equipa de Autoavaliação

EAPEJ = Equipa de Acompanhamento da Promoção da Empregabilidade do Jovens

EPAA = Equipa de Plano Anual de Atividades

GD = Grupo Disciplinar

RGD = Representante do Grupo Disciplinar

SADD = Secção de Avaliação do Desempenho Docente

SPO = Serviços de Psicologia e Orientação

Cronograma do 1º ano do ciclo de avaliação (2016/2017)

Medidas /Ações	2016				2017							
	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.	
Divulgação da constituição da equipa de autoavaliação	■											
Definição e divulgação das áreas de intervenção (prioritárias e regulares)	■											
Divulgação do Plano de Ação e Melhoria	■											
Aplicação da 1ª fase do programa AVES		■										
Elaboração de questionários no âmbito do grau de satisfação da comunidade educativa		■	■	■								
Elaboração de questionários no âmbito das metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens		■	■	■								
Análise dos resultados da 1ª fase do programa AVES			■	■	■							
Aplicação da 2ª fase do programa AVES				■	■	■						
Análise do grau de cumprimento das regras e disciplina					■	■						■
Aplicação dos questionários e tratamento dos resultados					■	■	■					
Análise dos resultados da 2ª fase do programa AVES								■				
Aplicação da 3ª fase do programa AVES									■	■	■	
Estudo estatístico no âmbito da evolução dos resultados internos/externos contextualizados										■	■	■
Análise dos resultados da 3ª fase do programa AVES										■	■	■
Estudo estatístico no âmbito do diferencial entre a avaliação interna e externa										■	■	■
Análise de dados inerentes à gestão articulada do currículo relativos a lideranças intermédias.										■	■	■
Análise da informação relativa ao trabalho cooperativo entre docentes										■	■	■
Estudo estatístico no âmbito da adequação das atividades educativas e rendibilização dos recursos educativos										■	■	■
Elaboração do relatório final											■	■

Cronograma do 2º ano do ciclo de avaliação (2017/2018)*

Medidas /Ações	2017					2018						
	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.	
Divulgação da constituição da equipa de autoavaliação												
Definição e divulgação das áreas de intervenção (prioritárias e regulares)												
Divulgação do relatório do ano 2016/2017 e do Plano de Ação e Melhoria												
Aplicação da 1ª fase do programa AVES												
Análise de dados no âmbito da qualidade do sucesso referentes aos antigos alunos												
Elaboração de questionários no âmbito da valorização da dimensão artística												
Elaboração de questionários no âmbito da adequação das respostas educativas a alunos com NEE												
Análise dos resultados da 1ª fase do programa AVES												
Aplicação da 2ª fase do programa AVES												
Análise do grau de cumprimento das regras e disciplina												
Aplicação dos questionários e tratamento dos resultados												
Análise dos resultados da 2ª fase do programa AVES												
Aplicação da 3ª fase do programa AVES												
Estudo estatístico no âmbito da evolução dos resultados internos/externos contextualizados												
Análise dos resultados da 3ª fase do programa AVES												
Estudo estatístico no âmbito do diferencial entre a avaliação interna e externa												
Análise de dados inerentes ao acompanhamento e supervisão da prática letiva												
Elaboração do relatório final e divulgação dos resultados												
Elaboração do plano de ação e melhoria												

***Sujeito a alterações de acordo com o relatório final 2016/2017**

Domínio	Campos de Análise	Referentes	Objetivos e metas do PE	Indicadores	M & R	Instrumentos	Medidas/Ações
Resultados	Resultados Acadêmicos	Evolução dos resultados internos contextualizados M1, M2 e M4	O 3 (M 3.1 e M 3.2)	<ul style="list-style-type: none"> Retenções por ano de escolaridade Nº alunos que transitaram por decisão de CT Nº alunos que transitaram por decisão de CT e que concluíram com sucesso o ano letivo seguinte Nº de alunos sujeitos a PAPI por nível e por ciclo de ensino Reprovações por ciclo de ensino Taxas de conclusão de cada ciclo/cursos vocacionais/cursos profissionais Alunos com mais do que uma retenção no mesmo ciclo e ao longo do percurso escolar Alunos admitidos e não admitidos a provas finais (3º ciclo) e a exames nacionais (secundário) Alunos com nível/classificação superiores a 3 (EB) ou a 14 (ES) Disciplinas, turmas e anos com mais sucesso/insucesso Módulos capitalizados no ensino profissional, vocacional e CEF Evolução da escola - ranking e avaliação sumativa final 	F3P ---- CDT EAA	<ul style="list-style-type: none"> Programa Inovar Plataforma MISI Pautas Quadro – Resumo Programa AVES Ranking 	<ul style="list-style-type: none"> Apoios e grupos de homogeneidade Tutorias Coadjuvação PAI PAE Oferta educativa Projeto “Carrossel das Palavras” Projetos/Concursos Literários e atividades no domínio da leitura e escrita criativa e da Matemática Oficina de escrita e oralidade Desdobramentos
		Evolução dos resultados externos contextualizados	O 3 (M 3.2)	<ul style="list-style-type: none"> Resultados das provas finais do 9º ano Resultados/Relatórios das provas de aferição dos 2º, 5º e 8º anos Resultados dos exames do ensino secundário (Português, MACS, Matemática A, História A, Geografia A, Biologia e Geologia, Física e Química A, Filosofia) Disciplinas sujeitas a avaliação externa com mais sucesso/insucesso Evolução da escola – ranking 	Set F3P ---- GD CD CT Dir EAA	<ul style="list-style-type: none"> Programas PAEB/ENEB/ENES Plataforma MISI Dados do IAVE Análise estatística Ranking 	<ul style="list-style-type: none"> Apoios Oferta educativa
		Qualidade do sucesso	O 3 (M 3.1 e M 3.2) O 7 (M 7.1)	<ul style="list-style-type: none"> Nº de alunos do quadro de mérito Desempenho dos alunos nos concursos/projetos a nível nacional e a nível interno Taxa de empregabilidade dos alunos dos cursos profissionais Taxa de alunos que ingressaram na universidade Taxa de alunos que ingressaram no curso de 1ª opção na universidade Diferencial entre a avaliação interna e externa 	F3P ALAL ---- CDT CPr EAEJ	<ul style="list-style-type: none"> Questionário aos antigos alunos Programas ENEB/ENES Plataforma MISI Análise estatística Pautas 	<ul style="list-style-type: none"> Clubes Projetos Jornadas do empreendedorismo Parcerias com empresas
		Abandono e desistência	O 3 O 7 (M 7.1)	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de abandono escolar Taxa de desistência 	F3P	<ul style="list-style-type: none"> Programa Inovar 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta formativa

Domínio	Campos de Análise	Referentes	Objetivos e metas do PE	Indicadores	M & R	Instrumentos	Medidas/Ações
Resultados	Resultados Sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	O 5 (M 5.1, M 5.2, M 5.3, M 5.4, M 5.5)	<ul style="list-style-type: none"> Alunos inscritos nos projetos Taxa de participação efetiva nas atividades extracurriculares (Desporto Escolar, clubes, projetos,...) Representatividade nos órgãos da Escola Indicadores do Observatório Para a Disciplina (OPAD) 	F3P ---- EPAA COPAD	<ul style="list-style-type: none"> Relatório da coordenação de projetos Relatórios das atividades do Plano Anual de Atividades (PAA), clubes,... OPAD Associação de estudantes Assembleia de delegados 	<ul style="list-style-type: none"> Clubes Projetos OPAD Tutorias
		Cumprimento das regras e disciplina	O 5 (M 5.2, M 5.3)	<ul style="list-style-type: none"> Total de participações disciplinares Número de alunos com participações disciplinares Disciplinas com participações disciplinares Motivos das participações Número de alunos que saíram da sala de aula para o OPAD Número de alunos alvo de cada uma das medidas disciplinares corretivas Número de alunos alvo de cada uma das medidas disciplinares sancionatórias 	F3P ---- COPAD CE	<ul style="list-style-type: none"> OPAD Inovar 	<ul style="list-style-type: none"> OPAD Tutorias Atuações rigorosas e uniformes por parte dos docentes
		Formas de solidariedade	O 4 (M 4.1, M 4.2) O 5 (M 5.2, M 5.4)	<ul style="list-style-type: none"> Ações desenvolvidas no âmbito dos projetos/clubes: campanhas de recolhas de bens promovidas pela escola/alunos Banco do livro Loja social Recolha de tampinhas Projeto INTEGRAR Número de alunos com suplemento alimentar 	F3P ---- CPr ASE	<ul style="list-style-type: none"> Serviços ASE Relatórios das atividades do PAA, clubes... Relatório da coordenação de projetos 	<ul style="list-style-type: none"> Cidadania (5º, 7º 8º)
		Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	O 7 (M 7.1)	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de alunos que ingressaram no ensino superior Taxa de empregabilidade dos alunos dos cursos profissionais Taxa de empregabilidade dos alunos que concluíram um curso científico-humanístico e não ingressaram no ensino superior 	Set ALAL ---- EAPEJ	<ul style="list-style-type: none"> Questionário aos antigos alunos Programa ENES Plataforma MISI 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta formativa Acompanhamento da promoção da empregabilidade dos jovens, até seis meses, após a conclusão dos estudos

Domínio	Campos de Análise	Referentes	Objetivos e metas do PE	Indicadores	M & R	Instrumentos	Medidas/Ações
Resultados	Reconhecimento da Comunidade	Grau de satisfação da comunidade educativa	O 6 (M 6.1, M 6.4, M 6.5)	<ul style="list-style-type: none"> Taxas de satisfação dos resultados escolares Taxas de satisfação com professores, assistentes técnicos, assistentes operacionais Taxa de satisfação com as lideranças (Direção do Agrupamento, Coordenadores e Diretores de Turma) Taxas de satisfação com os serviços (biblioteca, cantina, papelaria, secretaria, bufete, ...) Taxas de satisfação com o clima de escola Relatórios dos Inquéritos de opinião do AVES – Acrescentado em 01.09.2017 após análise do referido relatório 	ALB ---- EAA	<ul style="list-style-type: none"> Questionário aos pais / EE, aos alunos, ao pessoal docente e ao pessoal não docente 	<ul style="list-style-type: none"> Monitorizar, regularmente, via inquérito, os indicadores que apresentem resultados menos satisfatórios.
		Formas de valorização dos sucessos dos alunos	O 3	<ul style="list-style-type: none"> Quadro de valor e excelência Classificações obtidas pelos alunos em concursos e actividades da responsabilidade do agrupamento e de outras entidades creditadas nas diversas áreas Satisfação com as formas de reconhecimento do mérito 	Set ---- DIR	<ul style="list-style-type: none"> Quadro de Valor Quadro de excelência Resultados obtidos Questionário aos alunos e EE 	<ul style="list-style-type: none"> Jornadas de empreendedorismo Divulgação Homenagem Prémios de desempenho
		Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	O 7 (M 7.1)	<ul style="list-style-type: none"> Estágios profissionais promovidos em empresas/instituições da comunidade Projetos/atividades/formações orientados para a comunidade Taxa de empregabilidade dos alunos dos cursos profissionais Protocolos e parcerias estabelecidos 	F3P ---- DIR EAPEJ	<ul style="list-style-type: none"> Dossiers de curso Relatórios das atividades do PAA 	<ul style="list-style-type: none"> Jornadas do empreendedorismo Parcerias com empresas Oferta formativa

Domínio	Campos de Análise	Referentes	Objetivos e metas do PE	Indicadores	M & R	Instrumentos	Medidas/Ações
Prestação do Serviço Educativo	Planeamento e articulação	Gestão articulada do currículo M5	O 2 (M 2.1)	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões de Conselho de Docentes e de Turma / Grupos disciplinares / Departamentos Atividades de clubes, bibliotecas escolares, projetos,... Atividades curriculares/não curriculares promovidas por professores de diferentes ciclos de ensino Iniciativas que promovem a articulação curricular (pré-escolar/ 1º ano; 4º ano/5º ano; 6º ano/7º ano; 9º ano/10º ano) nos resultados escolares dos alunos em anos de transição de ciclo PT Documento relativo às <i>Aprendizagens não Desenvolvidas</i> 	ALAL ---- Dir CDT DT CB	<ul style="list-style-type: none"> Convocatórias/atas Relatórios de avaliação do PAA Registos e atividades da biblioteca PT 	<ul style="list-style-type: none"> Jornadas do empreendedorismo Atividades/projetos que privilegiem a articulação vertical PT uniformizado que abranja todo o percurso escolar do aluno Oferta complementar literacia financeira
		Contextualização do currículo e abertura ao meio	O 7 (M 7.1)	<ul style="list-style-type: none"> Visitas de estudo/saídas de campo Projetos e atividades desenvolvidas Articulação cursos profissionais/estágios em empresas 	ALAL ---- Doc DC	<ul style="list-style-type: none"> Relatórios das atividades do PAA 	<ul style="list-style-type: none"> Parcerias com empresas
		Utilização da informação sobre o percurso escolar dos alunos		<ul style="list-style-type: none"> Atividades e eventos (exposição do núcleo de projetos, divulgação nos meios digitais (portal, escola TV), dia do diploma,...) Informação sobre o percurso escolar do aluno 	ALAL ---- Doc DT	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de registo Relatórios das atividades do PAA PAPI Aprendizagens não Desenvolvidas PT 	
		Coerência entre ensino e avaliação		<ul style="list-style-type: none"> Diferencial entre a avaliação interna e externa Critérios de Avaliação 	ALAL ---- EAA GD	<ul style="list-style-type: none"> Pautas Plataforma IAVE Questionários (EE, alunos e professores) 	
		Trabalho cooperativo entre docentes M5	O 2 (M 2.1)	<ul style="list-style-type: none"> Partilha de experiências com professores do mesmo grupo ou área disciplinar Preparação de instrumentos de avaliação e classificação em conjunto Informações – prova Planificação de atividades interdisciplinares com transversalidade horizontal e vertical Preparação de recursos educativos comuns Interação entre as unidades (Jardim de Infância, Escolas Básicas com 1º ciclo, Centro Escolar e Escola Sede) que integram o agrupamento Articulação entre o docente do 4º ano e o CT do 5º ano Articulação entre/ e os professores titulares e os professores de apoio ao estudo / sala de estudo / aulas de apoio / clubes / das AEC / tutores 	ALAL ---- Dir RGD Doc	<ul style="list-style-type: none"> Inquéritos (professores) Ordem de trabalhos e atas PAA Projeto de turma 	<ul style="list-style-type: none"> TCE Reuniões com coordenadores de departamento, 1º ciclo e pré-escolar CT do 5º ano com a presença do docente titular do 4º ano (Setembro) e entre pré-escolar e 1º ciclo Definição de instrumentos de avaliação interciclos (provas de aferição interna)

Domínio	Campos de Análise	Referentes	Objetivos e metas do PE	Indicadores	M & R	Instrumentos	Medidas/Ações
Prestação do Serviço Educativo	Práticas de ensino	Adequação das atividades educativas e do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem das crianças e dos alunos M1, M2 e M4	O 3 (M 3.1, M 3.2) O 4 (M 4.1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Critérios para a definição dos apoios educativos em sala de aula ▪ Critérios para o reforço das cargas horárias das disciplinas ▪ Critérios para a atribuição de coadjuvâncias ▪ Nº de alunos que, sujeito a apoio educativo, teve sucesso 	F3P ---- CP CEE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionário aos alunos ▪ Relatórios de apoios educativos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos de homogeneidade ▪ BECRE ▪ PLNM
		Adequação das respostas educativas às crianças e aos alunos com necessidades educativas especiais	O 7 (M 7.1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medidas educativas (ACI, CEI, APA, APP, APM,...) ▪ Número de alunos enquadrados na EE ▪ Horas por alunos em situações de apoio no âmbito da EE ▪ Grau de satisfação dos EE com alunos na UAEM ▪ Atividades e projetos direcionados para alunos com NEE (musicoterapia, culinária, piscina, ...) ▪ Apoio dos técnicos especializados (psicólogos e terapeutas) ▪ Parcerias com a Associação Valecambrense de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente (AVPACD) 	ALAL ---- SPO CEE CT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inquérito aos EE dos alunos da UAEM ▪ Inquérito aos EE de outros alunos com NEE ▪ Inquérito aos técnicos especializados ▪ Avaliação da Implementação das Medidas (anexo 8) ▪ Nº alunos que frequentam a AVPACD ▪ PEI 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar o nº de horas e de disciplinas com APP ▪ Diversificação das atividades e projetos
		Exigência e incentivo à melhoria de desempenhos	O 8 (M 8.1, M 8.2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas de supervisão pedagógica centradas no desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes ▪ Necessidades de formação contínua 	ALAL ---- SAD Dir GD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise qualitativa do conteúdo ▪ Atas de departamento ▪ Questionário sobre necessidade de formação ▪ Relatórios de autoavaliação docente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TCE ▪ Supervisão da prática letiva ▪ Formação contínua
		Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens M3	O 3 (M 3.1, M 3.2) O 9 (M 9.1, M 9.2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taxas de utilização de recursos digitais (quadros interativos, simuladores, ...) ▪ Visitas de estudo/saídas de campo ▪ Grau de satisfação com as situações de aprendizagem ativa e experimental ▪ Grau de satisfação com as condições para implementar metodologias ativas e experimentais ▪ Grau de envolvimento/satisfação dos alunos em atividades de promoção das competências científicas ▪ Benefícios das metodologias utilizadas nos resultados obtidos pelos alunos 	ALAL ---- Doc EPAA EAA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatórios das atividades do PAA ▪ Inquéritos (alunos e professores) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prever momentos de utilização do computador ou outros recursos digitais em sala de aula (própria ou específica), no âmbito da transversalidade das TIC ▪ Criação de uma matriz de aulas práticas por ano (para alunos dos 3.º ao 6.º ano) ▪ Relatório de avaliação das atividades desenvolvidas ▪ Formação contínua

Domínio	Campos de Análise	Referentes	Objetivos e metas do PE	Indicadores	M & R	Instrumentos	Medidas/Ações
Prestação do Serviço Educativo	Práticas de ensino	Valorização da dimensão artística	O 2 (M 2.1) O 7 (M 7.1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grau de satisfação com a valorização da dimensão artística na escola ▪ Grau de satisfação com as condições para implementar atividades artísticas ▪ Número de atividades artísticas ▪ Abrangência dos currículos do EB (AEC) ▪ Número de alunos que frequentam o Ensino Articulado 	ALAL ---- EPAA EAA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inquéritos (alunos e professores) ▪ Relatórios de atividades do PAA ▪ Horários/currículo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulação com a academia de música na dinamização de atividades ▪ Atividades organizadas pelos alunos para o final período ▪ Jornadas do empreendedorismo Sarau/Mostra de talentos
		Rendibilização dos recursos educativos e do tempo dedicado às aprendizagens	O 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversalidade dos recursos específicos para determinada área ou tipo de ensino para toda a escola (recursos adquiridos no âmbito do POCH) ▪ Preparação para as provas finais e exames nacionais ▪ Nº alunos envolvido no projeto “Carrossel das palavras” ▪ Nº de alunos que frequentaram a sala de estudo / clubes / apoios 	ALAL F3P ---- Dir CPr	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatórios dos professores responsáveis pela sala de estudo ▪ Avaliação de português do 4ºano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivar a utilização da biblioteca, percebendo-a também como espaço de apoio à realização de tarefas escolares ▪ Salas de estudo com valências multidisciplinares
		Acompanhamento e supervisão da prática letiva	O 8 (M 8.1, M 8.2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sessões formativas no âmbito do acompanhamento pedagógico (novas metas curriculares) ▪ Reuniões no âmbito da supervisão da prática letiva ▪ Grau de satisfação com o acompanhamento e supervisão da prática letiva ▪ Taxa de participação dos docentes em práticas de supervisão pedagógica entre pares/coadjuvação e outros projetos que implicam a melhoria das práticas de ensino ▪ Impacto das atividades de supervisão na avaliação de desempenho docente 	ALAL ---- Dir SADD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calendarização e Atas ▪ Inquéritos (alunos e professores) ▪ Relatórios dos coordenadores de departamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TCE ▪ Supervisão da prática letiva

Domínio	Campos de Análise	Referentes	Objetivos e metas do PE	Indicadores	M & R	Instrumentos	Medidas/Ações
Prestação do Serviço Educativo	Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens	Diversificação das formas de avaliação	O 3	<ul style="list-style-type: none"> Formas de avaliação implementadas (diagnóstica, formativa, sumativa, aferida e intercalar) Domínios da avaliação (Conhecimentos e capacidades / competências; valores e atitudes) 	ALAL ---- GD	<ul style="list-style-type: none"> Inquéritos (delegado de turma e professores) Critérios de avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> Implementação do PAE PAI Estabelecimento dos critérios de avaliação como referenciais comuns no Agrupamento
		Aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação	O 3	<ul style="list-style-type: none"> Discussão/definição em grupo disciplinar Elaboração conjunta do material de avaliação e sua classificação 	ALAL ---- GD	<ul style="list-style-type: none"> Ordem de trabalhos e atas 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecimento dos critérios de avaliação como referenciais comuns no Agrupamento PAI PAE Grelha de avaliação sumativa
		Monitorização interna do desenvolvimento do currículo	O 10	<ul style="list-style-type: none"> Planificação, desenvolvimento e avaliação Grau de acompanhamento dos responsáveis das disciplinas Grau de acompanhamento das atividades do PAA 	ALAL ---- RGD EPAA	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos (grelhas) de planificação e avaliação Atas Relatórios 	<ul style="list-style-type: none"> PAI PAE Docente responsável pela monitorização por nível de ensino dentro de cada grupo Formação da equipa de PAA
		Eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar	O 3 O 10	<ul style="list-style-type: none"> Evolução dos níveis /classificações dos alunos abrangidos por medidas de promoção do sucesso educativo 	ALAL ---- CDT	<ul style="list-style-type: none"> Quadros-Resumo Pautas Relatórios 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar a diversidade das medidas nas disciplinas de carácter mais teórico Reduzir o nº de alunos que usufruem em conjunto de uma medida
		Prevenção da desistência e do abandono	O 3 O 7 (M7.1)	<ul style="list-style-type: none"> Identificação de fatores conducentes à desistência/abandono Criação de percursos escolares alternativos Articulação com SPO, CPCJ, ... 	ALAL ---- DT EAPEJ	<ul style="list-style-type: none"> Questionários Rede escolar Dados MISI 	<ul style="list-style-type: none"> Tutorias SPO Oferta educativa diversificada

Domínio	Campos de Análise	Referentes	Objetivos e metas do PE	Indicadores	M & R	Instrumentos	Medidas/Ações
Liderança e Gestão	Liderança	Visão estratégica e fomento do sentido de pertença e de identificação com a escola	O 1 (M1.4) O 6	<ul style="list-style-type: none"> Definição de metas mensuráveis/avaliáveis que facilitem a monitorização regular dos objetivos do projeto educativo Grau de satisfação os alunos, professores, funcionários e EE Envolvimento em projetos/medidas como forma de responder a problemas da comunidade escolar Número de alunos inscritos nas atividades extracurriculares 	ALAL ---- EAA CPr DT	<ul style="list-style-type: none"> Projeto Educativo Inquéritos Registos dos alunos inscritos e a frequentar Projeto AVES 	<ul style="list-style-type: none"> Festa do Porco Sarau / Mostra de Talentos Atividades lúdicas AVES Projetos de cariz social (Banco do livro, Loja social, Suplemento alimentar, projeto Integrar, ...)
		Valorização das lideranças intermédias		<ul style="list-style-type: none"> Grau de satisfação dos professores relativamente às competências de liderança (qualidade, sentido de justiça, ...) Articulação entre os diferentes órgãos 	ALAL ---- EAA	<ul style="list-style-type: none"> Inquéritos (professores) Projeto AVES 	
		Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções inovadoras	O 9 (M6.1, M6.2) O 7 O 9	<ul style="list-style-type: none"> Participação ativa dos pais em projetos/clubes Estágios profissionais promovidos em empresas/instituições da comunidade Projetos/atividades/formações orientados para a comunidade Protocolos e parcerias estabelecidos Nº de projetos locais, nacionais e internacionais Número de atividades extracurriculares (Clubes, Desporto Escolar, ...) Envolvimento das associações de pais 	ALAL ---- CPr EAEJ DT	<ul style="list-style-type: none"> Questionários PAA Projeto AVES 	<ul style="list-style-type: none"> Jornadas do empreendedorismo BREC
		Motivação das pessoas e gestão de conflitos		<ul style="list-style-type: none"> Formas de relacionamento entre os diversos atores Organização dos horários dos alunos, professores e funcionários Opinião acerca da atitude das lideranças perante situações de conflito 	ALAL ---- Dir EAA	<ul style="list-style-type: none"> Inquéritos (alunos, EE e professores) Horários Projeto AVES 	<ul style="list-style-type: none"> Ação de formação no âmbito da motivação Consideração das opiniões dos diversos atores
		Mobilização dos recursos da comunidade educativa	O 9 (M9.1)	<ul style="list-style-type: none"> Protocolos e parcerias estabelecidos Nº de parcerias com instituições da comunidade Participação ativa dos pais em projetos/clubes Nº professores do quadro envolvidos nas AE Dados do Relatório das Atividades da Enfermeira de Saúde Escolar – Acrescentado em 01.09.2017 após análise do referido relatório 	ALAL ---- Dir CPr	<ul style="list-style-type: none"> Questionário aos parceiros PAA Relatório Enfermeira 	<ul style="list-style-type: none"> Jornadas do empreendedorismo Jornadas de empreendedorismo e emprego "Aqui há futuro" Sensibilização alunos e DT

Domínio	Campos de Análise	Referentes	Objetivos e metas do PE	Indicadores	M & R	Instrumentos	Medidas/Ações
Liderança e Gestão	Gestão	Critérios e práticas de organização e afetação dos recursos		<ul style="list-style-type: none"> Desdobramento de horários (FQ/CN/Biologia e Geologia, Português e Inglês, vocacionais) Coadjuvâncias Afetação de salas específicas / disciplinas Capitalização de recursos conseguidos pelo POCH Critérios de afetação de Direções de Turma e de Curso aos professores Critérios para a definição das AEC promovidas Nº professores do quadro envolvidos nas AEC 	FAL ---- Dir CP	<ul style="list-style-type: none"> Horários Regulamento para instalações Regulamento Interno Atas do C. Pedagógico 	
		Critérios de constituição dos grupos e das turmas, de elaboração de horários e de distribuição de serviço		<ul style="list-style-type: none"> Desdobramento de horários (FQ/CN/Biologia e Geologia, Português e Inglês, vocacionais) Coadjuvâncias Afetação de salas específicas / disciplinas Critérios de afetação de Direções de Turma e de Curso aos professores Nº professores do quadro envolvidos nas AEC 	FAL ---- Dir CP	<ul style="list-style-type: none"> Regulamento Interno Legislação 	
		Avaliação do desempenho e gestão das competências dos trabalhadores	O 10 (M10.2, M 10.4)	<ul style="list-style-type: none"> Sistematização e acompanhamento do processo de avaliação do pessoal docente pela Secção de Avaliação Reclamações nos processos de avaliação de desempenho 	FAL ---- Dir SADD	<ul style="list-style-type: none"> Ordem de trabalhos e atas Secção de Avaliação 	
		Promoção do desenvolvimento profissional	O 8	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento das necessidades de formação do pessoal docente, não docente Articulação das áreas prioritárias de formação do pessoal docente com as linhas orientadoras do Projeto Educativo Resposta do Centro de formação às necessidades identificadas (número de ações de formação realizadas pelo Centro de Formação no Agrupamento e/ou com pessoal docente/não docente do Agrupamento; número de formadores do Agrupamento) Ações de formação desenvolvidas no seio da comunidade Nº e tipologia de ações de formação promovidas/frequentadas 	ALAL ---- GD CP Dir	<ul style="list-style-type: none"> Plano de formação do Agrupamento Questionários aplicados ao pessoal docente e não docente e Centro de Formação 	
		Eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa	O 1 (M 1.1, M 1.2, M 1.3, M 1.4)	<ul style="list-style-type: none"> Diversidade de mecanismos para a circulação de informação 	ALAL ---- CTIC	<ul style="list-style-type: none"> e-mail institucional, página da escola, escola TV...) Repositório digital 	<ul style="list-style-type: none"> e-mail institucional, página da escola, escola TV...) Repositório digital

Domínio	Campos de Análise	Referentes	Objetivos e metas do PE	Indicadores	M & R	Instrumentos	Medidas/Ações
Liderança e Gestão	Autoavaliação e melhoria	Coerência entre a autoavaliação e a ação para a melhoria	O 10 (M10.1, M 10.2, M10.3, M10.4)	<ul style="list-style-type: none"> Ações da Equipa de Avaliação Interna Dados provenientes da análise dos instrumentos de recolha de dados (metodologia de investigação-ação) 	ALAL ---- Dir EAA	<ul style="list-style-type: none"> Relatório de avaliação interna (linhas orientadoras do PE...) Instrumentos de recolha de dados (EE, alunos e professores) 	<ul style="list-style-type: none"> Autoavaliação interna
		Utilização dos resultados da avaliação externa na elaboração dos planos de melhoria	O 3 O 10 (M 10.2, M10.4)	<ul style="list-style-type: none"> Contributos da Avaliação Externa para a elaboração de documentos orientadores Pautas de avaliação externa 		<ul style="list-style-type: none"> Projeto Educativo Relatórios das Provas de Aferição Externa Projeto AVES Análise estatística 	<ul style="list-style-type: none"> Autoavaliação interna
		Envolvimento e participação da comunidade educativa na autoavaliação	O 6 O 10 (M10.4)	<ul style="list-style-type: none"> Representatividade/envolvimento da comunidade educativa na equipa de autoavaliação Participação dos pais e alunos nos procedimentos de avaliação interna Resultados dos inquéritos elaborados no âmbito do projeto AVES 		<ul style="list-style-type: none"> Inquéritos Projeto AVES 	<ul style="list-style-type: none"> Projeto AVES
		Continuidade e abrangência da autoavaliação	O 6	<ul style="list-style-type: none"> Representatividade da comunidade educativa na equipa de autoavaliação Continuidade do trabalho desenvolvido pelas diferentes equipas de autoavaliação Elaboração de dispositivos regulares de autoavaliação /Práticas de reflexão sistematizadas: plano de ação e melhoria e relatório Anual 		<ul style="list-style-type: none"> Plano de ação e melhoria Relatório anual 	<ul style="list-style-type: none"> Autoavaliação interna
		Impacto da autoavaliação no planeamento, na organização e nas práticas profissionais	Todos	<ul style="list-style-type: none"> Contributos da autoavaliação para a elaboração de documentos estruturantes Definição de áreas prioritárias que visam a elaboração de um plano de melhoria 		<ul style="list-style-type: none"> Projeto Educativo RI Documentos estruturantes do agrupamento Relatórios das estruturas intermédias, clubes, etc 	<ul style="list-style-type: none"> Autoavaliação interna

Projeto Educativo do Agrupamento

Objetivos	Metas
O 1. Melhorar a comunicação no Agrupamento	<p>M 1.1. Garantir que 100% dos docentes tenham o seu email institucional;</p> <p>M 1.2. Garantir a utilização do email institucional a 100% dos serviços escolares;</p> <p>M 1.3. Utilização da plataforma moodle como repositório de documentos;</p> <p>M 1.4. Utilização do portal para divulgação das atividades;</p> <p>M 1.5. Padronização de documentos;</p>
O 2. Potenciar a articulação curricular e pedagógica do pré-escolar ao 12.º ano	M 2.1. Envolver todos os professores/educadores em práticas de partilha e de supervisão pedagógica.
O 3. Promover o sucesso educativo: a) melhoria das aprendizagens b) diferenciação pedagógica c) prevenção do abandono escolar	<p>M 3.1. Aumentar em 1% nos próximos três anos o n.º de alunos que completem o seu ciclo de escolaridade no período de tempo respetivo;</p> <p>M 3.2. Melhorar nos próximos 3 anos a nível da unidade organizacional a taxa de conclusão do 4.º, 6.º, 9.º e 12.º anos em 1%.</p>
O 4. Integrar os alunos estrangeiros	<p>M 4.1. Integrar todos os alunos estrangeiros no Português Língua não Materna;</p> <p>M 4.2. Criação de equipa de acolhimento de alunos estrangeiros matriculados no Agrupamento.</p>
O 5. Fomentar o desenvolvimento integral dos alunos: a) formação para a cidadania b) promoção e educação para a saúde c) PES – Projeto de Educação Sexual	<p>M 5.1. Desenvolver, pelo menos, um projeto no âmbito da “Educação para a Saúde” em cada nível de ensino do Agrupamento;</p> <p>M 5.2. Envolver os alunos em práticas regulares de cidadania ativa;</p> <p>M 5.3. Fomentar a responsabilidade individual;</p> <p>M 5.4. Promover o associativismo nos alunos;</p> <p>M 5.5. Desenvolver a prática de atividade física e desportiva, aberta à participação de toda a população escolar.</p>
O 6. Envolver mais os pais e encarregados de educação nas atividades desenvolvidas pelo agrupamento e incentivar as atividades da sua iniciativa	<p>M 6.1. Incrementar a participação de todas as Associações de Pais/EE na vida das escolas do Agrupamento;</p> <p>M 6.2. Incrementar a participação dos docentes nas atividades das Associações de Pais/EE;</p> <p>M 6.3. Envolvimento dos pais e EE nas atividades promovidas pelas BE's e outras estruturas, permitindo a valorização das mesmas no contexto familiar;</p> <p>M 6.4. Melhorar a comunicação com todas as famílias recorrendo às novas tecnologias e aos meios convencionais;</p> <p>M 6.5. Envolver todas as famílias, co-responsabilizando-as, no percurso escolar dos alunos;</p> <p>M 6.6. Apoiar todas as iniciativas propostas, pelas Associações de Pais, inscritas no PAA;</p> <p>M 6.7. Divulgar todas as iniciativas de sucesso do Agrupamento junto da comunidade.</p>
O 7. Estabelecer protocolos e parcerias com instituições oficiais/ privadas e empresas do meio	M 7.1. Manter e/ou Aumentar, face aos anos anteriores, o número de protocolos, parcerias e intercâmbios escolares;
O 8. Potenciar o desenvolvimento profissional e a Formação Contínua	<p>M 8.1. Proporcionar, em cada ano letivo, ações de formação para pessoal docente e não docente do agrupamento;</p> <p>M 8.2. Envolver todos os professores/educadores em práticas de partilha e de supervisão pedagógica.</p>
O 9. Inovação e Tecnologias Educativas (Fomentar a inovação, a criatividade e a eficiência no processo de ensino e de aprendizagem)	<p>M 9.1. Garantir o acesso à utilização das tecnologias educativas a todos os docentes, discentes, assistentes técnicos e assistentes operacionais;</p> <p>M 9.2. Assegurar que a maioria dos docentes utilize as tecnologias educativas nas suas práticas pedagógicas;</p> <p>M 9.3. Utilização do Moodle, por toda a comunidade escolar, enquanto repositório de documentos;</p> <p>M 9.4. Manter a ligação, em rede, de todas as escolas do agrupamento;</p>
O 10. Avaliação Interna (Contribuir para a qualidade e otimização dos resultados do agrupamento)	<p>M 10.1. Elaborar o diagnóstico do Agrupamento;</p> <p>M 10.2. Realizar a autoavaliação relativa às diferentes dimensões/domínios do PEA;</p> <p>M 10.3. Implementar 1 ação de melhoria e prosseguir com as práticas desenvolvidas no último triénio;</p> <p>M 10.4. Consolidar a autoavaliação como um processo sistemático e regulador da vida do Agrupamento;</p>

Meios de divulgação

- Conselho Pedagógico
- Conselho Geral
- Página da escola
- Correio eletrónico institucional
- Reuniões com os Encarregados de Educação
- ...