

Estratégia de Educação para a Cidadania

Agrupamento de Escolas de Búzio
2021 / 2024



I. ENQUADRAMENTO

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), o Perfil dos alunos à saída da escolaridade (PA), o Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho e o Projeto Educativo do Agrupamento (PE) são os documentos base que enquadram, orientam a elaboração do presente documento - Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE). Por sua vez, a EECE apresentada neste documento deverá também constituir-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o PE.

Em consonância com a ENEC, o PA e o Decreto-Lei referido, o PE do Agrupamento de Escolas de Búzio compromete-se, pois, a desenvolver os Princípios, Valores e Áreas de competências consignadas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (DGE, 2017), tendo em conta as especificidades do Agrupamento e da comunidade envolvente.

II. CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Considerando que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania propõe que a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento siga uma abordagem de Whole-school Approach com base nos seguintes objetivos:

- Decorre de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Está integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Assenta em práticas educativas que promovem a inclusão;
- Apoia-se no desenvolvimento profissional contínuo dos e das docentes;
- Envolve alunos e alunas em metodologias ativas e oferece oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Está integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar;

- Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Está alinhada com as especificidades de alunos/as e as prioridades da comunidade educativa;
- Apoia-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

III. APRENDIZAGENS ESPERADAS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania propõe que as aprendizagens desenvolvidas em Cidadania e Desenvolvimento (CD) tenham em conta três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma Cultura da Democracia)

IV. ESTRATÉGIA DE IMPLEMENTAÇÃO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA (EECE)

Organização dos Domínios, Temas e Aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade

Em termos de organização da CD, a ENEC propõe a operacionalização de um conjunto de domínios, organizados em três grupos, que devem ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão integral da pessoa.

1º Grupo	2º Grupo	3º Grupo
Obrigatório para todos os níveis e ciclos.	Obrigatório para todos os níveis e ciclos.	Opcional em qualquer ano ou ciclo
Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);	Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);
Igualdade de Género;	Media;	Mundo do Trabalho;
Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);	Instituições e participação democrática;	Segurança, Defesa e Paz;
Desenvolvimento Sustentável;	Literacia financeira e educação para o consumo;	Bem-estar animal;
Educação Ambiental;	Risco;	Voluntariado;
Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).	Segurança rodoviária	Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela Escola)

Quadro 1 - Domínios da Educação para a Cidadania

Referência à produção por parte da Direção-Geral da Educação de documentos que se podem constituir como referenciais na abordagem dos diferentes domínios de cidadania. Estes referenciais são documentos de apoio ao trabalho a desenvolver nas escolas que, *no âmbito da sua autonomia, os utilizam e adaptam em função das opções tomadas, enquadrando as práticas a desenvolver.*

A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.*

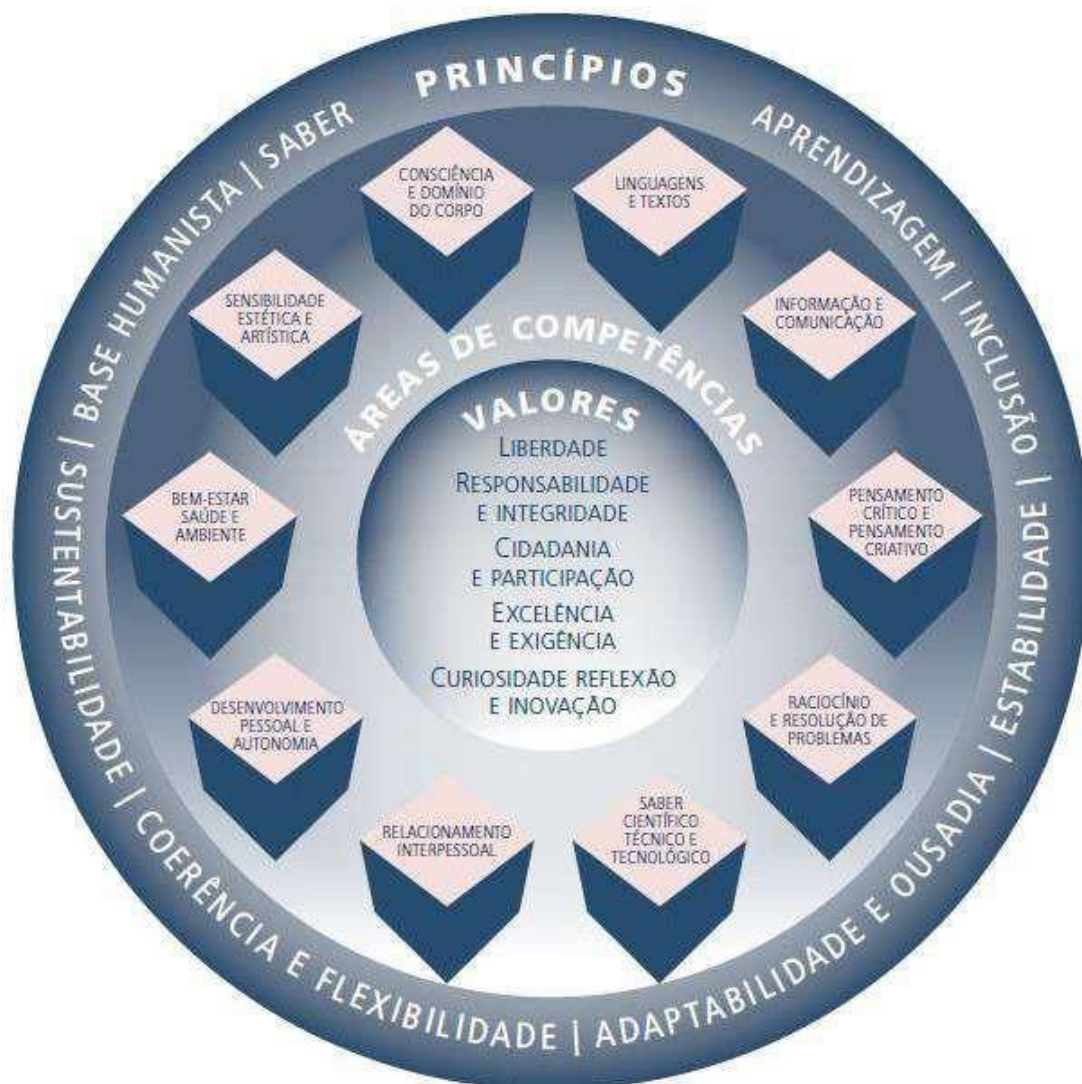


Figura 1 - Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Princípios: base humanista, saber, aprendizagem, inclusão, coerência e flexibilidade, adaptabilidade e ousadia, sustentabilidade e estabilidade.

Valores: responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade, reflexão e inovação; cidadania e participação; liberdade.

Áreas de competências: Linguagens e Textos; Informação e Comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo, Raciocínio e Resolução de Problemas; Saber Científico, Técnico e Tecnológico; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-estar, Saúde e Ambiente; Sensibilidade Estética e Artística e Consciência e Domínio do Corpo.

		1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X					x			X		X	
	Igualdade Género		X				X	X			X		
	Interculturalidade		X	X	X		x		X				X
	Desenvolvimento Sustentável			X			X		X			X	
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X		X			X		
	Saúde	X	X	X	X	X				X	X		X
	Cidadania Digital	X	X	X	X		X		X	X	X	X*	X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade					X		X					
	Media								X				X
	Instituições e Participação Democrática							X				X	
	Literacia Financeira e educação para o consumo				X					X			
	Risco					X		X					
	Segurança Rodoviária					X			X				
Domínios Opcionais	Empreendedorismo											X	
	Mundo do Trabalho												X
	Segurança, Defesa e Paz												
	Bem-estar animal	X											
	Voluntariado								X		X		

No Agrupamento de Escolas de Búzio, os domínios a trabalhar em cada ciclo e ano de escolaridade distribuem-se de acordo com a tabela acima referida.

V. OPERACIONALIZAÇÃO

Ensino Básico

1º Ciclo EB: Área curricular transversal.

2º e 3.º ciclo EB: Disciplina autónoma, com organização anual outra. Objeto de avaliação.

Ensino Secundário: A abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação do professor de Educação Física da turma e eventualmente um grupo de alunos.

Registo da participação dos projetos no certificado.

Monitorização e Avaliação: de acordo com o Referencial de Avaliação., tendo em conta:

Participação dos alunos/as nas atividades na escola / comunidade; Impacto das aprendizagens e da formação na atitude cívica individual e interpessoal dos alunos; Grau de consecução das atividades / projetos.

Como é avaliado?

Grelhas de participação e inquéritos de satisfação (online), Relatório Anual.

Serão registadas no certificado de conclusão do ensino secundário, a participação em atividades incluídas em Projetos da Escola.

	CrITÉrios de Avaliação
Alunos	Participação, interesse e atitude cívica
Turma	Participação, Articulação Disciplinar e Envolvimento de parcerias
Escola	Mobilização da comunidade educativa, envolvimento de parcerias e Investimento

Indicadores de Sucesso / Impacto
Aumento do número de alunos que participaram nos projetos da Escola;
Aumento do interesse dos alunos pelas questões da cidadania;
Aumento da variedade dos produtos finais;
Redução das Ocorrências Disciplinares;
Melhoria dos resultados dos alunos.

Instrumentos de Verificação
Atas, Entrevistas, Inquéritos Online; Produtos Finais; Projeto Curricular de Escola e Turma; Registos Multimédia; Resultados Escolares.